

## 前 言

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》及教育部《职业院校质量年度报告编制要求》，河南交通职业技术学院立足类型教育特色，紧扣国家“双高计划”建设任务，编制本年度职业教育质量报告。报告全面梳理 2025 学年学校在立德树人、产教融合、服务社会等方面的实践成果，系统回应社会对职业教育质量的关切。

编制本报告旨在主动接受社会监督与评价，全面总结学校落实立德树人根本任务、推进高质量发展的实践经验，为教育行政部门决策、行业企业合作、社会各界了解学校提供真实有效的参考依据。编制过程严格遵循学校“十四五”发展规划及《职业院校质量年度报告编制指南》，依托多部门协同机制，基于教学状态数据平台、校企合作记录、学生就业跟踪等渠道，完成信息采集、核验与整合，并通过多轮评审，确保内容客观、结构严谨、数据可溯。

作为国家“双高计划”建设单位，学校年度工作紧扣交通强国、教育强国战略，彰显职业教育特色。产教融合深度深化，牵头组建多个国家级、省级产教融合共同体与产业学院，“五联四阶+数字赋能”育人模式入选教育部典型案例；人才培养质量稳步提升，学生在世界职业院校技能大赛等赛事中斩获佳绩，军士生培养规模与质量位居全国前列；服务贡献持续彰显，科研成果斩获日内瓦国际发明展金奖，职业培训与技术服务覆盖行业与区域发展关键领域；国际合作亮点纷呈，“大河工坊”海外布局持续拓展，职教标准成功输出“一带一路”沿线国家，切实以特色发展赋能行业升级与区域经济高质量发展。

# 目 录

1. 学校概况 .....	1
1. 1 基本条件 .....	1
1. 2 发展定位 .....	2
1. 3 办学特色 .....	2
2. 人才培养 .....	5
2. 1 立德树人 .....	5
2.1.1 深化理论武装，创新“四个一”学习模式 .....	5
2.1.2 强化思政引领，筑牢立德树人根基 .....	6
2.1.3 深化思政教育改革，构建协同育人新格局 .....	6
2.1.4 拓展全景文化育人，增强校园文化浸润力 .....	8
2.1.5 深化实践育人，服务学生成长与社会发展 .....	11
2. 2 在校体验 .....	11
2.2.1 入学角色转换，做好新生系列教育 .....	11
2.2.2 开展项目体验，提升学生综合素质 .....	12
2.2.3 育心育德聚合力，营造良好育人环境 .....	13
2.2.4 深化劳动教育，落地“三方共管”机制 .....	14
2. 3 技能成长 .....	14
2.3.1 “育训并举”，培育匠心匠才 .....	14
2.3.2 构建全员赛制，夯实技能根基 .....	16
2.3.3 承办一流赛事，展示学校风采 .....	17
2. 4 职业发展 .....	18
2.4.1 以生为本，出实招破解就业难题 .....	18
2.4.2 双创筑台，强赋能开启学子新程 .....	20
2. 5 就业质量 .....	22
2.5.1 总体毕业去向落实率逐步升高 .....	22
2.5.2 职业认同感稳步上升 .....	23
2.5.3 总体月收入逐步增长 .....	23
3. 产教融合 .....	24

3.1 专业建设 .....	24
3.1.1 “两翼”协同，产教融合共育英才 .....	24
3.1.2 “双轮”驱动，专业群建设持续优化 .....	26
3.2 师资队伍建设 .....	30
3.2.1 建立长效机制，加强师德师风建设 .....	30
3.2.2 深化产教融合，建设高水平双师队伍 .....	31
3.2.3 坚持平台搭建，完善常态化教学竞赛机制 .....	31
3.2.4 构建多层次培育体系，强化培训赋能师资建设 .....	32
3.3 课程建设 .....	33
3.3.1 特色化打造一流核心课程，切实提升课堂教学质量 .....	33
3.3.2 系统化建设专业教学资源库，创新教学资源应用模式 .....	35
3.3.3 长效化推进课程思政育人体系，巩固立德树人成效 .....	36
3.4 优质新形态教材建设 .....	36
3.4.1 打造产教融合平台，强化校企合作开发教材成果应用 .....	36
3.4.2 构建数智赋能创新机制，培育新形态教材体系 .....	37
3.4.3 完善教材建设制度体系，落实教材建设与实践应用深度融合	39
3.5 产教融合实训基地建设 .....	39
3.5.1 以校企协同为核心，整合优质实训资源 .....	39
3.5.2 以技术革新为驱动，升级智慧实训平台 .....	39
3.5.3 以标准共建为基础，规范实训教学管理 .....	40
3.6 校企双元育人 .....	42
3.6.1 校企双元育人，打造跨区域协同育人平台 .....	42
3.6.2 对接头部企业，拓宽协同育人渠道 .....	43
4. 服务贡献 .....	44
4.1 服务区域经济发展 .....	44
4.1.1 专业群建设和产业领域的对接情况 .....	44
4.1.2 毕业生本地就业情况 .....	47
4.2 服务科技进步创新 .....	49
4.2.1 科学研究等科技服务情况 .....	49
4.2.2 河南交院工程技术集团博士后科研工作站育人成效显著 ...	52

4.2.3 横向技术服务到款额稳步增长 .....	54
4. 3 社会服务及培训 .....	55
4.3.1 职业技能培训服务 .....	55
4.3.2 职业资格鉴定培训服务 .....	56
4. 4 服务振兴发展 .....	57
4.4.1 服务乡村振兴 .....	57
4.4.2 支援新疆建设 .....	60
5. 文化传承 .....	61
5. 1 传承红色文化 .....	61
5. 2 践行中华优秀传统文化 .....	64
5. 3 擦亮“校中之军”育人文化 .....	66
5. 4 创建文明校园 .....	68
6. 国际合作 .....	71
6. 1 合作办学情况 .....	71
6. 2 国际交流互鉴 .....	72
6. 3 国境外办学情况 .....	74
6. 4 被国（境）外采用标准情况 .....	75
6. 5 助力“一带一路”发展情况 .....	78
7. 发展保障 .....	80
7. 1 党建引领 .....	80
7. 2 条件保障 .....	84
7. 3 政策落实 .....	85
7.3.1 内部治理改革成效 .....	85
7.3.2 双高建设成效 .....	86
7. 4 经费保障 .....	88
7. 5 数字化校园建设 .....	89
7. 6 教学质量保证与监控 .....	90
8. 面临挑战 .....	91
8. 1 挑战 .....	91
8. 2 展望 .....	92

## 图目录

图 2-1 郑东新区龙华小学师生参加道桥工程师职业体验 .....	7
图 2-2 郑州市高新区实验中学学生参加道桥工程师职业体验 .....	8
图 2-3 “三化”具象代表人物 .....	9
图 2-4 “六维”全景校园文化示意图 .....	10
图 2-5 “四场”文化育人及教学环境示意图 .....	10
图 2-6 “三场四维三度”资助育人模式 .....	13
图 2-7 汽车、物流学院学生在“试岗”实习 .....	16
图 2-8 世界职业院校技能大赛斩获金奖 .....	17
图 2-9 曹老师对学生进行就业指导 .....	19
图 2-10 学生在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛获金奖 .....	20
图 2-11 北京现代 EO 弃欧校园行暨 2025 校园品牌日活动 .....	21
图 2-12 学校举办“制造强国”就业宣讲系列活动 .....	21
图 2-13 学校孵化公司实现社会化运营 .....	22
图 2-14 职业期待吻合度变化趋势 .....	23
图 2-15 月收入变化趋势 .....	23
图 3-1 “随企出海”大河工坊（埃塞基地）签约暨揭牌仪式 .....	26
图 3-2 大河工坊（埃塞基地）培训班师生合影 .....	26
图 3-3 场景化教学改革研讨 .....	28
图 3-4 《综合监控系统检修技术》精品在线开放课程建设成果 .....	28
图 3-5 学生参加全国职业技能大赛河南省选拔赛获省级二等奖 .....	29
图 3-6 校企共同开发实训平台 .....	29
图 3-7 学校聘任宇通客车产业导师 .....	30
图 3-8 2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖 .....	32
图 3-9 “双师型”教师队伍常态化实操技能培训 .....	41
图 3-10 四段递进和人才孵化模式 .....	41
图 3-11 校企双方共同为“智慧检测订单班”揭牌 .....	43
图 3-12 2025 届新蜂班合影 .....	44
图 4-1 郑州宇通集团有限公司联合组建“现场工程师班” .....	46

图 4-2 学校参与行业产教融合共同体建设 .....	47
图 4-3 物联网应用技术专业学徒制学生现场教学现场 .....	48
图 4-4 智慧物流产业学院揭牌仪式 .....	48
图 4-5 学校与宇通集团联合举行宇通班开班仪式 .....	49
图 4-6 学校聘任宇通集团工程师作为产业导师 .....	49
图 4-7 学校两项专利成果斩获日内瓦国际发明展金奖 .....	51
图 4-8 河南省交通运输安全工程技术研究中心获得认定 .....	52
图 4-9 学校入选“全国邮政快递技能人才培养培训基地” .....	56
图 4-10 学校全方位帮扶息县中职 .....	58
图 4-11 在秦围孜小学开展“方言+普通话”双语教学 .....	59
图 4-12 农机知识科普 .....	59
图 4-13 学校援疆成果 .....	61
图 5-1 学生听红色文化讲解 .....	63
图 5-2 久鸣文化融于教育教学实践 .....	64
图 5-3 学校“弘扬雷锋精神共筑温暖社区”志愿服务活动 .....	65
图 5-4 学校暑期“三下乡”社会实践活动 .....	65
图 5-5 学校军士生集训 .....	67
图 5-6 学校军士生省赛获奖 .....	68
图 5-7 学校军士生决赛角逐 .....	68
图 5-8 学校师生赴上蔡县新时代文明实践中心开展理论宣传 .....	70
图 5-9 学校开展上蔡县新时代文明实践中心捐赠活动 .....	70
图 6-1 韩国教授到校授课 .....	72
图 6-2 中美合作办学项目开班仪式 .....	72
图 6-3 学校与卡拉干达高等理工学院签署合作备忘录 .....	73
图 6-4 新加坡工艺教育局（ITE）、新加坡陆路交通局、捷运公司来访 .....	73
图 6-5 赴埃塞俄比亚开展专项培训 .....	75
图 6-6 赴泰国春武里科技职业学院开展专项培训 .....	75
图 6-7 骨干教师赴柬埔寨职业院校开展技能培训 .....	76
图 6-8 课程标准被柬埔寨王国劳工与职业培训部正式采纳 .....	77
图 6-9 编写的标准被媒体报道 .....	78

图 6-10 埃方发来的感谢信 .....	78
图 6-11 格鲁吉亚南北走廊公路 Kvesheti-Kobi 段提供技术服务 .....	79
图 6-12 为格鲁吉亚工程提供人员培训 .....	80
图 7-1 定期组织积极分子开展红色读书会活动 .....	83
图 7-2 连续 3 年赴信阳息县秦围孜村小学开展社会实践活动 .....	84
图 7-3 学校“三维四评五有”被河南日报报道 .....	91

## 表目录

表 3-1 学校 16 门省级精品在线开放课程全部通过评价 .....	33
表 3-2 学校 2025 年立项建设校级一流核心课程 20 门 .....	34
表 3-3 学校 2025 年入选第三批专创融合“金课” 20 门 .....	35
表 3-4 学校 2025 年立项建设校级专业教学资源库 5 个 .....	36
表 3-5 学校 3 部教材入选“十四五”第二批职业教育国家规划教材名单 ..	37
表 3-6 学校 5 部教材入选“十四五”第二批职业教育河南省规划教材建设名 单 .....	37
表 3-7 学校 2025 年立项教材建设项目名单 .....	37
表 4-1 学校 2025 年开设的部分特色培训项目 .....	55
表 4-2 学校 2024-2025 学年鉴定证书名称 .....	57

## 案例目录

案例 2-1 “三链协同手拉手” 拓展大中小学思政教育一体化新路径 .....	7
案例 2-2 打造“三化六维四场”文化育人模式 .....	8
案例 2-3 学校构建“三场四维三度”资助育人模式 .....	12
案例 2-4 育训并举筑根基 试岗实践育匠心 .....	15
案例 2-5 赛教融合 育汽车技能尖兵 .....	16
案例 2-6 QQ 搭桥赋能精准服务就业 .....	18
案例 2-7 精准指导 助力旅管生高质量就业 .....	19
案例 2-8 强化服务 拓展学生发展路径 .....	19
案例 2-9 学校精准对接产业需求学校促进学生高质量就业 .....	20
案例 2-10 学校三位一体促育人 创新创业开新篇 .....	21
案例 3-1 四链融合赋能交通土建产教协同 .....	25
案例 3-2 场景化数智赋能岗位型人才培养 .....	27
案例 3-3 筑线上精品课堂 育轨道检修匠才 .....	28
案例 3-4 五联四阶+数字赋能育产业急需人才 .....	29
案例 3-5 数字赋能教学改革，竞赛引领教师成长 .....	32
案例 3-6 深化产教融合 助推“双师型”教师队伍高质量发展 .....	40
案例 3-7 四段递进 打造高技能人才孵化器 .....	41
案例 3-8 校企联动深耕细作 双元育人善学致用 .....	43
案例 3-9 订单筑基育“新蜂” 产教融合强技能 .....	44
案例 4-1 产教协同双元并进 学岗融通铸匠才 .....	45
案例 4-2 共同体平台精准链接 供需链贯通赋能产业 .....	46
案例 4-3 产业适配助力高质量就业 .....	47
案例 4-4 深化产教融合 助力学生实现高质量就业 .....	48
案例 4-5 学校两项专利成果斩获日内瓦国际发明展金奖 .....	50
案例 4-6 学校获批 2024 年度河南省工程技术研究中心 .....	51
案例 4-7 集团博士后科研工作站 7 人荣获省人社厅嘉奖 .....	54
案例 4-8 学校入选首批“全国邮政快递技能人才培养培训基地” .....	56
案例 4-9 学校入选“河南省退役军人优质特色培训机构” .....	56

案例 4-10 学校全方位帮扶息县中职见实效 .....	58
案例 4-11 “1+N”模式推普实践 绘就乡村振兴新图景 .....	58
案例 4-12 援疆支教结硕果 匠心育人传薪火 .....	60
案例 5-1 学校组织师生开展实践教学活动 .....	62
案例 5-2 弘扬抗战精神，坚定红色信仰 .....	63
案例 5-3 学校开展“弘扬雷锋精神共筑温暖社区”志愿服务活动 .....	64
案例 5-4 学校 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动 .....	65
案例 5-5 聚焦骨干能力提升 筑牢军士培养根基 .....	66
案例 5-6 师生协同精研细琢 逐梦省赛载誉而归 .....	67
案例 5-7 结对共建 促文明实践中心高质量发展 .....	70
案例 6-1 中外协同 服务河南产业升级的合作办学实践 .....	71
案例 6-2 深化国际协同 赋能产教共兴 .....	72
案例 6-3 大河工坊精准赋能 .....	74
案例 6-4 学校标准出海 师资外派职教赋能中柬合作 .....	76
案例 6-5 中埃职教标准融通的实践 .....	77
案例 6-6 学校校企协同出海技术赋能“一带一路”发展 .....	79
案例 7-1 党建铸魂育匠才 红色引擎驱成长 .....	83
案例 7-2 产教融合 科技赋能 国家级生产性实训基地建设 .....	87
案例 7-3 聚焦产业集群建设构建产教深度融合新形态 .....	87
案例 7-4 “三维四评五有”高职课堂教学评价新模式 .....	90

# 1. 学校概况

## 1.1 基本条件

学校创建于 1953 年，隶属河南省教育厅。2004 年经省政府批准由河南省交通学校升格为高职院校，是一所由河南省教育厅、河南省交通运输厅共建的交通运输特色鲜明的工科院校。学校现为国家“双高计划”高水平专业群建设单位、国家级优质高等职业院校、“十四五”教育强国推进工程储备校、首批全国急救教育试点学校、全国邮政行业人才培养基地、全国邮政快递技能人才培养培训基地、教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校、首批河南省示范性产教融合型职业院校培育单位、省职业教育品牌示范院校、省“高职双高工程”建设单位、省首所定向培养士官院校、省全民振兴高技能人才培养示范基地、省职业教育信息化标杆学校、首批省国防教育模范高校、省文明校园标兵、省级“平安校园”、省首批“新时代依法治校示范校”、第四届全国文明校园推荐单位。

学校有郑东新区、航海路、桃源路、新郑龙湖 4 个校区，教学科研仪器设备总值 3.83 亿元，总资产 11.17 亿元，图书馆图书量 212.21 万册。现有专任教师近千人，其中博士、硕士占 61.38%，副高级以上职称占 31.5%。“双师型”教师占专任教师总数的 79.74%。拥有国家级教师创新团队 1 个，省级教师创新团队 2 个，黄大年团队 3 个，省级名师工作室 3 个。二级教授 2 人，全国交通运输青年科技英才 2 人，中原名师、河南省教学名师、河南省职业教育教学专家、河南省学术技术带头人、河南省优秀教育教学管理人才、河南省技术能手、河南省青年骨干教师等 60 余人。

学校紧密对接汽车、公路、水路、物流、轨道等交通运输行业和区域经济发展需要，开设专业 44 个，其中国家级骨干专业、示范专

业、特色专业 10 个，省级特色专业及综合改革试点专业 8 个，建成国家级、省级实训基地 20 个，国家级、省级虚拟仿真实训基地 7 个，国家级规划教材 6 部，首届全国教材奖二等奖 1 项，入选国家级精品在线开放课程 4 门，国家级教学资源库 1 个。

## 1.2 发展定位

学校坚持“立足交通，面向社会，特色办学，质量立校”的办学定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻新发展理念、构建新发展格局。坚持以高质量发展为主题，以“建设交通特色鲜明的高水平职业院校”为目标，以“深化改革、强化特色、优化结构、提高质量”为原则，探索“深耕行业，服务地方，产教融合，政企校多方联动”的办学模式，形成“学历教育、职业培训、继续教育和科技服务”相结合的办学格局。强化“校企合作、工学结合、知行合一、德技并修”的人才培养模式，全面提升学校办学水平，培养生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才，更好地服务于交通运输行业发展和河南经济社会发展。

## 1.3 办学特色

**扎根交通沃土，深耕专业专长。**紧密对接教育强国、交通强国等国家战略和河南区域经济发展需求，锚定省委“1+2+4+N”目标任务体系和“7+28+N”产业链群，布局以“陆”为核心、以“海”为拓展的大交通专业群体系，构建了“2+3+3”的专业群整体布局体系。新能源汽车技术专业是国家“双高计划”高水平专业群，道路与桥梁工程技术专业和智能交通技术专业是中央财政支持的重点专业。道路与桥梁工程技术专业、现代物流管理专业、汽车检测与维修技术专业、智能交通技术专业、城市轨道交通运营管理专业等是国家级骨干专业。

河南省 70%以上的汽车生产、维修、配套服务企业中有学校的毕业生，30%的企业技术总监、技术骨干和店长（总经理）毕业于学校。通过制定道路建设规划、项目设计方案、编写公路年鉴，提供项目施工、试验检测、监理、项目验收等服务，深度参与河南省高速公路“双千工程”“13445 工程”等综合交通运输体系建设。

**深化产教融合，服务产业升级。**坚持“一体两翼、协同发展”的产教融合之路，牵头成立的“全国新能源智能网联客车行业产教融合共同体”获批省级产教融合共同体。会同郑州中原科技城管委会和河南交通投资集团牵头组建郑州中原科技城智慧交通市域产教联合体。牵头组建了全国智慧交通与智能网联汽车产业产教联盟、全国机械行业商用车产教联盟等 2 个全国性产教融合平台。牵头组建的河南省交通运输职教集团先后成为省级、国家级“示范性职教集团培育单位”，成为全省重点建设的 20 个骨干职业教育集团之一。以交通运输产业为纽带，吸纳了郑州宇通、比亚迪等省内外 100 余家合作企业、80 余所合作高校，形成了以产业链衍生发展教育链、以教育链促进服务产业链的产教融合发展新格局，有效推进教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。与企业联合成立了智能网联新能源汽车产业学院、宇通产业学院、比亚迪汽车产业学院、智慧交通产业学院、智慧物流产业学院、智能供应链产业学院、智慧酒店产业学院等 7 个产业学院。职教出海案例“产业引领，校企联动，结伴出海—职业院校培育国际化汽车人才的新实践”成功入选教育部职业教育与成人教育司产教融合、校企合作典型案例。

**深化科教融汇，激活创新动力。**学校建立了“学校提供资源、校属企业运营、聚焦行业需求、科教互融互促”的科教融汇工作机制。建有绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心等 16 个省部级

科研平台，获批国家级“博士后科研工作站”。连续三年获得河南省科技进步奖二等奖。牵头编制的国家标准《道路用玄武岩纤维沥青混合料》正式发布，该标准是河南省交通运输系统近年来申报的首个工程技术类国家标准。与郑州大学等联合研发的《超大力值多能力建筑力学试验系统关键技术》入选交通运输部重大科技创新成果推广项目，牵头研发的“80MN 超大力值力学试验系统”填补了我国试验检测机构无超大力值试验机的空白。依托校属高新技术企业开展科技服务、技术服务，年产值约 1.5 亿元。

**深化军民融合，铸就军士品牌。**积极服务军民融合发展战略，是河南省首所承担军士生培养任务的院校，先后与火箭军、空军、陆军、军委国防动员部等培养单位合作，在 7 个优势专业开展定向培养军士工作，累计招生 6360 人，军士生培养规模河南第一，全国领先。向部队输送优秀军士人才 3928 人，180 余人在部队担任班长骨干，200 余人在部队立功受奖，30 余人考上军校，5 人参加新中国成立 70 周年阅兵盛典，3 人参加纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年大会阅兵。《高职军士生“二维三色四品牌”思政育人体系》获评全省高校思想政治工作优秀品牌。

**拓展服务内涵，彰显社会责任。**学校拥有河南交通运输管理干部学院、省级重点产业急需紧缺技能人才培训基地、全国邮政人才培训基地、河南省专业技术人员继续教育基地、河南省无人机人才培训基地等十几个省级以上培训平台。高速公路科普馆被认定为全国公路科普教育基地，入选省科技厅“河南省科普基地”建设单位名单。高质量开展“人人持证、技能河南”建设，培训人数达到在校生人数的 2.3 倍。紧密对接行业发展前沿和需求，每年开展各类技术咨询和服务 300 余项、职业培训和技能鉴定 30000 余人次。

**深耕航海教育，打造治理标杆。**学校在全省率先开设航海技术和轮机工程技术专业，毕业生就业对口率常年保持在96%以上，是全省唯一具有“三副三管轮”高级船员培训资质的公办学校，年均完成各类船员培训近万人次，是中部地区重要的航运海事人才培养与高级船员培训基地。学校先后成为中西部海员公益服务站首批建设单位、中西部海员服务站新时代“枫桥经验”示范点建设单位，天津海事局将中远海运船员天津分公司公休船员党支部活动室、海嫂联络站活动室设在学校，学校海员服务站入选全国新时代“枫桥经验”优秀案例。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，扎实推进时代新人铸魂工程。通过强化理论学习、思政引领、拓展文化育人场、创新实践路径多维并举，形成了全员参与、全程贯通、全方位协同的育人合力，推动思想政治工作与人才培养质量整体提升，为培养担当民族复兴大任的高技能人才奠定了坚实基础。

#### 2.1.1 深化理论武装，创新“四个一”学习模式

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生，制定印发学校党委中心组、教职工理论学习制度，落实“第一议题”实施办法，进一步完善和规范学习内容、组织方式；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线、深入贯彻中央八项规定精神和党的二十届四中全会精神等，研究解决一个问题，推动开展一项工作，创新“四个一”学习模式；全面推进“四级四讲三进”理论学习全覆盖，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，形成“领导带头讲、专家深入

讲、师生互动讲、网络融媒讲”的立体化宣讲格局。《“四级四讲三进”理论学习全覆盖机制探索》获全省高校思想政治工作质量提升综合改革与理论武装精品项目立项，学校十星志愿服务宣讲团入选全国大学生志愿宣讲团名单，《灯塔长明信仰永驻》荣获河南省党员教育电视片观摩交流活动三等奖。

### 2.1.2 强化思政引领，筑牢立德树人根基

学校坚持把思想政治工作摆在突出位置，党委专题研究部署，全面落实《加快构建思想政治工作体系实施方案》，持续加强全国交通职业院校示范马克思主义学院建设。以“一站式”学生社区建设为抓手，继“明德”社区后，建成 1500 平方米的“领航”学生社区，相关经验获全国高校思政网推广。系统推进思政工作品牌培育，印发专项方案，培育校级品牌 30 个，6 个项目入选全省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目；汽车学院被教育部确定为立德树人机制综合改革试点院系，学校获全国文明校园提名，实践团队入选全国“推普助力乡村振兴”重点团队，“久鸣”志愿服务队事迹获《河南日报》报道。“青力青为豫见未来”主题思政教育实践活动成果丰硕，7 篇作品被省教育厅新媒体平台转载，思政工作影响力持续提升。

### 2.1.3 深化思政教育改革，构建协同育人新格局

聚焦思政课改革创新，通过完善集体备课磨课链条、创新教学模式及实践育人机制，打造与辅导员、专业教师、社团及校外专家联动的“四点联动”大思政育人体系，逐步形成以思政课为核心，课堂实践、社团活动、行业实践、基地实践协同驱动的“一核四驱”实践育人模式，显著提升思政课吸引力与育人实效。“大中小手拉手”一体化职业体验教育模式、职教特色国防教育等典型案例被河南省教育厅官网推介，学校海员服务站入选全国新时代“枫桥经验”优秀案例。

同时，学校持续推进课程思政建设，推动教学向育人转变，通过顶层设计、内容融合、师资培训、教学竞赛等举措，将工匠精神、创新意识、职业素养等元素深度融入专业教学。学校在河南省第二届《中华民族共同体概论》课程教学展示活动中获一等奖，学生在 2025 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中共计获得 2 金 3 铜佳绩，切实提升了协同育人影响力。

### 案例 2-1 “三链协同手拉手” 拓展大中小学思政教育一体化新路径

学校创新构建“机制链、教学链、育人链”三链协同的“大中小手拉手”一体化职业体验教育模式，有效贯通小学启蒙、中学认知、大学素养的育人路径，拓展思政教育新格局。

筑牢“机制链”，夯实协同基础。学校成立校际协同管理委员会，出台专项实施意见，联合中小学、行业企业共建“职业体验教育共同体”，健全管理、运行与安全机制，实现资源共享、活动共办。

贯通“教学链”，促进学段衔接。依托交通专业优势，开发“汽车工程师”等模块化课程，形成“启蒙—探索—拓展”递进体系。组建跨界教学团队，设计“趣味导入、情境体验、岗位体验、交流反思”四环节教学模式，推动认知向践行转化。

放大“育人链”，提升育人实效。将思政元素融入全过程：小学生通过角色扮演激发兴趣，中学生借助岗位模拟增强认知，大学生在实践体验中锤炼工匠精神与职业素养。学校已成为 5 所中小学定点体验基地，年均接待 2000 余人次，并借“家长开放日”“云端平台”等方式拓展辐射范围，获评河南省职业体验基地试点、“省科普宣教中心”等多项荣誉。



图 2-1 郑东新区龙华小学师生参加道桥工程师职业体验



图 2-2 郑州市高新区实验中学学生参加道桥工程师职业体验

#### 2.1.4 拓展全景文化育人，增强校园文化浸润力

学校系统构建理念文化、制度文化、环境文化、职业文化、行为文化、网络文化六维一体的“明德尚行”全景文化育人体系，全年举办高雅艺术进校园、河交大讲堂、社团及网络文化节等活动百余场。创新推动大中小学思政教育一体化建设，依托校史馆、科普馆、实训基地等资源开展职业体验教育，累计接待访客 3 万余人次，形成集文化传习、职业体验为一体的全域育人场域，大中小学思政一体化育人经验在全省教育系统推广，“三化六维四场”文化育人模式被全国高校思政网以典型经验进行展播。在省级文化创意大赛中荣获 2 金 1 银 10 铜及突出贡献奖，作品《穿越时空的旋律跟着共产党走》《中原熟天下足》分获全国高校大学生讲思政课公开课、微电影展示活动三等奖。学校红色音乐家久鸣先生事迹及作品被《大众日报》《河南日报》多次报道，文化育人成效持续彰显。

#### 案例 2-2 打造“三化六维四场”文化育人模式

学校以习近平文化思想为指引，落实立德树人根本任务，坚定文化自信，承担文化传承创新使命，以文化育人、文化兴校为主线，构建“三化”引领“六维”校园文化，塑造“四场”育人环境，将文化育人做在经常、搬上课堂、融入教学，

促进课改，推动教改，打造了“三化六维四场”文化育人模式，取得了一系列丰硕育人成果。

以“三化”为引领，筑牢文化根基。学校深入挖掘并传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，将其具象化为愚公移山精神、红色音乐家久鸣事迹、见义勇为模范武耀宗精神等校本资源，制作系列教学片，建设文化景观与团队，强化价值引领。

以“六维”为体系，全景浸润育人。系统构建并践行理念、制度、环境、职业、行为、网络“六维一体”的“明德尚行”校园文化。通过编印文化手册、规范标识体系、强化“融媒体+育人”等路径，使文化渗透于教育教学与管理服务全过程。

以“四场”为载体，推动场课一体。创设“场面”（教学视频）、“场馆”（科普馆、校史馆等），“场景”（人文景观），“场域”（全景文化）四重育人环境，将文化资源转化为思政课、专业课与通识课的生动教材，推动“三教”改革，实现“立德、立行、立功”人才培养目标。

该模式有效促进了文化赋能与人才培养深度融合。近年来，师生在各类竞赛、评选中获省级以上奖项 300 余项，建成一批省级以上思政品牌与教学团队，学校荣获全国文明校园提名，育人成效显著。



图 2-3 “三化”具象代表人物

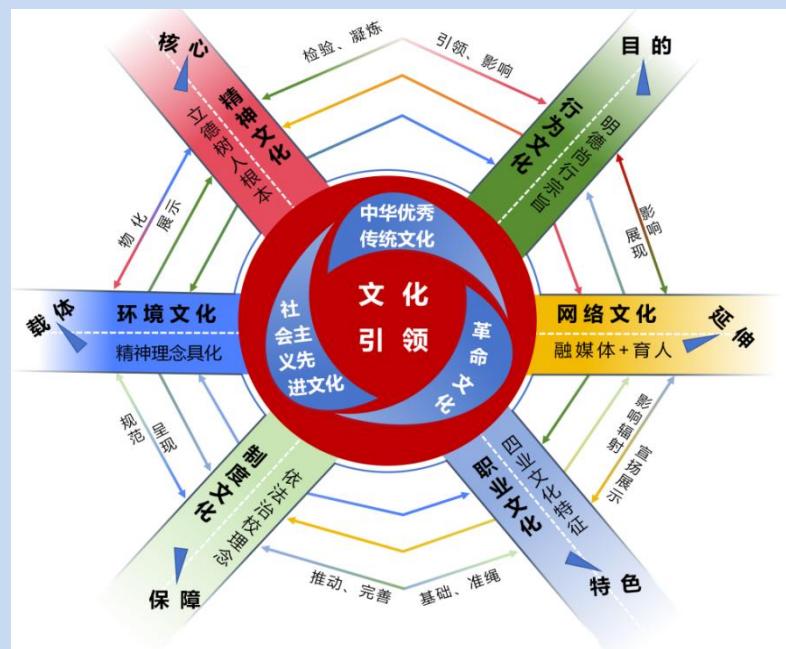


图 2-4 “六维”全景校园文化示意图



图 2-5 “四场”文化育人及教学环境示意图

### 2.1.5 深化实践育人，服务学生成长与社会发展

劳动教育和劳动实践活动纳入 2025 版人才培养方案，制定《劳动教育实施方案》，开设专门课程并设立实践周，19000 余名学生全员参加手工制作、社会实践、职教生的十八般武艺、急救知识培训等系列活动，营造了劳动最光荣、劳动最伟大的浓厚育人氛围。大力弘扬劳模精神、工匠精神，举办劳模工匠进校园、优秀校友回母校系列活动，邀请全国劳动模范、“五一劳动奖章”获得者、大国工匠到校开展讲座 20 余场次、参与师生 5000 余人；坚持以赛促学，2025 年在全国职业技能、创新创业和职业规划类等大赛中斩获金奖 8 个、获奖团队 17 个，居全省高职院校前列，学生入选第 48 届世界技能大赛国家集训队。服务乡村建设，选派专家教授、优秀师生为帮扶地息县和内乡县药山村开展智力帮扶、产业帮扶。师生开展卫生清洁、生态保护、科普教育、普通话推广等志愿服务活动 60 余次；校属企业助力湖北咸丰县暴雨灾后重建，为哈密市交通运输局开展技术培训；学校入选省首批“大河工坊”职教出海立项建设单位，建成 6 个海外工坊，累计培训海外技能人才 3000 余人次，服务于“一带一路”建设。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 入学角色转换，做好新生系列教育

为帮助新生顺利完成角色适应和角色转变，学校下发《学校关于开展 2025 级新生入学教育的通知》，开展系列入学教育活动，教育内容包括“理想信念教育”“爱国爱校教育”“思想文化教育”等 15 项内容，从内容、形式、平台等方面加强创新。通过“开学典礼”组织学生观看《愚公移山滴水石穿》《灯塔长明信仰永驻》《春风传颂精神长青》《未来的路》《红心永向党颂歌放光芒》和学校宣传片

等活动形式，教育学生学习了解学校的发展历程、育人环境、办学理念、专业设置、校训精神等，加深对学校人才培养观念和培养目标的理解。引导学生将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、爱国主义和民族精神，转化为勇担民族复兴大任，做时代新人，砥砺前行的精神力量和自觉行动。

### 2.2.2 开展项目体验，提升学生综合素质

举办德智体美劳综合素质提升月，通过形式多样的项目，让学生感受大学生活的丰富多彩。德育素质提升项目——青春献礼，法治同行——“学宪法讲宪法”法治教育系列活动、“明规矩严律己”《学生手册》学习与考试、“汲取书香智慧传承交院精神”——参观图书馆校史馆活动、“心灵守望，成长护航”心理健康系列活动。智育素质提升项目——“导航职业生涯开启卓越人生”系列讲座、“职校生的十八般武艺”短视频大赛、“励学印迹笔墨生香”最美学习笔记评选活动、“花开有期”勤工助学学生技能提升系列培训。体育素质提升项目——天天动起来，打卡赢奖励。美育素质提升项目——“寻找交院之美”摄影大赛、笔墨生花绘画技能提升活动、笛声悠扬——竹笛体验活动。劳育素质提升项目——“悟劳动之美，享劳动之乐”劳动教育系列活动、“寓”见美好“宿”说文明——文明宿舍评比活动、“终身学急救救护伴我行”《红十字救护》急救知识学习活动。安全素质提升项目——“预防为主生命至上”消防宣传活动、“文明交通安全出行”——交通安全知识竞赛、“国家安全知识竞答”活动。

#### 案例 2-3 学校构建“三场四维三度”资助育人模式

学校学生资助工作始终以“立德树人”为根本任务，通过“奖、助、贷、勤、补、偿”六位一体资助体系对家庭经济困难学生进行经济帮扶全覆盖，落实“五育”并举，推进“资助+”育人举措，通过“场景、场所、场地”育人载体，实施“奖优助困、培根铸魂、强志赋能、回馈反哺”育人路径，强化“有力度、有

温度、有深度”的育人保障，构建“三场四维三度”资助育人模式，助力“保障型”资助向“保障和发展并重型”资助转变，构建“精准识别、多元资助、全程育人”的资助工作格局，确保每一名家庭经济困难学生能顺利入学、安心学习、圆满就业、成长成才。相关经验获河南省学生资助网全文转载，并被河南省一级期刊《河南教育》遴选发表，该发展型资助育人模式获普通高等学校学生工作成果三等奖。



图 2-6 “三场四维三度”资助育人模式

### 2.2.3 育心育德聚合力，营造良好育人环境

学校健全院（系）二级心理工作站管理体系，制定《二级心理工作站建设、管理办法》，明确建设标准、队伍职责与考核细则，构建权责清晰框架，推动各院（系）结合专业特色实现从“标准化”到“特色化”转型，配套完善咨询及危机干预制度保障全流程工作。搭建专业互补的多元心理服务队伍，以持国家心理咨询师资格的专职教师为核心，选拔优秀教师经培训考核担任兼职咨询师，覆盖日常咨询与专题辅导需求。

聚焦学生需求打造沉浸式育人场景，借“525”心理健康月、新生入学、“十月心理健康宣传周”等关键节点开展校院两级活动，营造“人人参与、家校协同”氛围；针对专升本、毕业生等群体开展特色团辅，常态化举办讲座、测评等活动普及知识。构建“线下+线上”“个体+团体”服务体系，开通电话、网络、现场多渠道预约，严守保密原则；运营“河交心能量”公众号、设立咨询信箱，假期提供

24 小时热线。依托“宿舍—班级—院（系）—学校”四级预警网络，形成“双翼联动、四级预警、多方协同”危机防控体系。

#### 2.2.4 深化劳动教育，落地“三方共管”机制

按照学校《关于做好〈劳动教育实践课〉实践部分考核的通知》，落地实施院系（占比 40%，侧重劳动参与度）、交院物业（占比 30%，关注校园劳动实效）、学生工作处（占比 30%，考核思政行为表现）三方协同考核机制，将责任意识、团队协作、文明劳动、职业素养等思政表现指标纳入核心评分体系，构建“过程性（日常劳动记录）+结果性（实践成果产出）+思政性（价值观念体现）”多元评价体系，确保评价全面且有针对性，推动劳动教育见实见效。

学校 9 个院系均已开展劳动实践活动，其中 13 名教师获评校级“劳动教育优秀指导老师”、36 名学生获评校级“劳动标兵”、16 个班级获评校级“劳动教育先进班集体”，覆盖学生 1.2 万余人次，通过三维评价体系评估，学生劳动思政表现优良率达 88%，劳动教育成果显著。

### 2.3 技能成长

#### 2.3.1 “育训并举”，培育匠心匠才

学校紧扣行业发展需求与人才培养核心目标，以主题教育为引领，锚定工匠培育核心，通过深化校企合作、创新育人模式、厚植文化根基，构建起全方位的工匠精神培育体系。汽车学院等相关院系联合合众明德、郑州宇通等龙头企业，推行“四进厂”分层培养模式，以“试岗知产—熟岗悉产—贴岗助产—顶岗生产”的递进式实践，实现学习与工作过程无缝对接；物流学院携手北京科捷智云有限公司，创新“1+4+4+N”现代学徒制，以生态班的形式着力培养学生专业理论、

技术技能、拓展能力、岗位迁徙 4 个能力，通过 PLPS 循环、TTEP 考核、岗课赛证、人才画像 4 个维度，实现学生适应 N 个物流场景的职业能力，培育适配多场景的数字物流工匠；公路相关院系打造“交通匠魂”文化品牌，聘任行业大师推行“师带徒”机制，共建实训基地与常态化校企交流平台，让工匠精神在实践淬炼中传承。各院系坚持校企双主体协同，在方案共订、团队共组、过程共管、质量共评中，推动学生专业技能与职业素养双提升。

学校依托产教融合核心优势，多维举措筑牢工匠精神培育根基，成效显著。实践层面，以企业真实岗位为依托，通过试岗、贴岗、顶岗、定岗等多样化实践形式，让学生在实战中锤炼精益求精的技艺；模式层面，创新现代学徒制、订单式培养等路径，将工匠精神融入人才培养全流程，实现从理论到实践的深度转化；文化层面，开设“工匠精神”必修课与名家讲堂，建设主题文化长廊，以文化浸润塑造学生职业灵魂。通过系列举措不仅培育出大批德技兼修的高素质人才，更为高职类院校工匠精神培育提供了可复制、可推广的实践经验，为行业高质量发展注入坚实人才力量。

#### 案例 2-4 育训并举筑根基 试岗实践育匠心

学校依托产教融合优势，以育训并举培育工匠精神，汽车与物流学院试岗实习成效突出。通过与一汽物流等企业合作，学生入驻汽车零部件仓储、智能物流调度等真实岗位，在实战中锤炼专业技能与职业素养。

试岗期间，汽车专业学生聚焦新能源汽车装配、故障检测等核心岗位，严格遵循企业精益生产标准，在技术导师的指导下精准完成零部件适配、智能装备操作等实操任务，凭借扎实的理论功底和严谨的实操态度，快速掌握岗位核心技能；物流专业学生深度参与智能仓储管理、供应链调度等实务工作，熟练运用物流大数据系统、AGV 无人搬运设备等现代化工具，高效完成货物盘点、订单分拣、运输路线优化等工作流程，展现出较强的实践适应能力与系统思维。

试岗实习获得合作企业高度赞誉，企业负责人表示，学院学子不仅专业技能扎实，更具备精益求精的工匠精神、积极进取的工作态度和良好的团队协作意识，能够快速适配岗位需求并为企业运营注入鲜活动力。部分表现优异的学生已获得

企业贴岗、顶岗邀约，实现了实习与就业的精准衔接。



图 2-7 汽车、物流学院学生在“试岗”实习

### 2.3.2 构建全员赛制，夯实技能根基

学校始终将学生专业技能大赛工作作为展现办学实力、彰显育人成果的重要抓手，搭建校-省-国三级竞赛体系，提升学生技能实践能力、培育工匠精神及劳模精神。学校成功举办了 2025 年学生专业技能大赛暨学生学风建设活动，共设置 53 个赛项，超 7000 名学生参加，实现技能大赛全员化。学校始终秉持以实战经验检验教育成果的理念，大力推动大赛成果与职业教育改革的深度转化。2025 年，学校在学生专业技能大赛取得优异成绩，荣获省级及以上奖项共计 106 项，其中，在世界职业院校技能大赛争夺赛中获 2 金 3 铜；学校在第二届全国大学生职业规划大赛中斩获 1 金 1 银；在中国国际大学生创新大赛获 1 金 1 银，在中华人民共和国第三届职业技能大赛斩获第 6 名，荣获大赛优胜奖，成功入选第 48 届世界技能大赛国家集训队，两项赛事均实现了学校在该赛事领域新突破。

#### 案例 2-5 赛教融合 育汽车技能尖兵

职业院校人才的培养，在新能源汽车这一新兴领域，难以满足行业对理论扎实、实操娴熟、应急能力强的高技能人才的迫切需求。汽车学院以世界职业院校技能大赛为重要抓手，靶向破解人才培养与实际需求脱节的核心痛点。

汽车学院紧扣第二期国家“双高计划”新能源汽车技术专业群建设要求，锚定赛题核心方向，结合行业前沿需求反复论证，确定新能源汽车故障诊断为主攻模块。打破班级壁垒，选拔理论扎实的“技术智囊”、实操娴熟的“操作能手”

与心态沉稳的“应急担当”，组建互补型参赛团队。依托校内外优质实训资源搭建高仿真实训场景，开展高强度实战训练，建立每日“技术复盘会”机制，师生共同拆解技术瓶颈，分工验证解决方案，同步完善各类突发状况应急预案，形成“精准选题-互补组队-闭环集训-全面保障”的完整培育体系。

最终，参赛团队在 2025 年世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道（高职组）中，从全国 186 支参赛队伍中脱颖而出，成功斩获金奖。通过赛教融合与协同攻坚的特色路径，深化了育人机制，为职业院校优化高技能人才培养体系、培育复合型产业人才提供了可复制、可推广的实践经验。



图 2-8 世界职业院校技能大赛斩获金奖

### 2.3.3 承办一流赛事，展示学校风采

学校紧扣第二期国家“双高计划”中“打造高水平专业群”的建设目标，将师生技能竞赛工作摆在人才培养突出位置，通过构建完善竞赛体系、建强专业备赛团队、夯实赛事保障基础，推动学校职业教育高质量发展。2025 年，学校承办河南省第三届职业技能大赛郑州市选拔赛重型车辆维修项目、第三届全国技能大赛重型车辆维修项目交通运输行业选拔赛、第二届全国大学生职业规划大赛河南省赛就业赛道职教组决赛、第二届“升拓杯”公路水运无损检测技术应用竞赛中南区域赛、连续第三年承办物流行业职业技能大赛等赛事。学校将持续发挥好赛事的引领带动作用，把大赛承办过程中积累的好经验、好做法、好机制转化为培养高技能人才的新动能和行动力，在培育新

质生产力、建设现代化产业体系中彰显交院担当，奋力在教育强国、交通强国的道路上谱写更加绚丽的新篇章。

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 以生为本，出实招破解就业难题

服务学生发展、提升就业质量，核心在于瞄准学生就业痛点，构建全周期、立体化的指导服务体系。学校立足“以生为本”理念，整合校内外优质资源，形成了多维度的就业服务举措。一方面将职业规划与就业指导贯穿人才培养全过程，打破“毕业才谈就业”的滞后局面，分阶段开展认知教育、实践锤炼、实战培训；另一方面搭建精准服务平台，破解信息壁垒，针对不同群体实施个性化帮扶，全力推动学生从“能就业”向“好就业”“就好业”转变。

在长期实践中，学校总结出提升就业质量的核心经验：精准赋能是关键路径，“以生为本”是根本遵循，资源整合是重要保障。就业服务需摒弃“大水漫灌”模式，围绕不同专业、不同阶段学生的差异化需求开展“精准滴灌”；同时，强化校企协同，将企业资源融入人才培养各环节，构建“培养-就业-反馈”的闭环机制，既提升当下就业质量，又为学生成长远发展筑牢根基。

#### 案例 2-6 QQ 搭桥赋能精准服务就业

##### ——“曹老师就业群”十年育人实践纪实

曹学禹作为一名专业课教师，从教 20 年的时间里，为学生答疑解惑，为学生联系工作，在学生就业方面做了大量的工作，为方便企业招聘人才，为方便学生找工作，自费在 QQ 平台上建立了就业群，累计发布招聘信息万余条，提供就业岗位千余个，有效地解决了学生的实习和就业问题，上百家企业在群里招聘到了人才，上千名学生在群里找到了工作，实现了高质量就业。

这个永不落幕的“网上就业市场”，曹老师不仅成为学子职业起航的港湾，更诠释了新时代职业教育工作者“离校不离心，服务不断线”的育人情怀。正如群公告所言：“无论你走多远，母校总有一盏为你点亮的灯。”

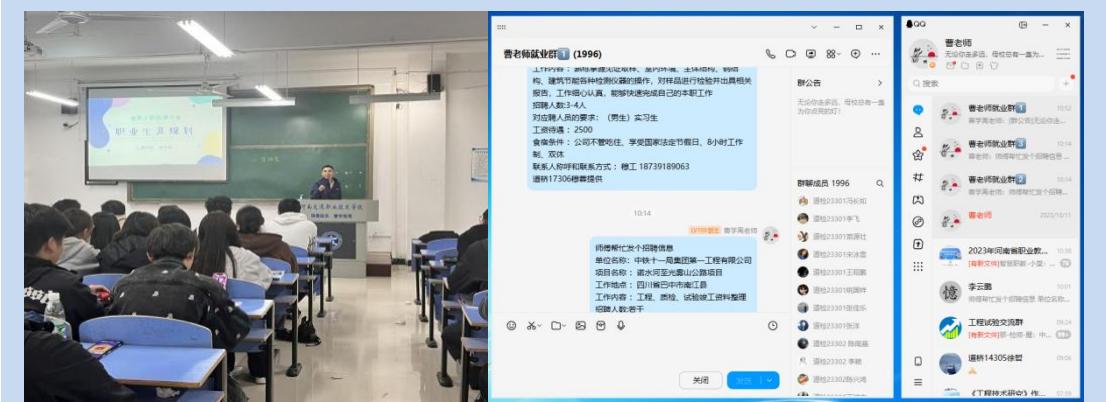


图 2-9 曹老师对学生进行就业指导

### 案例 2-7 精准指导 助力旅管生高质量就业

聚焦高职旅管专业学生职业定位模糊、岗位适配度低、实践能力不足等就业痛点，部分学生对文旅行业细分岗位认知不清，缺乏系统职业规划，求职时易陷入盲目状态，直接影响就业质量与职业发展起点。

构建“三阶递进”就业指导体系：大一开展职业认知课程与行业大咖讲座，明晰导游、计调、民宿管理等细分岗位需求；大二依托校企合作基地开展沉浸式实践，搭配一对一职业规划咨询；大三聚焦简历优化、面试技巧实训，组织专场招聘会。同时建立“导师+企业导师”双指导机制，定期跟踪学生就业动态，提供个性化指导。

该模式实施后，学生岗位认知清晰度提升 80%，毕业生初次就业率稳定在 95%以上，其中 60%进入知名文旅企业，岗位适配度与用人单位满意度较此前提升 30%，多名学生获企业“优秀新人”称号，实现职业发展良好开端。

### 案例 2-8 强化服务 拓展学生发展路径

汽车学院紧扣立德树人根本任务，以提升就业质量为导向，探索“全程化、个性化、精准化”职业规划与就业指导新模式。学院整合校内外资源，以职业规划大赛为抓手，发挥党建协同育人作用，组建专业教师与就业导师指导团队，提供生涯测评、简历优化等一站式服务，提升学生规划意识与实战能力，参赛学生连续两届斩获金奖。

为拓展就业渠道，学院引入行业资源开展“制造强国”主题就业宣讲，助学生把握市场动态；建立毕业生就业跟踪帮扶机制，对重点群体实施“一人一策”精准帮扶。通过构建学业、职业、就业全链条服务体系，推动学生从“能就业”向“好就业”“就好业”转变。该实践既是学院深化“三全育人”改革、落实“以学生为中心”理念的重要举措，也为学校就业工作机制创新提供了可复制推广的经验。



图 2-10 学生在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛获金奖

#### 2.4.2 双创筑台，强赋能开启学子新程

在推动学生高质量发展的进程中，搭建高质量双创平台、构建完善的创新创业教育体系，是提升学生综合能力、拓展职业发展路径的重要支撑。学校将创新创业教育与专业人才培养深度融合，打破学科壁垒与校企界限，通过整合校内外优质资源、完善指导机制、搭建实践载体，为学生打造“全域覆盖、全程融入、全员参与”的双创教育生态，既助力学生锤炼创新思维与实战能力，也为就业创业提供多元发展通道。

以服务国家战略、对接产业需求为导向，学校构建“理论引领-平台支撑-孵化赋能”的双创教育闭环，推动创新创业教育从“零散化”向“体系化”转变。通过组建跨领域指导团队、开设特色双创课程、引入企业真实项目，让学生在理论学习中夯实基础。

#### 案例 2-9 学校精准对接产业需求学校促进学生高质量就业

汽车学院积极响应国家制造强国战略号召，以服务学生终身发展为本，以提升就业质量为核心，系统构建“教育引导-市场对接-精准帮扶”三维联动的就业服务工作新格局。学院坚持将就业教育前置融入人才培养全过程，依托“制造强国”主题系列宣讲活动，邀请企业 CEO、优秀校友进校园、进课堂，深入解读汽车产业变革趋势与人才需求标准，引导学生将个人理想融入国家发展大局，树

立正确的职业观、就业观。同时，主动“走出去”，大力开展“访企拓岗”专项行动，由学院领导带头深入校企合作单位，开拓优质就业岗位，建立战略合作关系，为毕业生搭建直达用人单位的“就业快车道”。为实现从“保就业”到“优就业”的跃升，学院着力强化精准帮扶。一方面，动态完善毕业生信息库，建立“一生一策”就业台账，针对重点群体开展个性化指导与岗位推荐。另一方面，优化就业服务功能，提供政策咨询、简历门诊、模拟面试等全流程支持，有效提升学生求职竞争力。通过一系列举措不仅显著提升了毕业去向落实率，更实现了就业质量与学生满意度的同步增长。这一实践是学院深化产教融合、落实就业“一把手”工程的关键路径，为提升人才培养与市场需求的契合度提供了有益范式。



图 2-11 北京现代 EO 奕欧校园行暨 2025 校园品牌日活动



图 2-12 学校举办“制造强国”就业宣讲系列活动

## 案例 2-10 学校三位一体促育人 创新创业开新篇

物流学院立足行业特色与人才培养需求，以搭建高质量双创平台为抓手，构建“理论+实践+孵化”三位一体的创新创业教育体系，让创新创业成果在校园落地生根、开花结果。

学院组建由专业教师、企业高管、创业导师构成的指导团队，开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业与创业指导》等特色课程，将创新创业思维培养融入人才培养全过程；学院聚焦物流行业数字化、智能化发展趋势，结合电商发展特点，整合校内外资源，搭建“物流+电商”双创实践平台，为创新创业学生创业提供办公场所及办公机具，提供就业帮扶指导；结合校内物流实训基地、为学生提供智能化仓储软硬件全流程实践训练，提供货物仓储场所、直播场所及直播设备；联合合作物流、电商龙头企业，为创业学生提供参观、交流、实践基地；引入“京东校园服务中心”等企业真实项目，让学生在解决实际问题中锤炼创新能力。

在创新创业教育体系支撑下，学生创新创业热情持续高涨。学院定期举办“物流+电商”创新创业大赛，学生团队围绕绿色物流、校园电商、跨境电商等领域，孵化出 10 余个优质项目，其中“校园驿站（现公司名称‘河南肆物网络科技有限公司’）”“迈瑞电商”两个项目实现社会化运营，取得不错的经济效益。



图 2-13 学校孵化公司实现社会化运营

## 2.5 就业质量

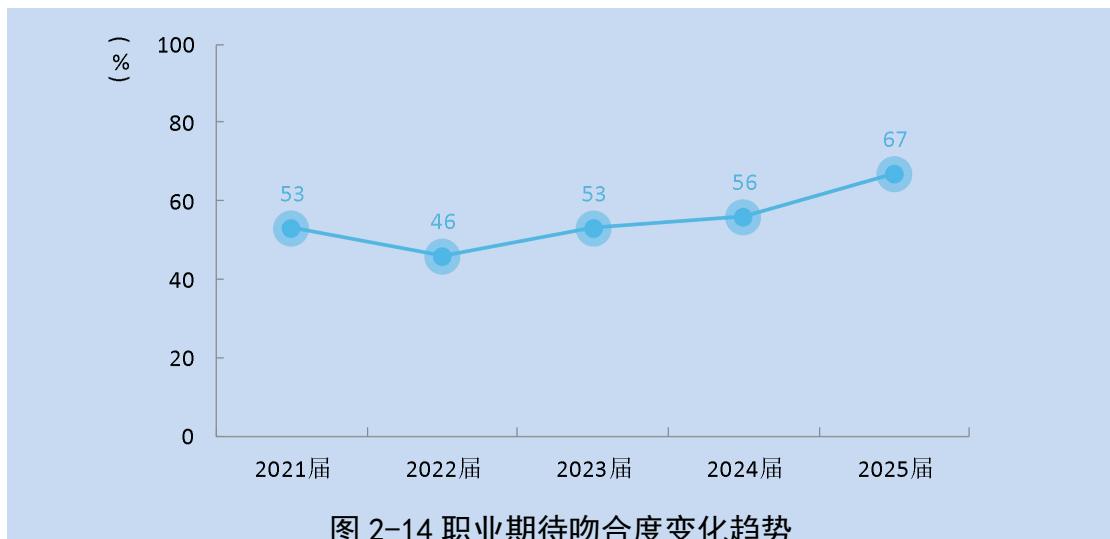
### 2.5.1 总体毕业去向落实率逐步升高

学校在促进毕业生就业与升学方面表现良好，有效落实了稳就业目标。近五届毕业生的毕业去向落实率保持在 96% 以上。学校在促进毕业生就业和升学方面取

得成效，较好地实现了供需适配，保障了稳就业目标的落实。

### 2.5.2 职业认同感稳步上升

毕业生对当前岗位的认同感与发展预期较为一致，反映了学校在职业认知引导和就业支持方面的有效工作。学校毕业生职业期待吻合度为 67%，较上一学年（56%）有所上升。毕业生对当前岗位的认同感和发展预期一致性较好，反映出学校在职业认知引导和就业价值观塑造方面取得成效。



### 2.5.3 总体月收入逐步增长

毕业生就业初期薪资水平表明学校人才培养获得市场较好认可。学校 2021 届~2025 届毕业生的月收入分别为 4246 元、4327 元、4449 元、4619 元、4778 元，持续上升。毕业生的月收入水平良好，表明学校的人才培养质量得到市场认可，毕业生具备较强的就业竞争力。



### **3. 产教融合**

#### **3.1 专业建设**

##### **3.1.1 “两翼”协同，产教融合共育匠才**

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，聚焦行业、区域，积极搭建资源共享平台，打造“两翼”齐动协同发力、产教融合共育匠才的产教融合新范式。

对接郑州中原科技城，推进市域产教联合体建设。为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》和《河南省教育厅办公室关于开展河南省市域产教联合体建设的通知》的创建要求，与郑州中原科技城管委会共同牵头成立郑州中原科技城智慧交通市域产教联合体，形成政府部门、产业园区、重点企业、职业院校等多方协同创新与合作机制。一是明确学校服务产业目标任务，对接交通运输产业链；紧扣河南省重点产业链需求及“综合交通运输枢纽”发展定位。二是建立校级层面协同推进机制，成立市域产教联合体领导小组和工作专班；三是主动与企业对接，以新能源汽车技术专业群、道路与桥梁工程技术专业群、智能建造技术专业群、现代物流管理专业群、智能交通技术专业群、城市轨道交通机电技术专业群、现代智慧服务与管理专业群结合学校特色的立足点进行合作切入。

联合体成立以来，紧跟产业人才需求，构建政校企行共享资源、共育人才模式。依托产业学院，围绕现代产业数字化、智能化、绿色化的发展趋势，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的卓越现场工程师和高技能人才。校地联合，力争将联合体打造成“聚焦产业智转数改的产教联合体”“服务交通强国战略的产教联合体”

“助力中部地区发展的产教联合体”。

校企行研联动，推进行业产教融合共同体建设。学校聚力新能源汽车万亿级产业集群，联合郑州宇通集团有限公司、河南科技大学牵头组建了“新能源智能网联客车行业产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。共同体成立以来，围绕河南省“1+2+4+N”任务体系，锚定重点产业链群需求，聚焦新能源智能网联客车产业转型升级，积极推动河南省职业教育体系与新能源汽车产业的深度融合，以标准导向、需求导向、产业导向为指引，强化与高等教育、继续教育的协同创新和教育资源的共享融通，积极开展产学研合作，培养适应新能源汽车行业需求的高技能人才。搭建一体化的产教融合云平台，建立校企“供需十清单”，形成行业内的精准供需匹配；通过共建共享，构建共生共长的共同体生态体系，努力在新能源汽车行业校企协同育人、人才培养标准制定与教学资源开发、产业发展与人才能力研究、协同创新与成果转化、“双师型”教师培养、中高贯通培养、社会培训、竞赛支持、国际化教育交流等方面积极探索创新。2025年9月，河南省教育厅发布《河南省教育厅关于公布省级行业产教融合共同体建设名单的通知》（教职成〔2025〕182号），共同体成功入选省级行业产教融合共同体建设名单。

### 案例 3-1 四链融合赋能交通土建产教协同

全国数智化交通土建施工与运维行业产教融合共同体旨在解决数智化交通土建行业人才短缺、校企合作松散、产教布局不协调等问题，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

共同体由中铁七局、郑州大学、学校三方牵头，联合89家成员单位，依托国家级生产性实训基地，完善协同运行机制。通过校企联合制定人才培养方案、共建国家级产教融合实训基地，搭建技术协同创新平台；协调区域产教资源布局，强化职业院校人才培养关键能力，推动职业教育“随企出海”，构建“人才共育、资源共享、创新共推”的产教融合机制。

现已实现人才培养与行业需求精准对接，职业院校人才培养质量显著提升，

国家级实训基地功能持续优化，技术协同创新成果加速转化。有效促进“四链”深度融合，为行业数智化转型提供了坚实人才支撑与技术保障，助力行业高质量发展。



图 3-1 “随企出海”大河工坊（埃塞基地）签约暨揭牌仪式



图 3-2 大河工坊（埃塞基地）培训班师生合影

### 3.1.2 “双轮”驱动，专业群建设持续优化

紧扣产业发展需求，深化专业群布局。学校聚焦国家“交通强国”战略、河南省“1+2+4+N”目标任务体系及《河南省培育壮大战略性新兴产业和前瞻布局未来产业行动计划》需求，深入推动供给侧改革，聚力低空经济、新能源与智能网联汽车、新材料等战略性新兴产业集群；打造“道桥、航海、轨道做强交通运输‘硬支撑’，物流、邮政、信工、文旅做优交通服务‘软连接’，新能源汽车迈向通道经济‘新

篇章’”的大交通专业群布局。通过改造升级传统专业、新增未来专业、撤并淘汰落后专业等手段，正在构建以新能源汽车技术、道路与桥梁工程技术、现代物流管理专业群为示范引领，以智能交通技术、航海技术、城市轨道交通机电技术专业群为重点培育，以智能建造技术、智慧服务与管理专业群为特色创新的专业群布局体系，与区域“大交通”产业深度融合、协同发展的“3+3+2”专业（群）布局体系。

专业综合竞争力显著增强。持续开展专业体系的优化与升级，对传统老旧专业进行了全面升级改造，同时对优势特色专业给予了重点扶持，修订了《学校专业设置与动态调整管理办法》（〔2025〕83号），创新专业（群）发展机制，制定专业（群）“三化三融”转型、“一链两院”建设等10项具体措施。通过对专业招生、就业以及人才培养基础条件等情况的全面梳理，对现有专业进行优化调整，新增4个专业，撤销2个专业，停招7个专业，2026年招生专业优化为36个，专业结构更加科学合理，更好地适应了行业发展和市场需求。

### 案例 3-2 场景化数智赋能岗位型人才培养

在物流行业数智化转型加速的背景下，现代物流管理专业群聚焦“以产业需求为牵引、以岗位项目为载体、以学生能力为中心、以跨专业共享为特征”的核心理念，创新打造场景化数智教学模式，通过“平台+生态+运营”的整合路径，重构职业教育人才培养新生态，助力学生精准对接行业岗位需求。

教学改革核心载体为场景化数智教学平台，该平台以岗位能力为导向，深度调研物流仓储管理、运输调度、供应链协同等核心岗位的典型工作任务，提炼并构建丰富的真实工作场景，同时配套建立科学的学生能力测评体系，实现能力培养与评价的闭环管理。在知识与课程体系设计上，打破传统学科界限，坚持知识体系为能力培养服务、课程体系支撑知识体系学习的逻辑，将物流管理、信息技术、数据分析等跨专业知识融入场景化教学模块，促进学生综合素养提升。

教学改革彻底改变传统学校以课程为中心的教学模式，转向以学生岗位能力为中心。通过引入物流企业真实的场景化项目案例，如智能仓储系统运营、物流方案设计等，并借助数字化技术将其复刻到教学平台中，让学生可在平台内沉浸式参与企业真实工作场景的练训，在实践操作中逐步达成具体岗位能力模型的学习诉求，切实提升就业竞争力与岗位适应能力。



图 3-3 场景化教学改革研讨

### 案例 3-3 筑线上精品课堂 育轨道检修匠才

紧扣轨道交通“智慧运维”人才培养核心需求，轨道交通学院以《综合监控系统检修技术》课程建设为关键抓手，深度践行“产教融合、岗课赛证”一体化育人理念。通过校内骨干教师与企业技术专家组建的双师团队联合打造，课程成功获评省级精品在线开放课程，构建起“理论扎实、实操精准、素养达标”的高技能人才培养体系，育人成效突出且辐射价值显著。

课程组深度调研岗位核心能力需求，联合开发贴合岗位需求的课程内容，拆解出“系统认知、故障诊断、检修实操、应急处置”四大模块，融入地铁典型案例，实现教学与行业标准无缝对接。课程上线后辐射效应显著，已累计服务省内外 30 所院校及相关企业，2853 名学员参与在线学习，产生累计日志 142064 条、互动 44887 次，形成浓厚的线上学习氛围。

依托优质课程资源，教师团队在省级教学能力大赛中斩获一等奖 2 项、二等奖 2 项；学生凭借扎实的技能功底，在国家级技能竞赛中勇夺铜奖 1 项，充分彰显了课程“以课育人才、以课促产教”的双重价值，为轨道交通行业人才培养提供了坚实支撑。

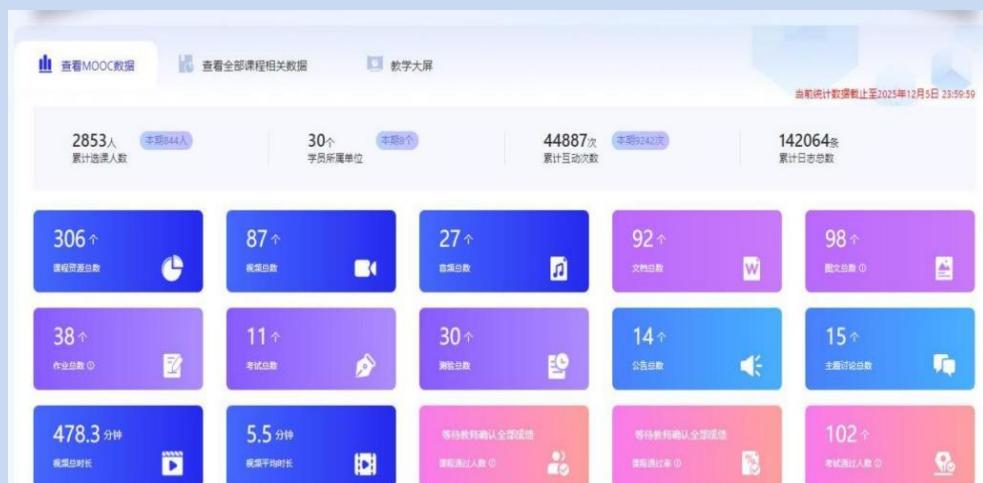


图 3-4 《综合监控系统检修技术》精品在线开放课程建设成果



图 3-5 学生参加全国职业技能大赛河南省选拔赛获省级二等奖

#### 案例 3-4 五联四阶+数字赋能育产业急需人才

我国新能源汽车产销量连续 10 年全球第一，产业数字化、智能化转型加速，但“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的复合型现场工程师缺口达 103 万。传统人才培养模式与产业需求脱节，成为制约行业高质量发展的关键瓶颈。学校携手宇通集团，靶向破解这一难题。

学校以产业需求为导向，搭建新能源智能网联客车行业产教融合共同体和宇通产业学院，创新“招生、师资、课程、基地、评价”五联机制，实施“基础夯实-技能强化-综合提升-出海成才”四阶培养体系。打造《纯电动汽车结构与检修》等线上精品课程，嵌入数字技术模块，协同构建高仿真虚拟实训平台，形成“线上学理论+虚拟练实操”双线闭环，构建校企协同、数字赋能的完整培育生态。

近五年，学校汽车专业毕业生就业率超 98%，300 余名学生参与宇通海外项目，42 人成长为技术骨干。企业对毕业生满意度达 96% 以上，85% 的学徒 2 年后成为生产骨干。宇通现场工程师培养项目获河南省教学成果奖特等奖，入选教育部产教融合典型案例，其“五联四阶+数字赋能”模式，为职业院校对接产业需求、破解高技能人才短缺难题提供了可复制、可推广的实践范例。



图 3-6 校企共同开发实训平台

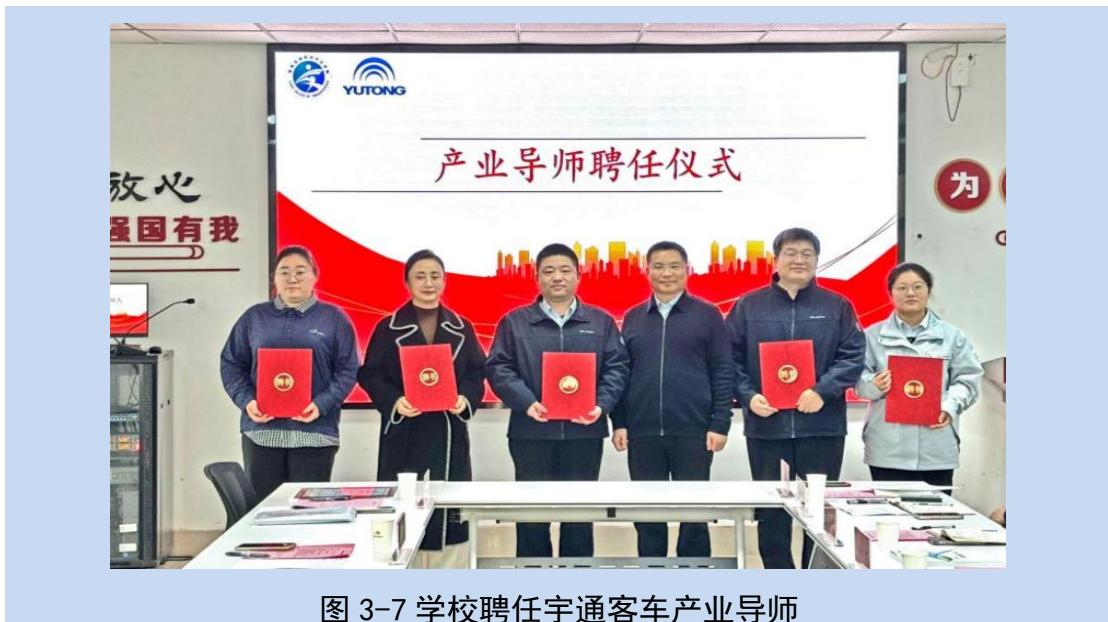


图 3-7 学校聘任宇通客车产业导师

## 3. 2 师资队伍建设

### 3.2.1 建立长效机制，加强师德师风建设

为深入贯彻落实新时代教师队伍建设要求，进一步提升学校师德师风建设工作成效，培养造就高素质教师队伍，在对原《建立健全师德建设长效机制的实施细则》（豫交院党〔2018〕8号）修订的基础上，学校党委印发《完善师德师风建设长效机制实施细则》，重点从十个方面完善了师德师风建设的工作机制，全面体现了上级党委、政府和教育部门对高校师德师风建设工作的最新要求。同时，为规范教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，建立健全师德师风建设长效机制，学校党委印发《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，从政治纪律、职业道德、学术道德、工作生活作风、廉洁从教从业等五个方面明确了师德失范行为负面清单，规定了调查处理机构与工作纪律，规范了受理与调查、认定与处理及处理决定的复核、申诉、解除与档案管理等方面程序、规则，并将整改与问责单列一章，压实师德师风建设工作责任。学校在开展常态化师德学习教育的基础上，从2025年开始，将每年的9月份定为“师德教育月”，集中开展师

德专题教育。师德专题教育围绕学习习近平总书记关于教育工作的重要论述、高校违纪违规违法警示案例和学校师德师风建设规范文件等内容展开，通过理论武装与警示教育相结合的方式，引导广大教师深刻领会新时代教师职业行为准则，做到深刻把握内涵，知行合一。

### 3.2.2 深化产教融合，建设高水平双师队伍

为全面提升教师队伍专业素养与实践教学能力，学校鼓励并推动专业课教师深入企业一线参与实践，沉浸式积累行业前沿经验与实操技能。同时，积极加快构建行业企业与院校深度融合的教师队伍建设长效机制，着力打通校企人员双向流动的顺畅渠道，促进校企人才资源高效共享，学校共有行业导师 341 人，来自企业一线的实践专家已成为教学重要力量。此外，专门聘请行业内技术能手、职教领域专家及企业高水平技术人才深度参与教师培训工作，系统打磨高素质、专业化的培训团队，为教师成长赋能。截至 2025 年 12 月，学校“双师型”教师规模已达 792 人，占专业课教师比例超过 80%，已初步构建多层次、高水平的校企混编“双师型”结构化教学团队，为培养高技能人才提供了坚实的师资保障。

### 3.2.3 坚持平台搭建，完善常态化教学竞赛机制

秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，学校将技能竞赛作为提升教学质量、锤炼师资队伍、深化教育改革的重要抓手，积极搭建多层次、广覆盖的竞赛平台，广泛组织教师参与各级各类教学技能竞赛，以赛为媒激活教育教学新动能，取得了一系列亮眼成果。本年度组织开展校级教师教学能力竞赛活动，推荐 6 支队伍参加省赛获一等奖 4 项，二等奖 2 项；组织开展校级课堂教学创新大赛并推荐 6 位教师参加省赛；推选优秀作品在河南省第二十九届教育教学信息化交流活动中获得一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 6

项，其中 4 件作品在 2025 年全国师生信息素养提升实践活动中进行现场交流展示，充分展现学校教育教学信息化建设的扎实成果与鲜明特色。

### 案例 3-5 数字赋能教学改革，竞赛引领教师成长

在当前职业教育数字化转型的浪潮中，如何切实提升教师信息化教学能力与创新实践水平，成为职业院校师资队伍建设的关键课题。交通信息工程系王伟娜老师及其团队以“人工智能+教育”为突破口，围绕“AH 教育”新模式，系统推进课程内容、教学方法与评价体系的数字化重构。团队形成了“以研促教、以赛提能”的协作机制，通过组建跨专业项目组，定期开展技术攻关、教学演练与反思优化，有效凝聚了集体智慧，提升了整体教学创新能力与实践水平。

系列举措成效显著。2024-2025 学年，王伟娜老师带领团队在教学技能竞赛中累计获国家级荣誉 1 项、省级奖项 4 项、校级奖项 3 项，涵盖数字教育示范案例、教学能力大赛、课堂教学创新等多个维度。其主导的“基于新一代人工智能技术的‘AH 教育’模式构建与应用”项目荣获省级高等教育数字化转型成果一等奖，相关实践被教育部评为“标杆案例”。这些成果展现了其在教学模式数字化转型中的引领示范作用，为同类院校培育适应数字时代的教育教学骨干提供了有益借鉴。

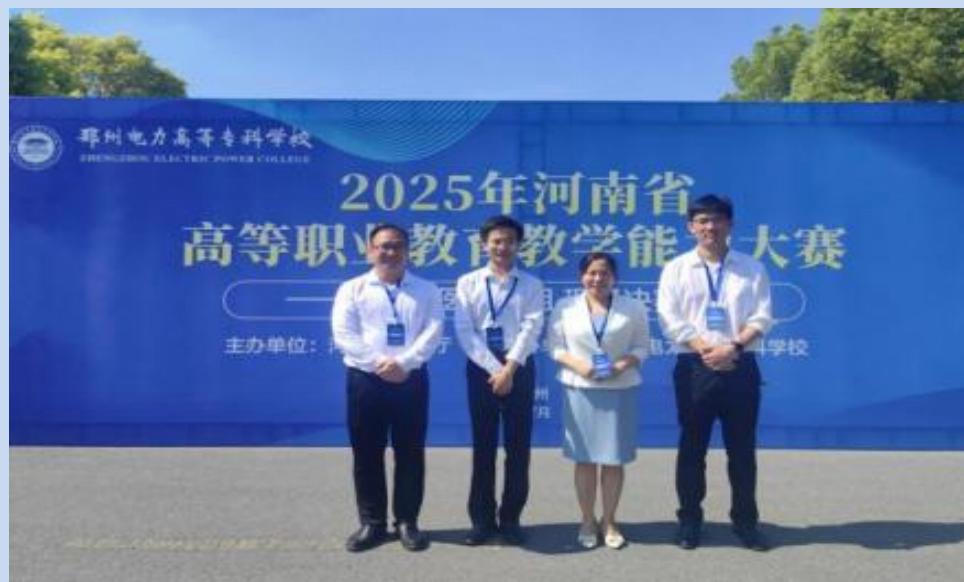


图 3-8 2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖

#### 3.2.4 构建多层次培育体系，强化培训赋能师资建设

学校重视青年教师培养。实行青年教师校企双导师制度，组织开展青年教师教学能力提升专题培训，本年度开展校级教学竞赛、教师

数字素养、双高专题讲座等专题培训 10 余次，累计培训 3800 余人次。注重骨干教师培养。本年度选派 60 余名骨干教师参加 2025 年河南省职业院校教师素质提高计划国家级培训和省级培训；强化轮训制度与专项培训，拓展行业、企业培训，系统锻造骨干教师的核心教学与专业能力。打造卓越教师工程。遴选专业带头人、教学名师等参加专业带头人能力提升、教师专业数字化转型能力提升等专题培训，提升专业建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等核心能力。

### 3.3 课程建设

#### 3.3.1 特色化打造一流核心课程，切实提升课堂教学质量

学校按照第二期国家“双高计划”建设一流核心课程改革任务要求，特色化打造德技融汇、课政融通、知行融合三融课程体系，实施系统化、立体化的一流核心课程建设，并取得显著成效。2024—2025 学年，学校主持建设的 16 门省级精品在线开放课程全部通过首次评价和二次评价（详见表 3-1）。新增立项建设校级一流核心课程 20 门（详见表 3-2）。入选第三批专创融合“金课”立项建设 20 门（详见表 3-3）。学校高度重视优质课程建设对提高人才培养质量的重要基础作用，通过项目招标、立项资助和成果奖励等方式大力支持课程建设，为专业核心课程建设提供完善的制度保障和必要的经费保障。

表 3-1 学校 16 门省级精品在线开放课程全部通过评价

序号	课程名称	主持人	级别	评价类型	评价结果
1	轨道施工技术	王永	省级	一次评价	通过
2	汽车电工电子技术基础	郭彬	省级	一次评价	通过
3	汽车驱动系统检修	贾广辉	省级	一次评价	通过
4	砌体结构工程施工	刘向杰	省级	一次评价	通过
5	市场营销实务	刘奇锋	省级	一次评价	通过

序号	课程名称	主持人	级别	评价类型	评价结果
6	现代传感技术	兰岚	省级	一次评价	通过
7	综合监控系统检修技术	张杰飞	省级	一次评价	通过
8	公路工程检测技术	宁金成	省级	一次评价	通过
9	新能源汽车技术基础	张俊停	省级	二次评价	通过
10	混凝土结构工程施工-装配式混凝土构件生产	王智博	省级	二次评价	通过
11	物流成本与绩效管理	王晓丽	省级	二次评价	通过
12	汽车文化	黄樱	省级	二次评价	通过
13	路基施工技术	王轩	省级	二次评价	通过
14	职业发展与就业指导	刘喜要	省级	二次评价	通过
15	汽车电气及电子系统检修	宋丹丹	省级	二次评价	通过
16	公路工程施工测量技术	潘威	省级	二次评价	通过

表 3-2 学校 2025 年立项建设校级一流核心课程 20 门

序号	课程名称	主持人
1	物流信息技术应用	王晓丽
2	大数据技术与分布式数据库应用	刘会会
3	液压传动技术	乔丽霞
4	城市轨道线路设计	贺倩倩
5	智慧仓配运营	李明慧
6	城市轨道交通消防系统检修	牛军燕
7	商用车电气设备及控制系统检修	张新文
8	道路交通控制技术	田保慧
9	汽车行驶转向与制动系统检修	冯顺利
10	物流成本与绩效管理	刘奇锋
11	桥梁智慧检测与维护技术	曹帅
12	工程机械电子电气系统检测与维修	张正华
13	BIM 建模技术	贾彦丽
14	新能源汽车实用英语	任芳
15	桥梁施工技术	潘登
16	新能源汽车电气技术	王培
17	思想道德与法治	刘喜要
18	屋面及防水工程施工	施钧
19	市政桥涵工程施工	王欢
20	物联网应用开发	闵博

表 3-3 学校 2025 年入选第三批专创融合“金课”20 门

序号	课程名称	负责人
1	公路工程造价	王永
2	桥涵施工技术	张涛
3	工程制图与 CAD	朱涛
4	工程力学与结构	张艳艳
5	道路材料应用技术	王丹
6	隧道施工技术（城市隧道）	王欢
7	综合监控系统检修技术	张杰飞
8	城市轨道交通车站设备	丁尚
9	屋面及防水工程施工	施钧
10	装配式混凝土建筑施工技术	王智博
11	混凝土结构原理与施工	尹超
12	住宅设计与施工	李洋
13	商用车底盘构造与维修	杨长征
14	新能源汽车电气技术	王培
15	智能物流装备运维	刘丽琴
16	智慧仓配运营	李明慧
17	数据分析与可视化	马战宝
18	物联网应用开发	闵博
19	物流信息技术与应用	王晓丽
20	现代传感技术	刘霄

### 3.3.2 系统化建设专业教学资源库，创新教学资源应用模式

学校系统化建设专业教学资源库，结合特色优势专业，强化专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等教学资源的推广应用。学校作为第一主持单位的《道路与桥梁工程技术专业教学资源库》获批 2025 年河南省职业教育专业教学资源库立项建设项目。学校设立专项经费建设校级专业教学资源库 5 个（详见表 3-4）。通过联合企业共同开发典型生产案例，深入挖掘课程思政教育元素，提高微课视频、动画模型、虚拟仿真等应用比例，突显职业院校产教融合、双元育人特色，充分满足师生个性化教学需求，显著提升课堂教学活力和教学水平。

表 3-4 学校 2025 年立项建设校级专业教学资源库 5 个

序号	专业教学资源库名称
1	新能源汽车检测与维修技术专业教学资源库
2	智慧物流专业教学资源库
3	智能交通技术专业教学资源库
4	道路工程检测技术专业教学资源库
5	城市轨道交通机电技术专业教学资源库

### 3.3.3 长效化推进课程思政育人体系，巩固立德树人成效

学校将思政教育贯穿人才培养全过程，建立“课程—专业—院校”三级联动育人体系。通过修订课程标准、挖掘专业思政元素、培训教师思政教学能力，实现价值引领与知识传授深度融合。依托本地红色资源、工匠精神讲堂、社会责任实践等载体，拓展思政教育场景。常态化开展教学观摩、案例评选与效果评估，形成“立德—思政—增智—育才”良性循环。2024-2025 学年学生思想道德评价优秀率稳步上升，社会责任意识显著增强，长效化育人机制获省级教学成果认可，切实彰显职业教育类型特色。

## 3.4 优质新形态教材建设

### 3.4.1 打造产教融合平台，强化校企合作开发教材成果应用

学校按照第二期国家“双高计划”开发新形态教材改革任务要求，以区域经济产业需求为导向，以教学质量工程项目为抓手，打造了一批校企共建、岗课赛证、数智融合的新形态教材。2024-2025 学年，学校新编正式出版教材 55 本；校企合作编写强化实践操作的讲义、实训指导书 93 本，其中活页式、工作手册式等新形态教材 41 本，虚拟仿真实训教材 11 本。学校共 3 部教材入选“十四五”第二批职业教育国家规划教材（详见表 3-5），5 部教材入选“十四五”第二批职业教育河南省规划教材（详见表 3-6）。

表 3-5 学校 3 部教材入选“十四五”第二批职业教育国家规划教材名单

序号	教材名称	第一主编	出版单位	是否校企合作开发教材
1	柴油发动机构造与检修	潘明存	机械工业出版社	是
2	城市轨道交通运营安全(第4版)	张杰飞	人民交通出版社	是
3	道路材料应用技术	宁金成	人民交通出版社	是

表 3-6 学校 5 部教材入选“十四五”第二批职业教育河南省规划教材建设名单

序号	教材名称	第一主编	出版单位	是否校企合作开发教材
1	道路材料应用技术	宁金成	人民交通出版社	是
2	汽车传感器原理与检测	徐增勇	人民交通出版社	是
3	城市轨道交通运营安全(第4版)	张杰飞	人民交通出版社	是
4	柴油发动机构造与检修	潘明存	机械工业出版社	是
5	公路工程施工安全	王永	上海交通大学出版社	是

### 3.4.2 构建数智赋能创新机制，培育新形态教材体系

学校以教育数字化为契机，引入虚拟仿真、人工智能等技术，推动教材形态向数字化、交互式、模块化升级。建设校级“智慧教材资源库”，整合视频、动画、案例等多媒体素材，支持教师自主组课与学生个性化学习。2025年立项建设《新能源汽车电气系统检修》等37个教材建设项目（详见表3-7），集中经费和资源重点培育建设一批形态多样、直观互动、可视可听、可练可用的新形态教材和数字教材。开发适配移动终端、VR设备的情景化教材，覆盖智能制造、数字商贸等重点专业。2024—2025学年新形态教材使用覆盖率增加约25%，学生学习投入度与技能掌握效率同比提升约30%，逐步形成“技术赋能、动态更新、学评一体”的教材建设新路径。

表 3-7 学校 2025 年立项教材建设项目名单

序号	教材名称	第一主编
1	工程制图与 CAD	朱涛
2	铁路桥梁智能检测	王永

3	桥梁工程智能检测技术	刘伟
4	公路工程项目管理	郑华茂
5	轨道施工技术	闫海峰
6	桥梁施工技术与识图	王欢
7	新能源汽车构造与检修	吴笑伟
8	新能源汽车电气技术	王培
9	工程机械电气系统检测与维修	张正华
10	商用车底盘构造与维修	杨长征
11	纯电动汽车结构与检修	张红
12	商务沟通与礼仪	李高磊
13	新能源汽车底盘构造与检修	王旭斌
14	工程机械底盘检测与维修	常书战
15	RPA 财务机器人应用与开发	赵青
16	智慧仓装备运维	刘丽琴
17	智慧仓配运营	李明慧
18	企业纳税实务	刘瑞红
19	物流法律法规	周林林
20	Python 数据分析与可视化	马战宝
21	智慧运输运营	任枫
22	智慧物流与供应链基础	赵梅
23	人工智能	李小强
24	基于生成式 AI 的程序设计基础	田保慧
25	openEuler 系统的配置与管理	任贺宇
26	现代传感技术	兰岚
27	研学旅行课程设计	范璐
28	平法识图与钢筋算量	宁永刚
29	建筑力学与结构	贾彦丽
30	城市轨道交通车站机电设备检修	闫洪林
31	电工基础	何红丽
32	城市轨道交通供电系统	牛军燕
33	大学生职业规划与就业指导	谢晓娜
34	大学生劳动教育指导与实践	李菡
35	音乐鉴赏	常婧
36	大学体育与健康	李鸿运
37	大学生心理健康教育	马国亮

### **3.4.3 完善教材建设制度体系，落实教材建设与实践应用深度融合**

学校高度重视教材建设工作，落实立德树人根本任务，全面加强党的领导，学校成立教材建设委员会，统筹规划教材开发、审核、使用与评价流程。2025 年学校修订出台了《学校教材建设管理办法》，通过规范教材建设管理，进一步建立健全了学校教材工作的管理机构、建设规划、立项编写、审核选用、采购发放、服务保障、评价监督、资助奖励等工作制度，逐步形成科学系统的教材建设及管理体系。将教材研发纳入教师绩效考核，激励教学团队开展教材创新。同时，通过定期组织教材研讨、教学公开课等活动，促进教材内容与课堂改革同步优化，形成“制度引导—质量监控—持续改进”的良性循环，为人才培养质量提升奠定坚实基础。

## **3.5 产教融合实训基地建设**

### **3.5.1 以校企协同为核心，整合优质实训资源**

学校与区域龙头企业共建教学研一体化产业学院和实训基地，通过设备共享、师资互聘、项目共担，实现实训资源与产业需求动态对接。引入企业真实生产线、技术标准与管理流程，开发覆盖智能制造、现代服务等领域的模块化实训项目。2024-2025 学年企业导师参与实训教学比例达 40%，学生岗位适应周期缩短约 30%，有效破解了实训教学与生产实践脱节问题，显著提升了高技能人才培养的针对性。

### **3.5.2 以技术革新为驱动，升级智慧实训平台**

依托物联网、大数据和虚拟仿真技术，构建“物理—虚拟”双向联动的智慧实训体系。开发数字孪生车间、虚拟工艺仿真实训系统，支持学生进行高危、高成本项目的反复演练与过程优化。建设实训数据管理中心，实时采集操作行为、设备状态与成果数据，为个性化教

学与过程评价提供支撑。智能新能源汽车技术虚拟仿真实训基地通过省教育厅验收，验收结果等级为优秀。目前，重点专业智慧化实训覆盖率超 75%，实训效率提升约 25%，资源利用率提高 30%，形成了“云端预练—实境操作—数据反馈”的闭环训练模式，助力学生应对产业数字化变革。

### 3.5.3 以标准共建为基础，规范实训教学管理

学校联合行业协会、合作企业共同制定《实训基地建设与运行规范》，明确设施配置、教学流程、安全管理和质量评价标准。建立“学校主导、企业参与、第三方评估”的实训质量保障机制，定期开展实训项目认证与教学效果诊断。将企业技术更新、安全生产要求等内容纳入实训课程动态调整机制，确保教学标准同步于行业规范。通过制度化、标准化管理，实训项目与岗位技能匹配度持续高于 90%，学生双证书获取率稳步提升，实训基地逐步成为区域技术技能积累与扩散的重要枢纽。

#### 案例 3-6 深化产教融合 助推“双师型”教师队伍高质量发展

学院以“产教融合、能力递进”为理念，高标准规划建设了集教学、实训、研发、竞赛、社会服务于一体的智能化汽车技术实训基地。以实训基地为依托，学院实施“双师赋能”专项计划：一是建立“校企互聘、双向流动”机制，定期选派骨干教师深入合作企业顶岗实践、参与技术攻关，将真实项目、最新工艺、产业标准反哺教学；二是引进行业企业技术专家、能工巧匠作为产业导师常驻基地，与校内教师结对，共同开展模块化教学、活页式教材开发与技能培训；三是在基地内常态化开展教师技术技能比武、教学能力提升工作坊，将实践操作、项目教学能力纳入教师考核评价与职称晋升体系。



图 3-9 “双师型”教师队伍常态化实操技能培训

### 案例 3-7 四段递进 打造高技能人才孵化器

道路与桥梁工程专业群依托国家级生产性实训基地(校属企业—河南交院工程技术集团有限公司)构建了“真场实景，四段递进，打造高技能人才孵化器”建立教学场地与生产场地互通、学校课堂与企业课堂互补、学校教师与企业导师互动的“双场互通、双课互补、双师互动”校中厂模式。依托校中厂模式，学生实现“理论学习→项目实训→岗位实习→企业就业”四阶段递进，形成就业闭环。生产性实训基地提供实习实训岗位年均 1000 人次以上，助力学生就业 200 人以上。



图 3-10 四段递进和人才孵化模式

### 3.6 校企双元育人

#### 3.6.1 校企双元育人，打造跨区域协同育人平台

2025 年，校企合作双元育人成效显著。为破解“产教两张皮”难题，学校坚持“立足交通、服务产业”办学定位，以订单班、中国特色学徒制等方式精准培育为核心载体，构建“校企双主体育人、双导师共育、双身份成长”的协同育人体系，实现学生从“校园学子”到“行业能手”的无缝衔接，为交通行业高质量发展输送了大批高技能人才。

在订单班培养方面，联合宇通客车、河南交通投资集团、宁波开元名都大酒店等行业龙头企业，开设新能源汽车技术、道路桥梁工程技术、酒店管理与数字化运营等 112 个特色订单班。校企双方共同组建人才培养委员会，制定“岗位能力导向”的培养方案，将企业核心技术标准、作业规范转化为课程模块。实施“企业师傅驻校授课+校内教师跟岗学习”双向机制，每周安排企业高级工程师、技能大师开展实训课，建立“岗位实习+择优录用”就业通道，学生第三学年进入企业开展全流程岗位实践，实习考核合格者直接录用。现代学徒制、现场工程师、产业学院培养等其他培养形式中，学校聚焦交通行业核心岗位需求，开展现场工程师班 6 个、现代学徒制班 13 个，构建“遴选-培养-实践-认证-就业”递进培养体系，学生经定向培育后全员上岗，职业适配率达 100%。企业深度参与人才培养全过程，开设校企合作典型生产实践项目 475 个，校企合作开发课程 550 门，校企合作开发省级以上规划教材 8 部，校企共建共享生产性实训基地 139 个，同时为社会培训总量达 11 万人次。

### 3.6.2 对接头部企业，拓宽协同育人渠道

2025 年学校推进 50 多家行业知名企业的协议签署。每个产业学院与 1-2 个核心合作企业签署全面战略合作协议，为深度开展产教融合和协同育人工作奠定坚实的基础。2025 年，访企拓岗 30 多家，加大了各学院与企业合作的广度和深度，荣膺 2025 年度万豪产业学院典范院校。以交通行业产教融合共同体为载体，推进订单班与学徒制培养的标准化、规范化建设，共建实体化产业学院，拓展“产学研赛”一体化育人场景，让校企双元育人模式成为高技能人才成长的“快车道”，为河南交通强省建设提供更坚实的人才支撑。

#### 案例 3-8 校企联动深耕细作 双元育人善学致用

公路学院与河南四通工程检测有限公司签署的校企合作协议，共建研发基地与实习基地，打造智慧检测订单班。学校派驻教师参与企业技术研发，企业提供资金与实训设备，共同制定人才培养方案。推行“岗课赛证”融合教学，企业工程师进校授课，学生参与实际工程检测项目，优先接纳毕业生就业，为贫困生提供勤工俭学岗位与助学金，构建“教学-实训-就业”一体化育人机制。

以“企业需求+学校优势”为契合点，通过“平台共建、方案共定、责任共担”实现校企利益共赢；订单班聚焦“真实项目教学”与“岗位提前锁定”，真正解决人才供需错配问题，形成可复制的“双元育人、订单培养”模式，为交通类、检测类专业产教融合提供实践范例。

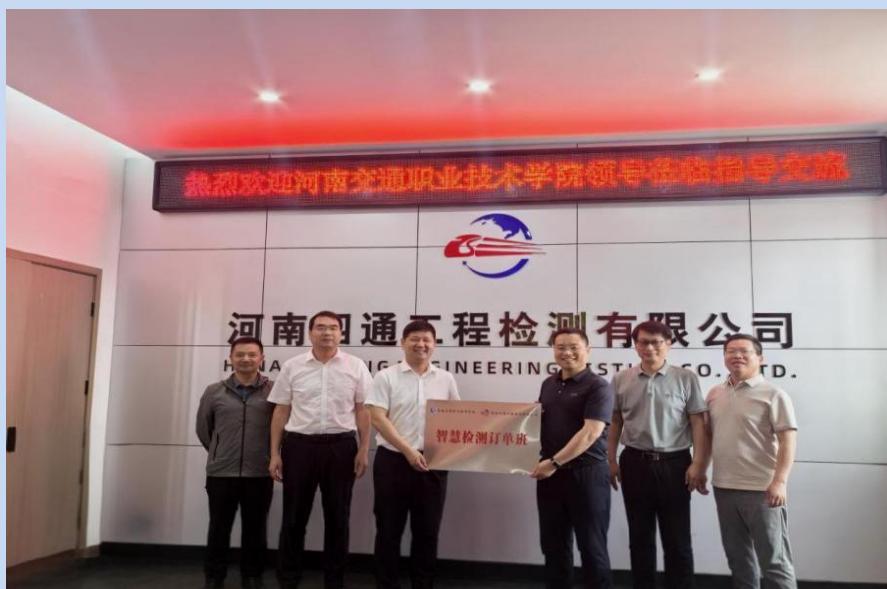


图 3-11 校企双方共同为“智慧检测订单班”揭牌

### 案例 3-9 订单筑基育“新蜂” 产教融合强技能

汽车学院与华铁应急公司携手组建华铁应急订单班“新蜂班”，构建“实操导向型”校企协同体系：华铁应急调拨高空平台作业车搭建真实实训场景，派遣培训师与技术经理组成企业导师团；采用“两周高强度强化训练”模式，结合线上线下开展理论教学，按真实工况指导实操并分享实战经验；校内教师协同配合，实施“理论+实操”双轨教学，建立华铁应急认证考核标准。该模式为龙头企业与高职院校合作提供“设备入校、专家驻场、认证闭环”的可复制范本，助力高技能人才精准培养。



图 3-12 2025 届新蜂班合影

## 4. 服务贡献

### 4. 1 服务区域经济发展

#### 4. 1. 1 专业群建设和产业领域的对接情况

立足“大交通”同频布点，专业随产业同频更新。基于河南省“大交通”产业发展重点、新能源汽车、人工智能、低空经济发展趋势及《河南省培育壮大战略性新兴产业和前瞻布局未来产业行动计划》发展规划，学校充分发挥在专业建设上的办学积累和优势，新增新能源汽车检测与维修技术专业、无人机测绘专业、人工智能技术应用与航道工程技术等专业，凸显“大交通”办学特色。不断优化结构，确保专业体系建设与“大交通”产业发展实现同频更新对接。

道路与桥梁工程技术、智能交通技术专业群深度对接国家交通强

国战略、国家公路数字化转型、智慧公路建设，服务河南省综合立体交通网建设（2035 年目标）；新能源汽车技术专业群深度对接河南省万亿级先进制造业集群中新能源汽车产业集群；现代物流管理专业群深度对接河南省构建的以“通道+枢纽+网络”为依托的物流运行体系，将河南省打造成全国乃至全球举足轻重的现代化、国际化、世界级物流枢纽基地；航海技术专业群和现代智慧服务与管理专业群深度对接“一带一路”倡议和现代海洋运输产业“安全、绿色、智能”的发展理念和河南省通江达海发展战略；城市轨道交通机电技术专业群深度对接和服务河南省“十四五”规划郑州都市圈城际铁路网建设等；智能建造技术专业群深度对接以人为本新型城镇化战略、智能建造和建筑工业化发展、河南绿色建筑高质量发展等。

#### 案例 4-1 产教协同双元并进 学岗融通铸就才

面对传统汽车专业培养与企业快速迭代的技术需求之间存在的脱节问题，学校与行业领军企业宇通集团深度融合，共建宇通汽车产业学院，创新性地打造了“双元育人”模式。该模式的核心在于构建了“培养—实习—就业—晋升”的一站式学生成长通道。学校将企业真实的生产场景、技术标准和岗位任务引入校园，建设了省级工匠实验室和高水平产教融合实践中心，并实施了“订单班”“现场工程师培养”与“现代学徒制”相结合的多元培养路径。通过“四进厂五融合”的常态化运行机制，确保教学进程与企业生产节奏同频共振。2024 年，学院组建了 16 个企业冠名班，成功培养高潜力学徒 1099 人，其中订单培养学生 488 人，毕业生进入技术岗位的比例高达 85%，实现了人才培养与高质量就业的无缝对接。



图 4-1 郑州宇通集团有限公司联合组建“现场工程师班”

## 案例 4-2 共同体平台精准链接 供需链贯通赋能产业

为破解产业链人才需求与教育链人才供给之间信息不对称、匹配精度不高的普遍难题，学校牵头组建了新能源智能网联客车行业产教融合共同体。该共同体汇聚了龙头企业、本科及职业院校、科研机构等多方力量，并实体化运作，专门搭建了一体化产教融合云平台。平台创新性地建立了动态的“供需对接清单”体系，常态化收集并发布企业端的人才需求、实习岗位与院校端的人才供给、实习资源，并通过理事会下设的专门机构，执行“年度匹配、季度优化、月度反馈”的闭环管理机制。这一做法将就业服务工作前置并深度融入共同体建设全过程，实现了教育链、人才链与产业链的精准耦合与动态调整。2024年，通过该平台高效对接了132条供需信息，成功促成了包括宇通集团在内的多家合作企业吸纳毕业生320人，其中技术类岗位占据绝对主体，有效支撑了河南省新能源汽车产业集群的发展。

The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. The header includes the logo and name of the department, along with links for无障碍阅读 (Accessibility), 进入适老模式 (Enter Senior Mode), and a search bar. The main content area displays a notice titled "河南省教育厅关于公布省级行业产教融合共同体建设名单的通知" (Notice of the Henan Provincial Education Department on Publishing the List of Provincial Industry-education Integration Common Body Construction). The notice is dated September 12, 2025, and is from the Office of the Education Department. It discusses the selection of 18 industry-education integration common bodies across various industries. The text emphasizes the importance of demonstrating leadership, adapting to local industrial clusters, and achieving practical results through innovation. It also mentions the establishment of a monitoring and evaluation mechanism for the common bodies.

附 件

省级行业产教融合共同体建设名单

序号	共同体名称	牵头企业	牵头普通高等学校	牵头职业学校
1	铁路运输行业产教融合共同体	中国铁路郑州局集团有限公司	华东交通大学	郑州铁路职业技术学院
2	全国测绘地理信息行业产教融合共同体	广州南方测绘科技股份有限公司	武汉大学	黄河水利职业技术大学
10	新能源智能网联客车行业产教融合共同体	郑州宇通集团有限公司	河南科技大学	河南交通职业技术学院
11	全国振动行业产教融合共同体	新乡市高新区股份有限公司	河南师范大学	新乡职业技术学院

图 4-2 学校参与行业产教融合共同体建设

#### 4. 1. 2 毕业生本地就业情况

服务区域经济发展是学校的重要使命，推动学生本地高质量就业则是实现校地共赢的关键纽带。学校立足区域产业升级需求，将人才培养与本地产业发展紧密绑定，一方面精准对接区域重点产业的人才缺口，另一方面强化学生本土就业引导，通过“产教融合定向培养、岗位实践本土适配”的模式，让毕业生既“留得住”又“用得好”，既解决学生就业问题，又为区域经济发展注入稳定的人才活力。

学校以区域龙头企业为依托，构建“校地协同、育用一体”的就业育人体系，针对本地产业痛点优化培养路径，破解毕业生“本地就业意愿弱、岗位适配度低”的难题。通过定制化培养、实习就业一体化等举措，将学生职业发展与区域产业前景深度融合，实现“培养一人、就业一人、服务一方”的育人成效。

#### 案例 4-3 产业适配助力高质量就业

物流学院作为区域物流人才培养主阵地，亟需破解人才供给与区域产业需求“两张皮”难题，通过精准施策推动毕业生高质量留本地、服产业。构建“政校企协同、岗课赛证融通”就业育人体系：一是与区域龙头物流企业共建产业学院，开设“定制化订单班”，将企业岗位标准融入人才培养全过程；二是建立“就业导师+企业导师”双导师制，全程指导学生职业规划与岗位实践；三是搭建区域物流人才供需平台，每年举办专场招聘会，推送优质岗位信息；四是推行“实习-就业”一体化模式，将企业顶岗实习与就业签约无缝衔接，强化本地就业导向。

近三年，学院毕业生专业对口率达 92%，60%以上毕业生就职于区域重点物流企业核心岗位。毕业生因实操能力强、适配度高深受企业好评，企业满意度达

95%，形成“培养—就业—服务”的良性循环，为区域物流产业高质量发展提供了稳定的人才支撑，具有可复制推广的就业育人经验。



图 4-3 物联网应用技术专业学徒制学生现场教学现场



图 4-4 智慧物流产业学院揭牌仪式

#### 案例 4-4 深化产教融合 助力学生实现高质量就业

学校通过共建“宇通产业学院”“比亚迪工匠班”等载体，开展“现场工程师”联合培养，将汽车制造与装配技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术等专业作为建设重点，与企业共同分析岗位能力需求，重构课程体系，引入行业标准与企业案例，确保人才培养紧跟技术发展前沿；校企共同设计实训项目，开展生产性实训，使学生入学即入企、学习即实践，提前适应企业环境与文化，在企业真实场景中提升技能，实现从实训到实习、从实习到就业的无缝衔接，构建了“校企协同、育用贯通”的人才培养新模式，有效助推学生实现更充分、更高质量就业。近年来，学校汽车类专业毕业生就业率持续保持在 96% 以上，其中进入规模以上重点企业比例逐年增长，多家企业将学校列为重点合作院校，为区域汽车产业转型升级持续注入人才动能。



图 4-5 学校与宇通集团联合举行宇通班开班仪式



图 4-6 学校聘任宇通集团工程师作为产业导师

## 4.2 服务科技进步创新

### 4.2.1 科学研究等科技服务情况

科研工作成果丰硕，全年获批省级课题 11 项、市厅级课题 42 项，荣获市厅级以上科技奖励 17 项。两项核心专利成果——“超大力值多能力建筑力学试验系统关键技术与装备”与“玄武岩纤维沥青路面成套应用技术”，在第 50 届日内瓦国际发明展上斩获金奖，实现了国际

顶级赛事的历史性突破。同时，科研平台建设取得新进展，“河南省交通运输安全工程技术研究中心”正式获批。

在科技人才建设与科技服务方面，在第三届全国博士后创新创业大赛中，学校荣获“集体嘉奖”；科普工作方面，在河南省交通运输科普讲解大赛及科技工作者讲科普大赛中，教师荣获特等奖、一等奖多项，学校获评“优秀组织奖”。

#### 案例 4-5 学校两项专利成果斩获日内瓦国际发明展金奖

第 50 届日内瓦国际发明展公布获奖名单，由学校与校属企业——河南交院工程技术集团有限公司（以下简称交院技术集团）共同主导研发的“超大力值多功能力学试验系统关键技术与装备”与“玄武岩纤维沥青路面成套应用技术”两项核心专利成果，在全球 40 多个国家及地区超过 1000 个参展项目中脱颖而出，双双荣获金奖，实现学校在国际顶级科技舞台上的新突破。“超大力值多功能力学试验系统关键技术与装备”是交院技术集团积极对标“四新技术”的典型成果，解决了我国大吨位桥梁支座等工程结构和材料试验不能满足大力值足尺检测的技术难题，填补国内空白；中国工程院院士杨华勇为首的专家团队评价该科研成果项目技术复杂、研制难度大、创新性强，关键核心技术达到国际领先水平。“玄武岩纤维沥青路面成套应用技术”可有效提高路面的高温稳定性、低温抗裂性，延长道路寿命，具有较高的经济效益和突出的环保效益，在河南“高速公路建设 13445 工程”等实际项目中已达到了“零早期病害”的优异表现。



图 4-7 学校两项专利成果斩获日内瓦国际发明展金奖

#### 案例 4-6 学校获批 2024 年度河南省工程技术研究中心

河南省科学技术厅发布《关于认定建设 2024 年度河南省工程技术研究中心的通知》，经主管部门推荐、专家评审、研究、公示等程序，由学校牵头申报的“河南省交通运输安全工程技术研究中心”获得认定建设，标志着学校高水平科研平台建设方面再次取得新突破。该研究中心由学校联合河南交院工程技术集团有限公司、河南交通发展研究院有限公司和郑州综合交通运输研究院有限公司共建，聚焦于交通运输基础设施建设运营、交通组织、运输组织、模拟评估、智慧管控等安全方向的科技创新，强化新一代技术在交通运输安全领域的融合应用，服务交通运输行业高质量发展。

近年来，学校积极落实国家科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，围绕国家级“新双高”建设，紧密结合交通运输行业发展需求，在科技创新方面持续加大投入，积极构建多元化的科研平台。该研究中心获批建设不仅为学校国家“新双高校”建设提供了新的支撑点，同时也将在学校服务交通运输安全发展、提升科研水平和社会服务能力上发挥重要作用。

The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Science and Technology Hall. At the top, there is a navigation bar with links to '首页' (Home), '政府信息公开' (Government Information Disclosure), '纪检监察' (Supervision and Disciplinary Inspection), '科技政策' (Science and Technology Policies), '党建工作' (Party Building Work), '科技服务' (Science and Technology Services), '政务服务' (Administrative Services), and '科技专题' (Science and Technology Special Topics). Below the navigation bar, a search bar is present with the placeholder '请输入关键字' (Please enter keywords) and a magnifying glass icon.

The main content area displays a notice titled '关于认定建设2024年度河南省工程技术研究中心的通知' (Notice on Recognizing the Construction of 2024 Annual Henan Provincial Engineering Technology Research Centers). The notice was published on January 9, 2025, at 13:58, by the Laboratory and Platform Construction Department, with 78 reads. It includes a list of 162 recognized centers, each with its name, host unit, co-construction unit, and supervisory department. The table is highlighted with a red border around the 162nd entry, which corresponds to the 'Henan University of Technology Transportation Safety Engineering Technology Research Center'.

序号	工程技术研究中心名称	依托单位	共建单位	主管部门
153	河南省某系精细化学品工程技术研究中心	平顶山奥思达科技有限公司		叶县科学技术局
154	河南省新型轻便防滑鞋材工程技术研究中心	睢县豪昌鞋业有限公司		睢县科学技术局
155	河南省胶印版材工程技术研究中心	河南汇达印通科技股份有限公司		长葛市科学技术局
156	河南省丙烷脱氢工程技术研究中心	河南华领新材料科技有限公司		范县科学技术局
157	河南省高速收费智能装备工程技术研究中心	河南理工大学	河南垂天科技有限公司	河南省教育厅
158	河南省电力设备健康状态监测工程技术研究中心	郑州电力高等专科学校	河南核工旭东电气有限公司、 郑州科慧科技股份有限公司	河南省教育厅
159	河南省智能供配电工程技术研究中心	河南瑞博电气有限公司		项城市科学技术局
160	河南省新能源汽车动力控制系统工程技术研发中心	濮阳职业技术学院	天能集团(河南)能源科技有限公司	濮阳市科学技术局
161	河南省环保水系稀土电池驱动运载车辆工程技术研究中心	河南创力新能源科技股份有限公司		延津县科学技术局
162	河南省交通运输安全工程技术研究中心	河南交通职业技术学院	河南交院工程技术集团有限公司、 河南交通发展研究院有限公司、 郑州综合交通运输研究院有限公司	河南省教育厅

图 4-8 河南省交通运输安全工程技术研究中心获得认定

#### 4.2.2 河南交院工程技术集团博士后科研工作站育人成效显著

河南交院工程技术集团博士后科研工作站通过创新人才培养机制、深化产学研合作，构建起交通运输领域科技攻关与成果转化的新型平台。该工作站自 2017 年设立以来，秉持“真需求、真研究、真创新、真转化、真应用”的“五真”理念，在人才培养、科研创新等方面持续发力，成果丰硕。博士后团队先后斩获日内瓦国际发明展金奖 2 项、第二届全国博士后创新创业大赛金奖，连续三年获评河南省科技进步奖二等奖，累计获省部级奖 12 项；获中国博士后科学基金、

青年拔尖人才等 10 余项重要资助。

#### **4. 2. 2. 1 人才培养模式：创新体系构建，打造高水平梯队**

工作站创新推行“3+1”人才培养体系，形成“以博士后领衔的学术团队、以教授级高级工程师牵头的技术团队、以工匠大师为首的技能团队”三级人才梯队，构建集学术研究、技术创新、技能应用相融合的科技创新生态系统，培养了一批高水平科技创新领军人才。

目前，已吸纳培养 28 名博士后研究人员，承担 50 余项厅级及以上科研项目，授权专利 200 余项，其中发明专利 87 件、国际专利 8 件；主参编标准 104 项，其中国际标准 5 项、国家标准 35 项，彰显强劲科研与技术转化实力。

#### **4. 2. 2. 2 交流合作：内外联动，构建科技创新共同体**

工作站与清华大学、哈尔滨工业大学、长安大学、郑州大学、河南大学等国内知名高校携手，共同开展关键技术研究和高层次技术人才培养；与美国宾夕法尼亚大学桥梁团队建立友好合作关系，拓展国际合作渠道。工作站与交通运输部科学研究院、公路研究院等科研院所组建科创联合体，与中国科学院院士刘嘉麒、俄罗斯工程院院士彭万喜等专家团队建立技术联盟。借助各方学术优势，开展协同创新与科技攻关，为科研成果中试与产业化筑牢基础。依托其集团获批建设的“绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心”等 17 个国部级科研平台、33 个科技载体，交院技术集团博士后科研工作站在行业内的竞争力显著提升。

#### **4. 2. 2. 3 发展环境：多维保障，打造“拴心留人”生态**

为吸引和留住优秀人才，工作站建立健全拔尖科技创新人才培养机制，打出“平台留人、待遇留人、感情留人、事业留人”的组合拳，增强人才归属感，实现人才与企业“双向奔赴”。依托 13 个省部级

科技创新平台、8000 m<sup>2</sup>土木工程试验室、1000 多台套试验设备等良好的科研条件和资源优势，聚焦绿色高性能材料、工程智能检测技术与装备、交通运输“双碳”管理、现代信息化应用技术、现代交通运输管理、产教融合与职业教育人才培养等六大研究方向，每年投入研发经费 2000 多万元，支持博士后研究人员开展创新性研究项目。在薪酬和奖励制度方面，建立以绩效为导向的薪酬体系，除基本薪资和福利外，对于获得财政补贴的科研项目，工作站按照 1:1 配备研发经费，并给予获奖人员额外奖励。

#### 案例 4-7 集团博士后科研工作站 7 人荣获省人社厅嘉奖

在第三届全国博士后创新创业大赛中，交院技术集团博士后科研工作站共遴选 4 个项目、9 名博士参赛。他们历经河南赛区层层选拔，全部成功晋级全国总决赛。马阳阳博士、林璐博士凭借出色表现，在全国总决赛中分别荣获海外（境外）赛组银奖和优胜奖，马阳阳、林璐、李含音、李城、刘泓霖 5 名博士，集团党总支书记邵景干、博士后科研工作站办公室负责人王菲菲荣获“个人嘉奖”，彰显了集团“产教融合、校企合作”方面的丰硕成果。

集团始终坚持把高层次人才培养作为创新发展的第一资源，依托国家级博士后科研工作站，持续构建产学研用协同共进的科研梯队，在高层次科研人才培养方面取得扎实成果。目前，集团在站博士后已达 30 人，工作站连续四年被上级评为“优秀”等级，为行业和社会的技术进步与高质量发展提供了有力支撑。下一步，集团将继续深化科研创新与人才培养机制，为推动区域经济社会发展和行业升级贡献更多智慧与力量。

### 4.2.3 横向技术服务到款额稳步增长

横向技术服务到款额稳步增长，河南交院工程技术集团有限公司通过积极承接省级重点工程项目，持续发挥技术优势实现经济效益提升。在济新高速这一河南省“13445 工程”重点建设项目中，公司作为交竣工验收检测单位，合理调配设备并制定详细方案，保障检测顺利实施，由此产生经济效益 98.77 万元。同时，在承担周口港中心港区中心作业区——河南省内河航运“11246”工程龙头项目的桩基检测任务中，公司再次以专业技术服务支撑该智慧绿色港口建设，带来

经济效益 310.55 万元。两项重要工程的顺利参与，共同推动了公司横向技术服务到款额的稳步增长。交院集团承担本项目的桩基检测任务，产生经济效益 310.55 万元。

## 4.3 社会服务及培训

学校依法落实“学历教育+职业培训”双轮驱动，紧贴区域重点产业动态调整专业，校企共建产教融合实训中心，打造终身技能提升平台，年培训规模超在校生两倍，为区域经济高质量发展持续输送高技能人才。

### 4.3.1 职业技能培训服务

学校面向行业企业干部职工和在校学生积极开展各类职业技能培训，持续提升社会影响力和行业贡献度，为促进经济社会持续发展及现代综合交通运输体系建设提供了人才保障和智力支持。全年共完成企事业单位干部职工培训、在校生培训等多种形式的社会服务 402 项，总计 117256 人次，总培训授课达 12989 学时。2025 学年，学校先后入选“全国邮政快递技能人才培养培训基地”“河南省退役军人优质特色培训机构”等。

表 4-1 学校 2025 年开设的部分特色培训项目

序号	部分特色培训项目名称
1	天津市船员服务行业协会服务中部船员发展培训
2	邮政快递业安检设备操作员培训班（两期）
3	高职新能源汽车技术“双师型”教师培训
4	高职新能源汽车技术骨干教师培训
5	河南省职业院校教师企业实践培训
6	河南交通投资集团有限公司前沿科技应用培训
7	大学生心理健康教育培训
8	船员值班水手适任培训

### 案例 4-8 学校入选首批“全国邮政快递技能人才培养培训基地”

2024年10月24日，学校入选首批“全国邮政快递技能人才培养培训基地”。学校加强与邮政快递行业的紧密联系与深入合作，不断优化和提升教育培训质量，自2021年起每年举办“全省邮政快递业安检设备操作员培训班”，培训主要围绕寄递渠道反恐防暴工作注意事项及应对措施、安检工作相关政策条款解读、邮政快递业安检设备配置、使用及管理规范，常见禁寄、限寄物品的查堵及安全防护处置技能、各种安检设备的工作原理、上机操作及日常维护、邮政快递业分拣场所机械伤害事故的防范与处置、“绿盾”工程安检机联网项目应用与管理等主题内容展开。



图 4-9 学校入选“全国邮政快递技能人才培养培训基地”

### 案例 4-9 学校入选“河南省退役军人优质特色培训机构”

2025年3月，学校成功入选“河南省退役军人优质特色培训机构”。根据文件要求，结合专业设置、师资实训等情况，学校面向重点产业急需紧缺技能人才需求，申报了新能源汽车维修、航海轮机技术、无人机操控等培训项目。下一步，学校将进一步加强和河南省退役军人事务厅的联系，不断完善特色培训机构硬件设施，充分发挥专业、师资、实训基地等方面的优势，为退役军人量身定制精细化、个性化的培训方案，高标准建设课程，订单式开发教材，努力为退役军人技术技能提升、职业技能等级认定，实现高质量充分就业提供服务保障。

#### 4.3.2 职业资格鉴定培训服务

学校积极组织各项职业资格考试，涵盖新能源汽车、轨道交通、道路桥梁、机动车检测维修等关键领域，为学员职业发展“加码”，为行业用人“加冕”，共完成取证2986人次。

学校入选公路养护无人机巡检人员和公路机电维护人员专业能力评价实施机构，公路养护无人机巡检人员和公路机电维护人员的培养基于行业发展和工作实际，提升从业人员专业技能和岗位操作规范，以科技赋能行业发展的重要举措。

学校坚持“产业急需、校企共建、标准引领、数字赋能”理念，进一步扩容国家级基地、做精退役军人培训、拓展新兴领域评价，打造行业领先的终身技能提升高地，为区域经济高质量发展贡献更大职业教育力量。

表 4-2 学校 2024-2025 学年鉴定证书名称

序号	鉴定证书名称
1	新能源汽车检测维修专业能力评价
2	轨道列车司机职业技能评价（两期）
3	汽车维修检验工（两期）
4	机动车驾驶教练员（两期）
5	道路桥梁建筑信息模型技术应用人员专业能力评价
6	2025 年度机动车检测维修专业技术人员职业资格考试
7	轨道列车司机职业技能评价

## 4.4 服务振兴发展

### 4.4.1 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实乡村振兴战略，通过驻村定点帮扶与校地结对帮扶双轮驱动，精准施策。一方面扎根乡村一线，开展产业指导、民生服务与乡风建设；另一方面围绕智力帮扶、人才帮扶、科技帮扶、产业帮扶、消费帮扶等方面主动作为，为息县经济社会发展注入了持续的教育动能与高校智慧。

2025 年初，学校被确定为驻村第一书记新增选派单位后，学校党委坚决贯彻上级部署，迅速行动，精心遴选驻村第一书记及工作队，

并派其常驻内乡县瓦亭镇药山村。通过强化党建引领、发挥交通专业优势助力基础建设、开展教育及文化帮扶等，累计完成 17 项重点任务，切实解决群众急难问题，相关成效获省市媒体多次报道，并作为典型案例上报交流。同时，学校创新帮扶模式，聚焦息县实际需求，以推广普通话为核心，多维融合开展政策宣讲、技能培训、电商助农及红色研学等活动，有效赋能乡村发展。2024 年，河南省农业农村厅对学校校地结对帮扶工作成效考核，评估等次为“好”。

#### 案例 4-10 学校全方位帮扶息县中职见实效

学校精准聚焦息县中等职业学校在师资、专业、实训、教学管理及校园文化等方面的关键短板，实施系统性帮扶，有力助推该校实现了从“建校起步”到“优质发展”的跨越。在师资方面，构建“三维提升”体系，通过“校培+省培”、名师示范课、一对一结对，使息县中职“双师素质”教师占比从 15.6% 升至 43.8%。专业建设上，组建“三方团队”定制培养方案，推动专业从 5 个增至 15 个，共享 200 余门优质课程并开发 2 本校本教材。实训条件上，捐赠 310 余台（套）设备建成 4 个实训室，建立设备巡检机制并实现师生实训双向互动。教学管理中，完善制度规范教学环节，推广先进教学方法，教师信息化教学使用率从 20% 升至 85%，加强心理健康管理。文化建设上，捐赠图书、打造特色文化空间，开展 12 场文体活动、成立 6 个学生社团，完善 8 项管理制度。



图 4-10 学校全方位帮扶息县中职

#### 案例 4-11 “1+N” 模式推普实践 绘就乡村振兴新图景

学校创新“1个核心（推普）+N维融合（服务乡村振兴）”模式，立足专业优势为乡村产业发展赋能。

2025年7月中旬，学校推普助力乡村振兴社会实践团20余名师生志愿者，赴信阳市息县东岳镇，创新“1+N”模式开展志愿服务活动，将语言推广与乡村发展各领域需求深度结合，为乡村振兴注入鲜活青春力量。学校让推普工作扎根乡村实际，实践团在秦围孜小学开展“方言+普通话”双语教学，通过引导孩子用普通话复述家乡习俗、开展经典诵读等趣味活动浸润童心；同时深入村民家中、街头商铺，针对日常交流需求定制教学内容，逐字纠正发音，在互动中志愿者分享校园趣事、村民讲述乡村民俗，让普通话成为城乡文化交融的纽带，为乡村注入文化自信。在此基础上，学校推动政策服务精准入户，志愿者走进田间地头与村民拉家常、问需求，聚焦教育资助政策讲清讲透，针对电信诈骗问题用真实案例揭秘手段、指导安装“国家反诈中心”APP，切实解决村民实际困惑，凝聚起民心力量。



图 4-11 在秦围孜小学开展“方言+普通话”双语教学



图 4-12 农机知识科普

#### 4.4.2 支援新疆建设

学校积极落实援疆部署，立足交通职教优势，以智力、技术援疆及职教授建为核心精准发力，成效显著，深化了豫疆协作与民族团结。

在职业教育援建方面，学校创新推行“组团式”援疆模式，自2020年起对口援建新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校（后升格为新星职业技术学院）汽车类专业。先后选派四批优秀教师赴疆，聚焦专业建设、实训室打造、师资培养、技能竞赛组织等关键领域精准发力，创新提出“一体两翼”援建模式，以青年教师培养为主体，带动一流课程建设和教学模式改革协同推进。援助期间，助力该校成功承办自治区职业院校技能大赛汽车营销赛项，其参赛队伍更斩获全国职业院校技能大赛三等奖，实现该校汽车专业国家级赛事奖项零的突破，推动该校人才培养质量与办学层次显著提升。

在技术与智力支撑方面，学校持续选派多名骨干技术人才参与多批次柔性援疆工作。援疆教师深入交通建设一线，高质量完成项目方案评审、施工图审查、外业验收、质量安全检查等核心工作，同时发挥“传帮带”作用，开展专业技术培训、在线授课交流等活动，有效弥补了当地交通基础设施建设技术力量薄弱的短板。此外，学校于2017—2018年承办两期哈密市交通运输系统干部职工培训班，为54名一线技术人员（含24名少数民族学员）提供公路建设管理、养护、物流发展等领域的系统培训，通过理论教学与现场观摩相结合的方式，显著提升了当地交通系统业务能力。

系列举措获受援地广泛认可，多单位发来感谢信。学校将持续深化援疆协作，为新疆高质量发展贡献交通职教力量。

##### 案例 4-12 援疆支教结硕果 匠心育人传薪火

2024年，学校汽车专业教师郭彬作为中组部第十一批对口援疆干部人才，派驻新星职业技术学院开展支援工作。在豫疆两地党组指导下，他立足职业教育

优势，交出了一份亮眼的援疆答卷。

教学上，郭彬承担汽车检测与维修专业6门核心课程教学任务，每周授课8课时，结合学生认知特点推行理实一体化教学模式，有效提升学生专业实操能力。他牵头修订汽修专业人才培养方案，同步推进教研科研，助力受援校成功立项自治区和兵团省级教改课题3项，发表学术论文2篇，显著增强了科研实力。

竞赛指导成果丰硕，他带领豫疆两地学生斩获中国国际大学生创新大赛国赛金奖、金砖国家职业技能大赛国赛一等奖等国家级奖项2项，省级竞赛奖项20余项；同时指导当地教师在兵团教学能力大赛、金砖国家教学能力大赛中斩获佳绩。

作为“青蓝工程”导师，郭彬结对帮扶2名青年教师，从教学、科研、竞赛多维度倾囊相授，助力两人实现职称晋升且年终考核获评优秀，为当地打造了一支“带不走”的高素质师资队伍。其严谨务实的作风与无私奉献的精神，赢得受援单位师生的广泛赞誉。



图 4-13 学校援疆成果

## 5. 文化传承

### 5.1 传承红色文化

学校坚持把习近平文化思想融入育人全过程，将大力弘扬革命文化作为铸魂育人的重要途径，让红色火种深植课堂、照亮心灵，引导学生自觉担当新时代的文化使命。学校注重从校史文化中挖掘红色基因，不断拓展革命文化的育人内涵。学校打造形式多样、内容丰富的教育载体，依托学生社团、特色校园活动、行走的文化课堂，切实弘扬抗战精神、焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，持续涵养学生的家国情怀，彰显学校的办学特色与精神底色。学校充分挖掘校史红色资源，以学校优秀教师、革命战士、红色音乐家王岳（笔名：久

鸣)同志的事迹,形成了一系列校园文化坐标和作品,通过树立雕塑、布置展区等方式,生动呈现其事迹与精神;成立“久鸣大学生艺术团”,传唱红色经典;制作思政教学片《灯塔长明信仰永驻》,推动课堂创新;并围绕该主题培育出一批涵盖品牌、课程、成果与人才的突出成绩,构建起“革命文化+思政教育+实践养成”的育人模式。学校不断引导广大师生铭记党恩、紧跟党走,在红色基因传承中凝聚起报国强国的坚实力量。学校以纪念抗战胜利 80 周年为契机,精心设计主题党日活动,以“光影铸魂、足迹寻踪、经典润心”三大板块,推动红色革命文化入脑入心。组织教工党员观影筑牢家国情怀,带领骨干党员赴红色地标锤炼党性作风,引导学生阅读经典坚定理想信念,实现了理论学习、实践感悟与情感共鸣的有机统一。通过沉浸式观影、实地践学、读书分享等多元载体,将历史记忆转化为生动教材,使抗战精神从抽象理念变为可感可知的实践体验,有效提升了教育的感染力和实效性,为新时代传承红色基因、筑牢信仰根基探索了可复制、可推广的实践路径,是学校将红色文化融入育人工作相融合的生动体现。

### 案例 5-1 学校组织师生开展实践教学活动

10月18日,学校直属第四党支部(马克思主义学院)组织师生代表、青年班部分学员赴河南焦裕禄干部学院开展思政课实践教学。

在现场教学环节,师生先后前往黄河东坝头段、兰考县展览馆、焦桐广场。通过实地考察、实景观摩、实物讲解,系统了解焦裕禄同志带领兰考人民战天斗地、治理“三害”的光辉事迹。

在体验教学环节,师生参与翻淤压沙体验活动,亲身感受当年兰考人民与恶劣环境顽强抗争的艰辛,对焦裕禄同志迎难而上、科学求实的工作作风有了更直观的认识。

在沉浸式教学环节,师生现场观看沉浸式案例教学课程《传承——做焦裕禄式最美奋斗者》。课程生动呈现张桂梅、刘洋等新时代焦裕禄式最美奋斗者接续奋斗、勇担使命的先进事迹,让师生感悟精神传承的时代意义。返程途中,师生围绕“传承焦裕禄精神做新时代最美奋斗者”展开热烈讨论。大家一致表示,要以焦裕禄同志和新时代最美奋斗者为榜样,传承和弘扬焦裕禄精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 5-1 学生听红色文化讲解

### 案例 5-2 弘扬抗战精神，坚定红色信仰

学校充分挖掘校史红色资源，以学校优秀教师、革命战士、红色音乐家王岳（笔名：久鸣）同志为典型，以他抗战时期谱曲创作的《跟着共产党走》（又名《你是灯塔》）为主线，打造镌刻一尊雕塑、灯塔指引航向，打造一个展区、馆藏映照初心，开辟一个展台、读书明史强志，建设一支队伍、薪火代代相传，制作一个片子、创新教学实践，培育一批成果，精品绽放光芒“六个一”文化育人活动，形成了一系列校园文化坐标和作品，构建起“革命文化+思政教育+实践养成”的育人体系，引领广大师生坚定红色信仰，“铭党恩跟党走”，为强国建设、民族复兴伟业接续奋斗。



图 5-2 久鸣文化融于教育教学实践

## 5.2 践行中华优秀传统文化

### 案例 5-3 学校开展“弘扬雷锋精神共筑温暖社区”志愿服务活动

学校团委组织青年志愿者联合瑞昌路社区携手开展“弘扬雷锋精神共筑温暖社区”志愿服务活动。

志愿者们进入社区后分为两组，一组手持垃圾夹、垃圾袋等工具，认真清理社区道路、绿化带中的垃圾。另一组则协助社区工作人员在社区排查安全隐患问题查看灭火器是否在有效期内，消防通道是否畅通无阻。他们忙碌的身影成为社区一道亮丽的风景线，赢得居民们的连连称赞。

本次志愿活动是大学生服务基层社区的生动实践，为青年学生走向社会、走向基层提供了重要实践平台。此次活动为社区建设输送了青年力量，让青年学子在基层实践中坚定理想信念、提升精神素养，培养了学生的奉献精神和责任意识。



图 5-3 学校“弘扬雷锋精神共筑温暖社区”志愿服务活动

#### 案例 5-4 学校 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动

学校久鸣大学生志愿服务队紧密围绕匠艺探访、服务基层、产业发展等多个重要方面，全身心地投入到“三下乡”社会实践中。在匠艺探访里，他们深入挖掘传统技艺的魅力与价值；在服务基层时，用心为基层群众解决实际困难；在产业发展上，积极出谋划策助力产业进步。他们以青春之姿、蓬勃之力，为县域的高质量发展注入了源源不断的青春活力。

展望未来，学校将持之以恒地发挥“三下乡”社会实践作为“大思政课”的独特育人作用。通过不断优化活动方案、加强组织引导等方式，引导学校广大青年学子积极踊跃地参与到实践活动中去。让他们在实践的广阔天地里，切实接受深刻的教育，不断增长自身的本领和才干，勇敢地挺膺担当起时代赋予的使命和责任，在服务社会、奉献国家的过程中实现自己的人生价值！



图 5-4 学校暑期“三下乡”社会实践活动

## 5.3 擦亮“校中之军”育人文化

学校作为承担定向培养军士的地方高校，针对军士生的特殊培养需求，系统打造“校中之军”育人品牌，构建了“铸军魂、锻血性、强技能、炼意志、展忠诚”的工作格局，形成了特色鲜明、成效显著的校园文化。

强化军纪养成，筑牢日常根基。通过春季学期“五个一”收心教育和军容风纪大检查，快速恢复学期状态，确保纪律严明；常态化开展消防演练、队列会操，强化安全意识与军事基础素养；为留校学子举办“叙真情、话成长”中秋茶话会，培养集体归属感与家国情怀。

体系搭建与日常养成。学校通过“五个一”收心教育、军容风纪检查、消防演练、队列会操等系列标准化、军营化活动，将军纪与作风意识融入日常，建立严格的日常行为规范。

突出“国防绿”底色与特色实践。鼓励军士生积极参与各类校内外实践，如“返家乡”和暑期“三下乡”社会实践，赴贾鲁河段进行生态环境调研；在大型考试中承担志愿服务任务；参加大型运动会、省级大学生田径运动会及专业技能大赛，并取得优异成绩，其中多名学生在技能大赛中名列前茅。

聚焦骨干能力提升。学院开展军士生骨干集训，围绕“能指挥、会管理、善组训、精技术”进行理论学习、队列会操、战术演练，为全体军士生队伍管理打下坚实基础。

### 案例 5-5 聚焦骨干能力提升 筑牢军士培养根基

为强化学校军士生培养质量，锻造素质过硬的军士生骨干队伍，充分发挥骨干模范带头作用，定向培养学院于2025年7月开展为期10天的军士生骨干集训，航海路校区与郑东校区247名骨干全程参训，圆满完成各项训练任务。

以“为党育人、为战育才”为核心导向，紧扣“能指挥、会管理、善组训、精技术”的军士人才培养目标，遵循“信仰铸魂，体能筑基，作风筑行”的训练理念，按照“循序渐进、示范引领、逐步深入、全面提升”原则科学制定集训方

案。训练内容涵盖军政理论、管理指挥、战术基础、体能素质等多个维度，通过理论授课、队列会操、战术组训、考核评比等多种形式，全方位提升参训骨干的综合素养。

学院周密部署、科学施训，参训骨干训练热情高涨，展现出顽强的作风和昂扬的斗志。从集训考核结果来看，参训骨干的军政理论素养得到有效提升，管理指挥能力和组训水平显著提升，达成预期训练目标。

集训是定向培养学院推进军士生培养工作的重要举措，为后续军士生管理和培养工作奠定了坚实基础。学院将持续深化“铸军魂、锻血性、强技能、炼意志、展忠诚”的工作思路，充分转化运用集训成果，不断优化培养模式，全面开创学校定向培养军士工作新局面，为部队输送更多优质军士人才。



图 5-5 学校军士生集训

#### 案例 5-6 师生协同精研细琢 逐梦省赛载誉而归

在第二届全国大学生职业规划大赛 2025 年河南省赛中，河南交院军士生许汉凭借扎实的规划方案和出色的现场表现，在就业赛道职教组脱颖而出，斩获金奖，指导教师沈宏杰、吴芬芬同步荣获优秀指导教师称号，彰显了定向培养学院在学生职业规划指导工作中的扎实成效。

此次参赛历经校赛选拔、省赛备赛、决赛角逐三个关键阶段，形成了闭环推进的备赛体系。2024 年 12 月，在定向培养学院指导老师的精心栽培雕刻下，军士生许汉通过校赛层层筛选，成功获得省赛晋级资格；2025 年 1-3 月，备赛团队进入集中攻坚阶段，指导教师团队结合职教组就业赛道特点，精准定位职业方向，指导学生反复打磨规划方案，从职业认知、路径设计、能力提升、实施保障等方面逐一优化；针对现场展示环节，通过多轮模拟答辩、细节打磨，不断提升表达逻辑性和感染力。

备赛过程中，师生同心同向发力，展现出高效的协作精神。指导教师充分发挥专业优势，既注重方案的专业性和可行性，又尊重学生的职业愿景，形成了“精准指导+个性表达”的备赛模式；军士生许汉积极投入、主动思考，在吸收指导建议的同时，结合自身专业特长和军旅生涯发展认知，不断完善方案细节，最终形成了兼具深度与特色的职业规划成果。

此次获奖不仅是对师生辛勤付出的肯定，更是学校重视学生职业发展指导的生动体现。定向培养学院高度重视人才培养工作，始终将职业规划教育融入人才培养全过程，通过以赛促学、以赛促教，为学生搭建了展示自我、规划未来的优质平台，助力学子在职业发展道路上稳步前行。



图 5-6 学校军士生省赛获奖



图 5-7 学校军士生决赛角逐

## 5.4 创建文明校园

学校高度重视文明校园建设工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实省市区文明委工作部署，将文明校园创建工作融入教育教学各环节，打造品质校园。

坚持高站位，汇聚创建合力。学校党委把创建文明校园作为落实

立德树人根本任务、培养时代新人首要任务，列入年度重点工作，成立创建工作领导小组，形成人人参与、人人共享的创建工作格局。

坚持高品位，突出创建特色。坚持“六个好”标准、高品位、创特色，扎实推进创建工作。一是思想道德建设全面加强。实施“时代新人铸魂工程”，广泛开展“八个文明”活动和劳动教育；创新开展校地帮扶和社区志愿服务活动，涌现出了团中央表彰的优秀志愿服务团队6支，事迹被《学习强国》《人民网》等媒体宣传；二是领导班子坚强有力。以政治建设为统领，聚焦干部队伍建设，扎实开展主题教育和学习教育，6个基层党组织先后获评全国、全省党建工作样板支部和全省党建工作标杆院系；三是师德师风建设成效显著。完善教育宣传、考核监督、激励和惩处相结合的长效机制，全面加强教师队伍建设，教师团队入选国家级创新团队，一名教师获评“全国高校毕业生基层就业卓越奖学金”；四是校园文化出彩出圈。构建“明德尚行”校园文化，实施“六化”育人，形成久鸣艺术团、校中军、读书节等系列校园文化品牌，获评全国交通运输“成长力文化品牌”；五是校园环境和谐宜人。营造绿色优美、文化浓郁的校园环境，以人文景观开发为育人场景，营造时时处处育人的校园环境；六是宣传阵地引领风尚。全面加强宣传、文化、讲堂和网络阵地建设，利用三微一端等媒体平台，每年发稿5000篇，让主旋律和正能量充盈在每一处宣传阵地。

坚持高质量，提升创建质效。以高质量建设促高质量发展，广泛开展丰富多样的创建活动，取得显著成效。先后获评河南省“平安校园”“新时代依法治校示范校”，成为国家“双高计划”建设单位，涌现出以全国“新时代好少年”“中国大学生自强之星”人物为代表的一大批优秀学子。

## 案例 5-7 结对共建 促文明实践中心高质量发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以上蔡县域为整体，以县、乡镇、村三级为单元，以1-2个乡镇为重点，以3-5个村为基点，以志愿服务为主要活动方式，依据工作任务，组建学校新时代文明实践志愿服务团，在上蔡县挂牌“河南交通职业技术学院新时代文明实践志愿服务基地”，进一步夯实校地合作基础。发挥学校优势，结合当地实际，重点围绕“理论宣讲、文化下乡、科技富农、暑期支教、搭建实践平台、培育特色品牌、总结经验成果”等方面深度合作，让群众在参与中得到实惠，志愿者在服务中思想得到升华，真正实现“1+1>2”的融合效应，并将其转化为可借鉴、可复制、可推广的实践经验，把新时代文明实践中心建成学校参与乡村振兴的重要阵地和实践育人的主要平台。



图 5-8 学校师生赴上蔡县新时代文明实践中心开展理论宣传



图 5-9 学校开展上蔡县新时代文明实践中心捐赠活动

## 6. 国际合作

### 6.1 合作办学情况

学校依托河南省新能源汽车、电子信息两大重点产业集群升级需求，以学校新能源汽车技术、电子信息工程技术等优势专业为抓手，分别与韩国、美国合作开展合作办学项目，实现国际优质教育资源与本土产业需求的精准对接，培养兼具国际视野、实操能力与家国情怀的技术技能人才，为河南省重点产业集群高质量发展注入持续动能。

#### 案例 6-1 中外协同 服务河南产业升级的合作办学实践

学校紧扣河南省“1+2+4+N”目标任务体系，依托河南省新能源汽车、电子信息两大重点产业集群升级需求，以学校新能源汽车技术等优势专业为抓手，深化国际合作办学，构建起“合规筑基、资源赋能、质量护航”的国际化办学体系。与韩国仁荷工业专门大学联合举办的新能源汽车技术专业中外合作办学项目，始终坚持党的全面领导，严把课堂教学质量关，扎实筑牢意识形态阵地，确保办学方向不偏航。

学校主动对接海外教育发达国家，精准锚定河南电子信息产业升级需求，与美国雪兰多大学、俄罗斯萨马拉国立交通大学推进合作洽谈。其中，与美国雪兰多大学联合申报的电子信息工程技术专业合作办学项目，于2025年3月成功获教育厅批复审批，填补了学校在电子信息领域国际化培养的空白。该项目将引入美方先进的电子信息工程实践教学体系，结合河南本地产业对智能终端等技术的需求，优化人才培养方案，进一步完善服务区域重点产业的国际化办学布局。

学校合作办学始终紧扣河南产业发展脉搏，实现国际优质教育资源与本土产业需求的精准对接，培养兼具国际视野、实操能力与家国情怀的技术技能人才，为河南省重点产业集群高质量发展注入持续动能。



图 6-1 韩国教授到校授课



图 6-2 中美合作办学项目开班仪式

## 6.2 国际交流互鉴

学校积极落实国家教育对外开放战略，紧扣河南省目标任务体系，以国际教育与产业协同发展为纽带，构建起“政企校联动、产教深度融合、资源双向赋能”的国际化合作体系，先后与哈萨克斯坦、柬埔寨、新加坡等国相关机构达成多项合作共识。

### 案例 6-2 深化国际协同 赋能产教共兴

学校积极落实国家教育对外开放战略，紧扣河南省目标任务体系，以国际教育与产业协同发展为纽带，构建“政企校联动、产教深度融合、资源双向赋能”

合作体系，通过与多国院校、政府及企业开展多层次交流合作。

2024年11月、2025年4月，柬埔寨工业和科技创新部、劳工与职业培训部相关负责人先后带队来访，均聚焦“中文+职业技能”项目深化合作，达成共建培训基地、开展新能源汽车与交通设施领域培训及专业标准输出等共识。代表团考察学校实训场所后，对学校办学水平与产教融合成效高度认可。

学校与卡拉干达高等理工学院签署合作备忘录，明确共建“大河工坊”、筹备海外分校、建立师生互访机制等核心合作方向，政企校多方协同夯实合作基础；学校与新加坡工艺教育局（ITE）签订合作办学框架协议，新加坡陆路交通局、捷运公司等机构代表随行参与，双方约定在师资培养、学生交流等领域深度协作，推动办学理念互鉴与文化交融。



图 6-3 学校与卡拉干达高等理工学院签署合作备忘录



图 6-4 新加坡工艺教育局（ITE）、新加坡陆路交通局、捷运公司来访

## 6.3 国境外办学情况

学校锚定“一带一路”建设服务导向，紧扣河南省“1+2+4+N”目标任务体系，立足新能源汽车、交通运输等优势专业办学定位，构建“校政企协同、教随产出”出海模式，深耕国际合作，形成“院校主导+企业参与+属地融合”的“1+N”分布式办学格局，打造河南交通职教出海特色品牌。

### 案例 6-3 大河工坊精准赋能

作为河南省首批“大河工坊”建设单位，学校聚焦“一带一路”沿线国家交通产业发展痛点，深化校企协同育人，联合宇通集团、比亚迪、长安汽车、中铁七局、中铁二十三局等行业领军企业与校属企业，定向对接优质资源，2024-2025学年深耕境外办学，在泰国、哈萨克斯坦、卡塔尔、埃塞俄比亚建设四个“大河工坊”。

依托四大工坊，学校面向卡塔尔、哈萨克斯坦、埃塞俄比亚、泰国等国的驻当地中资企业员工及职业院校师生，开展定制化技术技能培训，累计培育海外技术技能人才超1000人次。其中，2025年6月学校赴泰国春武里科技职业学院开展专项培训，以“文化体验+理论+实操”的创新模式覆盖泰方师生80余人次，有效推动中泰职教理念与标准深度融合，成为累计培训成果的重要组成部分。

同时，学校深化“教随产出”模式，紧扣沿线国家产业实际需求，赴埃塞俄比亚推进玄武岩纤维技术本土化研发，实现技术服务与产业发展同频共振。通过精准对接当地产业需求与中资企业发展诉求，学校构建起“产业痛点导向、校企协同赋能、定制培训落地”的境外办学模式，既高效助力“一带一路”建设国家本土化人才培养，又实现了职业教育服务与产业需求的精准对接，为职教出海提供了可复制的实践样本。



图 6-5 赴埃塞俄比亚开展专项培训



图 6-6 赴泰国春武里科技职业学院开展专项培训

## 6.4 被国（境）外采用标准情况

学校持续深化开放办学理念，选派专业骨干教师赴柬埔寨、泰国、哈萨克斯坦等国开展“中文+职业技能”培训中心建设工作，累计完成海外高技能人才培训 2940 人次。积极对接“一带一路”国家重大战略部署，完成与柬埔寨劳工与职业培训部技术与职业教育培训总局

(DGTVET)、春武里科技职业学院、QazTehna 有限责任公司等院校、机构推广课程标准 11 项、教学资源 6 项、专业教学标准 1 项、教学装备 1 项，并被采纳推广，为国际职教发展做出贡献。

#### 案例 6-4 学校标准出海 师资外派职教赋能中柬合作

“一带一路”倡议下，柬埔寨新能源汽车产业快速发展，但专业教学标准缺失、本土师资能力不足，导致职业教育与产业需求严重脱节，高技能人才短缺成为制约行业发展的核心瓶颈。学校立足职教国际化使命，精准破解这一跨境育人难题。

学校组建由专业带头人、企业技术骨干及国际教育专家构成的研发团队，深度调研柬埔寨产业现状与职教政策，聚焦岗位核心能力，开发《新能源汽车高压安全与防护》等 4 门课程标准，兼顾技术前沿性与本土适配性。建立“调研论证—标准研发—中柬联合评审—试点优化”闭环机制，经多轮打磨确保标准符合柬埔寨教学目标与产业要求。同时启动“师资外派帮扶计划”，选派校内骨干教师赴柬埔寨职业院校开展教学指导、技能培训，协助当地搭建实训教学体系，实现标准落地与师资培育双赋能。



图 6-7 骨干教师赴柬埔寨职业院校开展技能培训

该套标准获柬埔寨劳工与职业培训部正式采纳，纳入其“中文+职业技能”国家培训资源库，在全国院校及企业推广应用。教师外派累计开展培训 12 场次，覆盖当地师生及企业技术人员 300 余人次，为柬埔寨培育了一批新能源汽车高技能人才，既助力当地产业发展与

职教改革，也为我国职业教育标准国际化输出、深化中外职教合作提供了可复制、可推广的实践范例。

Dear Mr. JIAO HONGTAO,

This is to certify that the vocational training course standards for the New Energy Vehicle Technology major—"New Energy Vehicle High Voltage Safety and Protection," "New Energy Vehicle Power Battery and Management Technology," "New Energy Vehicle Fault Diagnosis Technology," and "New Energy Vehicle Electrical Technology," developed by Henan College of Communications—are highly aligned with the development needs of Cambodia's new energy vehicle industry. They also meet the teaching objectives, professional competency requirements, and program development standards set by the Directorate General of Technical and Vocational Education and Training (DGTVET) under the Ministry of Labour and Vocational Training.

DGTVET has officially adopted these vocational training course standards and incorporated them into Cambodia's "Chinese + Vocational Skills" National Training Project Resource Bank. These standards will be widely promoted and applied as national-level teaching resources across Cambodia, including in vocational institutions and enterprises. This initiative will help cultivate highly skilled professionals in new energy vehicle technology, provide solid talent support for the development of the automotive industry, and serve as an important reference and model for Cambodia's vocational education reform and development.

Please accept my assurance of my high consideration.  
  
H.E. DE KHENG SODEI  
Delegate of Royal Government in Charge as  
the Director General of TVET  
Ministry of Labour and Vocational Training, Kingdom of Cambodia

图 6-8 课程标准被柬埔寨王国劳工与职业培训部正式采纳

### 案例 6-5 中埃职教标准融通的实践

破解职业教育“走出去”“水土不服”难题。传统职业标准输出多直接翻译，难适配对象国产业、气候、法规与人才结构，导致培养内容与本土需求脱节、合作项目可持续性差。实现中国标准从“硬性移植”到“柔性落地”转变是核心问题。

构建“四维一体”的本土化标准研发体系。学校组建“政-校-企”跨境联合开发团队，采用“深研、融合、重构”方法。团队分析埃塞俄比亚规划、规范及气候特征，将我国公路建管养运模块与当地法规等比对重组。标准开发以埃塞真实岗位任务为核心，重新定义能力、知识与考核标准，融入当地规范，编制出适配埃塞国家资格框架要求的职业标准-《道路建设与维护技术员（级）职业标准》。

输出“标准范式”，提升职教合作内涵。本项目产出埃塞道路工程领域首个与中国技术体系深度结合的官方认证职业标准，被当地机构采纳，服务中埃重点基建项目。其示范价值在于形成“技术解构—本土适配—体系认证”的职业教育标准海外输出可复制模式，以对象国需求为锚点转化中国标准，摆脱产教协同困境，为国家职教参与“一带一路”人才培养、模式升级提供范本。



图 6-9 编写的标准被媒体报道



图 6-10 埃方发来的感谢信

## 6.5 助力“一带一路”发展情况

学校践行“教随产出、随企出海”理念，推动校办企业先行出海布局，以业务拓展与技术输出为抓手，在实现优质技术转移的同时创收外汇，创新构建起“轻量化职教出海”新模式。

## 案例 6-6 学校校企协同出海技术赋能“一带一路”发展

学校探索形成“校企先行，产教携手，轻量化出海”的河南交院特色职教出海新路径。公路学院联合校办河南交院工程技术集团，为中铁二十三局承建的“一带一路”重要工程——格鲁吉亚南北走廊公路 Kvesheti-Kobi 段提供全方位技术服务与人才培育支持，助力当地交通枢纽建设。

该项目是连接格鲁吉亚与俄罗斯的战略通道，属于 Mtskheta-Stepantsminda-Larsi 公路关键路段，全长约 34 公里，地处高海拔区域，冬季积雪深，技术管理与施工难度极大。作为中亚与欧洲贸易的重要物流枢纽，项目对格鲁吉亚具有关键意义。

学校团队充分发挥交通专业技术与教学资源双重优势，精准对接工程需求，主导完成桥梁下部混凝土灌注桩基础、隧道及桥梁等核心工程的试验检测与技术比对工作，为工程克服恶劣环境、顺利推进筑牢技术保障。同时，开展本土化技术交流与技能培训，定向培养当地及中资企业紧缺的工程检测技术人才，实现“技术服务+人才培育”双输出。



图 6-11 格鲁吉亚南北走廊公路 Kvesheti-Kobi 段提供技术服务



图 6-12 为格鲁吉亚工程提供人员培训

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校加强党对教育工作的全面领导，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，将党建引领作为推动学生全面发展的核心动力，切实以高质量党建推动学校事业高质量发展。

强化政治建设，筑牢育人根基。学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须旗帜鲜明地加强政治引领，把党的教育方针全面贯彻到教育教学的全过程。学校坚决落实党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”决策制度，修订完善院（系）党组织会议和党政联席会议议事规则，确保党组织在学校发展改革规划、教育科研等重大事项决策中把好政治关，保证学校在政治原则、立场、方向上同党中央保持高度一致。学校以彻底的自我革命精神推进全面从严治党，深化“四责协同”机制，压实各级党组织主体责任，为学校发

展提供坚强保障，从而有力促进了立德树人根本任务走深走实，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了坚实的政治根基。

坚持思想引领，厚植学生信仰沃土。学校党委始终将党建引领作为思想铸魂的关键抓手，利用党委中心组、党总支（支部）、教职工、学生“四级四讲三进”的理论学习机制，为人才培养筑牢思想基石、输送理论养分、凝聚精神力量。学校党委理论学习中心组深入贯彻中央八项规定精神学习教育，围绕习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述进行专题辅导报告和交流研讨。学校领导干部高度重视思政课育人功能，积极发挥引领示范作用，主动走进思政课堂为学生授课，将党的创新理论、国家发展大势、社会热点问题等巧妙融入教学内容。针对职业教育特点和青年学生成长需求，各级党组织积极创新学习载体，通过“三会一课”、主题党日活动等多种形式，有效发挥了党组织对学生思想政治的引领作用，取得了显著成效。学校以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年为契机，精心策划开展“光影铸魂、足迹寻踪、经典润心”系列示范性主题党日活动，通过分层分类教育实践与全链条保障机制，实现了“理论学习+实践感悟+情感共鸣”的深度融合，让伟大抗战精神在校园落地生根，在学生头脑中深深扎根。学校举办“交院青年说”思政微视频创作大赛，利用“大学生讲思政课公开课展示活动”和“大学生微电影展示活动”两种形式，以青年视角切入思政课堂、用青年声音讲述党的创新理论，充分调动学生学习思政课的积极性、主动性和创造性，展现新时代青年的理论水平与精神风貌。

推进党建业务融合发展，拓展实践育人空间。学校将习近平总书记关于教育的系列重要论述、视察河南重要讲话精神、重要指示批示精神落实到学校专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等工作当

中，确保党的教育方针在学校得到贯彻落实，以党建高质量引领学校事业发展行稳致远。2025年以来，学校内涵建设取得新突破，科研创新取得新成绩，产教融合呈现新格局，学校当选汽车跨境产教联盟副理事长单位，获选“中国—东盟数字产教融合共同体副理事长单位”“全国隧道及地下工程测量行业产教融合共同体”理事单位等，学校海员服务站获评全国新时代“枫桥经验”百强案例。学校组织学生赴宇通集团开展现场教学活动，为学生搭建了“从课堂到企业”的实践桥梁。学校不断拓展实践育人的空间，组织师生代表、“青年马克思主义者培养工程”培养班成员代表赴河南博物院开展思政课实践教学，充分运用中原红色资源，引导师生在沉浸式学习中传承红色基因、赓续精神血脉，筑牢信仰之基，坚定文化自信。

打造党建特色品牌，持续深化党建示范创建和质量创优工作。学校推动党建工作与业务工作同频共振、提质增效，打造“党建+”特色品牌，聚力党支部“对标争先”，提升基层党组织建设活力，积极与地方政府、企事业单位、科研机构、基层社区等党组织开展联学共建，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。学校直属第四党支部与郑铁中院两党支部联合开展主题党日活动，加强了跨领域党组织的交流与合作，凝聚全社会育人合力。学校深入开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，争创省级党建示范校和国家级“党建样板支部”“党建标杆院系”。充分发挥“双带头人”党支部书记作用，扎实推进“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作和教师党支部书记强国行专项行动。以现有国家级、省级“党建样板支部”“党建标杆院系”培育为契机，形成一批校级党建工作标杆院系和样板支部项目，推动“一融双高”建设。学校汽车学院党总支坚持“四个强化”加强基层党组织建设，着力增强党组织政治功能，将党

的政治优势转化为育人优势，夯实技能人才培养战斗堡垒。

### 案例 7-1 党建铸魂育匠才 红色引擎驱成长

为破解党建工作与人才培养“两张皮”的难题，学校汽车学院学生党支部创建了“红色方向盘”党建品牌，依托“领航”一站式学生社区，构建了思想引领、学业赋能、实践服务三维驱动的育人新范式。

学院将党建力量系统融入学生成长全过程。思想层面，实施“红色导师”计划，党员教师结合汽车强国战略讲授专题党课，常态化开展理论研讨，筑牢学生信仰之基。学业层面，推动党建与专业深度融合，设立“党员先锋岗”，由师生党员骨干组成团队，在技能大赛、创新竞赛中提供精准指导，并优先推荐优秀学生进入核心岗位实习，淬炼精湛技能。实践层面，以社区为枢纽构建服务体系，组织入党积极分子和志愿者常态化开展校园公益、汽车知识科普，暑期由党员教师带队“三下乡”，深入乡村开展农机维修与新能源推广，促进知识运用与社会担当相结合。

通过“品牌引领、社区承载、三维驱动”的系统构建，学院实现了党建工作与学生发展的同频共振。该模式将组织优势切实转化为育人实效，不仅助力学生在国家级赛事中脱颖而出，更培养出一批兼具家国情怀、精湛技能与奉献精神的高素质汽车工匠，形成了党建育人、实践育人的生动局面。



图 7-1 定期组织积极分子开展红色读书会活动



图 7-2 连续 3 年赴信阳息县秦围孜村小学开展社会实践活动

## 7.2 条件保障

**国家层面的政策支持。**近年来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，明确提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，并强调要“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能”。这一战略部署为职业教育的改革发展指明了方向。在全国教育大会上，习近平总书记明确了到 2035 年建成教育强国的宏伟目标，重点部署了坚定不移落实好立德树人根本任务、强化教育对科技和人才的支撑作用、提升教育公共服务质量和水平、培养造就新时代高水平教师队伍、建设具有强大影响力的世界重要教育中心等五大战略任务。2025 年 1 月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出要“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，设立专章对职业教育发展进行部署，为职业教育发展提供了重要历史机遇和系列新任务新挑战。

地方政府及相关部门的支持。河南省委为深入贯彻落实习近平总书记在河南考察时重要讲话精神和关于河南工作的重要论述，明确提出“1+2+4+N”目标任务体系，这一体系涵盖“奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章”奋斗目标、“两高”总体任务和“四着力”重大要求，提出了支撑“1+2+4”落地见效的“N”项工作要求，是目标引领、递进展开的总体谋划和着眼全局、实处落子的系统部署。2025年5月，省十四届人大常委会第十七次会议表决通过了《河南省职业教育条例》（以下简称《条例》），《条例》自2025年9月1日起正式实施。《条例》的实施，为推动河南省职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，培养高素质技术技能人才，促进就业创业，为建设教育强省、人力资源强省和技能型社会，注入新的法治动能。

### 7.3 政策落实

#### 7.3.1 内部治理改革成效

坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚决贯彻落实民主集中制，大力推进内部治理改革，强化保障服务能力，改善校园环境条件，学校治理能力和水平不断提高。严格执行“三重一大”制度、党委会议事规则和校长办公会议事规则，持续提升科学决策水平。健全以《章程》为核心的现代大学制度体系，推动学校《章程》修订核准工作，持续开展规章制度废、改、立、释等工作。充分发挥学术委员会、教学工作委员会、安全工作委员会、学生工作委员会的作用，不断完善和落实教代会、学代会、工会会员代表大会等工作机制，充分发扬民主，鼓励并保障教职工参与学校民主管理。不断深化人事制度改革，开展专业技术职称自主评聘和绩效工资改革。稳步推进校属企业和校办产业体制改革，依法依规加强对校办企业运营与监督。

### 7.3.2 双高建设成效

学校圆满完成河南省高职双高工程建设任务，开启第二期国家“双高计划”建设周期。完成河南省高职双高工程 10 项建设任务，41 项子任务，661 个任务点，终期完成度为 100%。专业群共设置 10 项建设任务，47 个子任务点，300 个任务点，终期完成度为 100%。获评了全国交通运输行业精神文明建设先进集体、全国交通职业院校示范马克思主义学院；培育了全国党建工作样板支部等国家及省部级育人品牌；一批教师获教育部课程思政教学名师、全国交通运输行业优秀思想政治工作者、全国高校思政课教学观摩活动二等奖等；一批学生获全国“中国大学生自强之星”“新时代好少年”等荣誉称号；多家国家级媒体平台对学校党建思政工作专题报道。

对接汽车、道桥等产业转型升级，聚焦智能网联汽车测试技术、交通绿色高性能材料等急需紧缺领域开展高质量科研工作，省部级以上科研平台达 21 个，部分平台获省发改委评价为“优”，依托平台研发项目连续三年摘得省科技进步奖二等奖、入选交通运输部重大科创成果推广目录，主参编各类标准、专利 174 项（省专利一等奖 1 项、三等奖 1 项），科技社会服务总经费超亿元；成功获批国家级博士后科研工作站；建成“汽车车身维修技能”等 2 个技能大师工作室；建成大学生创业孵化园 4 个，孵化项目 15 个。

聚焦产业需求，牵头组建“河南省交通运输骨干职教集团”等 8 个省级产教融合平台，获评国家级示范性职教集团；牵头成立中原科技城智慧交通市域产教联合体、全国新能源智能网联客车行业产教融合共同体、全国数智化交通土建行业产教融合共同体，参与“东西部综合交通行业产教融合共同体”等 32 个行业产教融合共同体；建成 2 个企业学院和 5 个产业学院，培育省级以上校企合作示范项目、产

教融合案例 3 项，共建国家级虚拟仿真基地、全国职业教育“双师型”教师培训基地、产教融合实训基地（国家级 7 个、省级 20 个），共编规划教材国家级 7 本、省级 12 本。奋力打造高技能人才培养高地，有效支撑交通产业发展。

构建了“12345”专业集群人才培养体系，获省级教学成果特等奖 4 项、一等奖 11 项、二等奖 8 项，建成国家级骨干专业 9 个、省级 14 个、贯通培养专业 5 个；新能源汽车技术专业群立项为国家第二期“双高计划”专业群建设单位。

### 案例 7-2 产教融合 科技赋能 国家级生产性实训基地建设

道桥专业群创建的国家级生产性实训基地（校属企业—河南交院工程技术集团有限公司），拥有公路（水运）工程试验检测综合甲级、公路工程监理甲级等 10 余项资质，科研社会服务经费突破 1 亿元，位居全国职业院校第一，是国家高新技术企业。依托国家级生产性实训基地构建了“真场实景，四段递进，打造高技能人才孵化器”建立教学场地与生产场地互通、学校课堂与企业课堂互补、学校教师与企业导师互动的“双场互通、双课互补、双师互动”校中厂模式。依托校中厂模式，学生实现“理论学习→项目实训→岗位实习→企业就业”四阶段递进，形成就业闭环。生产性实训基地提供实习实训岗位年均 1000 人次以上，助力学生就业 200 人以上。组建了“大师领军，团队创新的三大团队”院士领军的学术团队，开展玄武岩纤维等新材料应用研究、超大力值试验设备研发等科技攻关，制定行业标准 5 项，为企业解决科技难题 30 项；技能大师牵头的技术团队，为企业改进混凝土结构无损检测、公路智慧检测等技术 15 项；能工巧匠为首的技能团队，制定施工、检测等企业标准 8 项。

### 案例 7-3 聚焦产业集群建设构建产教深度融合新形态

近年来，学校牵头组建全国新能源智能网联客车行业产教融合共同体，以郑州宇通集团为龙头，联合河南科技大学等 9 所本科院校、83 所职业院校、25 家规上企业及 6 家科研机构，聚焦河南新能源汽车万亿级产业集群建设，构建产教深度融合新型组织形态。

共同体实行实体化运作，制定章程并形成“一会四部一专班”组织机构，校企双设秘书处，形成管理规范、运行高效的机制。搭建一体化产教融合云平台，精准对接供需信息 132 条，达成教学资源开发合作意向 18 项，实现现代学徒制培养合作 41 项，达成校企共同开展技术攻关意向 5 项。

在科教融汇与人才培养方面，投建集试验、科创、实训为一体的 7 个校企合

作研发中心，依托企业工程师团队和科研平台开展技术攻关，发布横向攻关任务6项；联合制定行业工种与地方标准，开发特色课程和虚拟仿真实训教具，累计培养认定新工种1100人次。成立宇通产业学院，实施“现场工程师、现代学徒制、订单班”等多种培养方式，2024年培养高潜力学徒3099人，超额完成率达116.7%。

同时，实施“五金”计划，通过四维一体师资培训模式为64所院校培养340余名“双师型”教师，共建实训基地还原企业实战场景。创新“五联四阶”国际人才培养体系，建设海外“大河工坊”，培养41名国际化人才，其中30人赴11个国家和地区就业，相关模式入选2024年教育部产教融合典型案例。

## 7.4 经费保障

过去一年，学校紧扣“双高校”建设等核心任务，以服务师生发展为导向，持续强化财务治理效能。通过推进会计基础规范化建设、优化财务服务流程，构建全方位资金保障体系，精准对接学校高质量发展需求；不断完善审计监督机制，实施全流程绩效跟踪管理，为学校教学科研、人才培养等重点工作提供了坚实有力的财务支撑和监督保障。

资金支持方面，学校严守“勤俭办学、精细管理”原则，牢固树立“过紧日子”思想，严控非必要支出、深挖节能降耗潜力、优化差旅管理流程，将节约资金精准投向教育教学核心领域，确保资金精准对接教学科研需求，高效支撑人才培养质量提升，切实推动学校高质量发展。2024年度，学校各项经费收入41029.39万元，为学校的人才培养、社会服务、国际合作、产教融合、发展保障等方面提供了坚实的资金保障。

保障措施方面，2025年9月，学校印发《学校项目绩效管理办法》（豫交院〔2025〕78号），为进一步规范学校预算管理工作，强化绩效目标责任，提高资金使用效益，提升预算科学化、精细化管理水平提供了重要的制度保障。

## 7.5 数字化校园建设

以教育部“职业教育信息化标杆学校”的申报工作为切入点，秉持评建结合、以评促建的原则，全面参照申报标准中的各项重点任务，系统推进数字校园基础设施的持续优化和升级。学校已达成有线网络与无线网络在全校的无缝覆盖，其中无线网络部分由联通公司和移动公司共同建设且资源共享，确保了覆盖的全面性和服务的稳定性。网络采用有线无线一体化认证机制，支持跨区域无缝漫游，用户仅需进行一次身份验证，便可在多日内免重复登录，极大地提升了使用便捷性和体验流畅度。校园网络主干带宽达到 10G，并配备双冗余互备架构，有效保障了网络的高可用性和业务连续性。同时，学校还部署了高性能服务器集群，具备强大的计算和存储能力，能够全方位支撑当前各类教学、管理及学习活动的信息化需求，为数字化教育转型奠定了坚实的技术基础。

以业务数据化、数据业务化为核心，系统性地推进校本数据中心的建设工作。通过制定统一的数据标准规范，不断扩大数据集成的覆盖范围，有效解决了长期存在的“数据孤岛”问题，推动了校内数据的全面共享和高效流通。在此基础上，持续增加“一网通办”服务事项的数量，切实贯彻让数据“多跑路”、师生“少跑腿”的服务理念，新增上线包括学生缓考申请表、网络新媒体平台开通申报审批表、教职工请销假审批表、网络维修申请单等在内的多个办事流程。截至目前，总体流程数量已增至 82 个，累计流程办件量达到 41606 余件，显著提升了在线服务能力和效率，为教育部智慧大脑数据采集工作提供了有力的支撑和保障。

以构建数字化教学新生态体系为根本目标，学校高度重视并积极推动各类数字工具在教育教学全过程中的深度融合与广泛应用，致力

于全面提升广大师生的数字化素养和信息化应用能力。在此基础上，学校进一步促进以生成式人工智能（AIGC）为代表的智能技术在教学实践中的系统化应用，借助人机高效互动、智能辅助教学、实时动态评估与精准反馈等多种形式，对传统课堂教学模式进行系统性重塑和创新。通过个性化学习路径推荐和智能化助学支持，有效激发学生的学习兴趣，增强其自主学习能力，同时为教师提供沉浸式、高效率的教学环境和资源支持，助力实现“以学生为中心”的教育理念。在构建这一数字化教学新生态的过程中，学校全体教职员积极行动、协同推进，已经迈出了坚实且具有示范意义的一步。

## 7.6 教学质量保证与监控

以制度为基础、以机制为核心、以数据为支撑，全面构建“体系完善-过程管控-信息赋能”的教学质量保证与监控体系，持续提升人才培养质量。

聚焦实践教学与日常教学双维度，构建全流程、多主体的质量监控评价机制，确保教学过程规范有序、教学效果稳步提升。创新“三维四评五有”高职课堂教学评价新模式，2024年河南省教育评价改革优秀案例一等奖，被河南省人民政府网、河南省教育厅新闻办、河南日报等多家媒体报道。

### 案例 7-4 “三维四评五有” 高职课堂教学评价新模式

学校积极贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和河南省《深化新时代教育评价改革实施方案》部署的各项改革任务，深化课堂教学评价改革与实践，创新提出评价内容“涵盖知识达成、能力达成、素质达成”三个维度；以“学校专家、二级学院领导、教研室主任及副教授以上教师、学生”四个评价主体；以“教学内容有用，教学资源有力，教学组织有序，教学方法有趣，教学评价和改进措施有效”为评价内容的“三维四评五有”课堂教学评价理念，构建分层分类增值性课堂教学评价体系，形成“三维四评五有”课堂教学评价模式，全面推进学校教学评价改革，取得了显著成效。



图 7-3 学校“三维四评五有”评价模式被河南日报报道

## 8. 面临挑战

### 8.1 挑战

**一是 新一轮科技革命对传统专业体系构成深度冲击。**当前，以人工智能、大数据、物联网为代表的新一代信息技术正深刻重塑交通运输业态，智能网联、智慧物流、绿色交通等新领域迅猛发展。学校现有专业结构、课程内容与教学方式，在响应这种快速迭代上存在明显“迟滞”。传统优势专业面临转型升级的迫切压力，而新兴交叉领域的师资储备、课程资源、实训条件建设尚在起步阶段。如何打破固有学科壁垒，前瞻布局专业方向，将前沿科技要素有机融入人才培养全过程，是面临的核心挑战。

**二是 高质量人才供给匹配产业升级需求面临现实考验。**当前，

区域交通运输体系正加速向智能化、绿色化、融合化方向转型，智能网联汽车、智慧交通管理、新能源运维等新领域对技术技能人才的复合能力与创新素养提出了更高要求。然而，学校在跨领域教学资源整合等方面仍存在滞后性。同时，产业迭代加速导致岗位技能标准快速演变，校企深度融合的长效机制尚未完全稳固，人才培养的预见性与适应性亟待增强。如何紧密对接区域交通发展规划，构建灵活响应产业变化的教育教学体系，成为学校提升服务贡献度、保持发展竞争力的关键挑战。

**三是 产教融合由“形式结合”向“实质协同”深化面临机制瓶颈。**学校尽管校企合作已广泛开展，但多数仍停留在顶岗实习、基地共建等浅层，距离“共同制定培养标准、共同开发课程、共同组织教学、共同评价质量”的深度融合目标尚有差距。企业参与人才培养的内生动力不足，利益共享、成本分担的长效机制不够健全；学校教师深入企业实践锻炼的渠道和保障有待畅通；“双师型”教师队伍的数量与质量仍需提升。如何破除体制障碍，构建校企命运共同体，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的良性循环，是决定职业教育适应性并赢得社会认可度的深层次挑战。

## 8.2 展望

学校将根据教育强国、交通强国建设的需求和新时代职业教育改革发展的要求，对标新一轮国家“双高计划”，深入推进教育教学改革，进一步调整、优化学校的专业建设、课程设置、人才培养模式，提高人才培养质量，力争在本科层次职业教育建设中取得突破。

**一是 深化产教融合校企合作。**在市域产教联合体和行业产教融合共同体建设中，继续探索校企合作项目化、实体化运作机制，通过产业学院、企业学院吸纳、整合更多校外资源，在服务区域经济、服

务产业发展的大局中提升办学能力水平、产教融合质量。

**二是 发挥应用科技研发优势。**继续加持应用科技研究和成果转化，为学校带来经济收益和社会效益的同时，使其成为展望行业发展大势和技术变革动态的重要渠道，为学校服务产业、服务企业提供便利。进一步加大改革力度、完善激励机制，打造对区域经济发展具有突出贡献的河南交院“产、学、研、转、创”五位一体产科教协同育人平台。

**三是 打造“双师型”师资队伍。**实施教师素质提升计划，落实专任教师企业挂职锻炼制度，教师需定期到企业实践，提升专业实践技能。完善企业高级技术人员与学校骨干教师互兼互聘制度，积极引进大国工匠、技能大师等高素质“工匠之师”到学校任教。持续提升教师理论教学与实践指导的双重能力，为培养高素质技术技能人才提供坚实师资保障。

**四是 扩大国际合作与交流。**扎实做好“大河工坊”建设项目，统筹做好中亚、中东、东南亚、非洲等国家地区的海外工坊建设、“中文+职业技能”项目，着力打造“职教出海”特色品牌。持续积累国际化办学经验，形成较好的示范效应。精准对接宇通集团、中铁七局等企业海外技能人才缺口，共同开发合作企业海外生产基地人才培养急需的标准及资源，高质量输出具有河南交通运输特色的国家标准和国际化教育资源。