

教学督导简报

2019—2020 学年

第 3 期（总第 23 期）

河南交通职业技术学院

2020 年 9 月 16 日

根据党中央、国务院以及教育部和省委、省政府、省教育厅主管部门及学校关于新型冠状病毒肺炎防控工作部署，按照“停课不停教、停课不停学”的工作要求，我校于 2 月 17 日起分两批启动线上授课和线上学习等在线教学活动。按照学校线上教学工作总体安排，教学督导处积极组织成立督导组对本学期开设的线上课程进行了指导和监督，在各教学单位密切配合下，完成了各项教学督导任务，疫情防控期间的教学进度有序进行，基本达到了预期效果与目的，实现了“教学不停顿、要求不降低、质量不减弱”的目标。

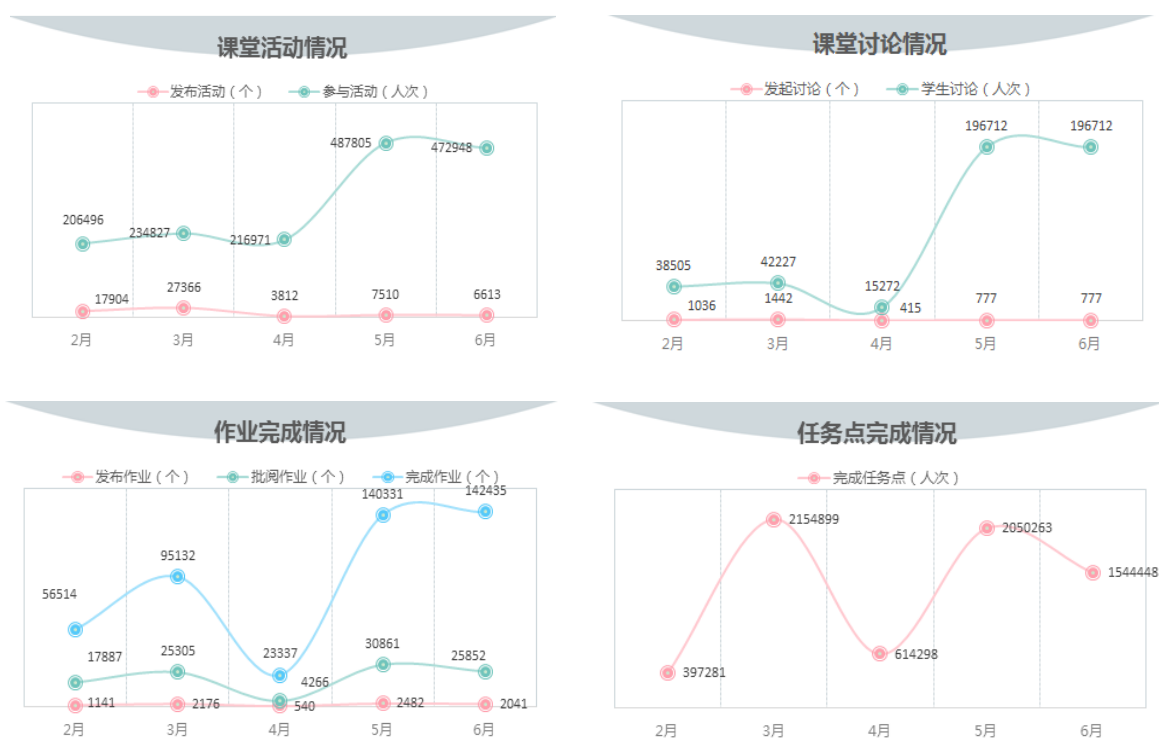
一、教学运行情况

本学期教师通过超星学习通、钉钉、QQ、微信群、腾讯会议等各类平台，以直播、录播、视频会议等形式开展线上课程教

学活动。线上教学期间（截止到7月25日）共计451名教师开展线上教学，运行课程426门（2月17日起开始授课课程139门，5月11日起287门），总教学时长9766学时，教学资源数272169个，课程访问总量598万余次，完成任务点约27552680个。据统计，线上教学期间约28%的课程采用直播授课，45%课程采用混合式授课，27%课程采用录播授课。

1. 课堂教学活动

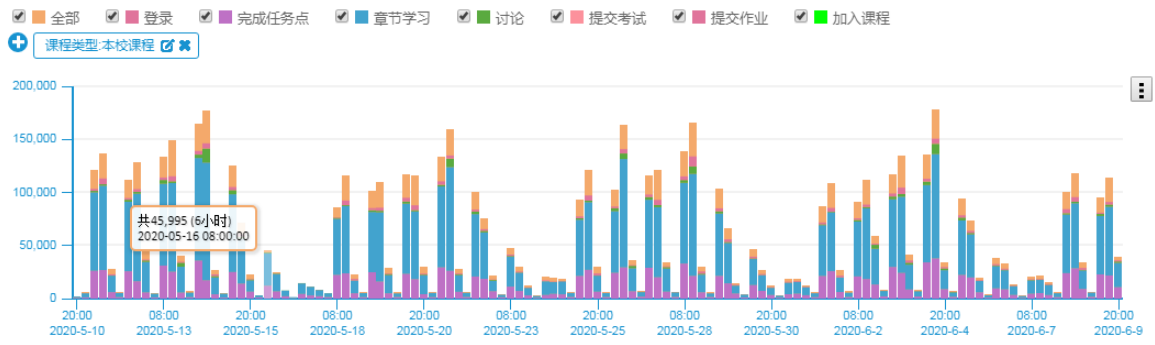
线上教学主要通过签到、任务点学习、讨论、测验、作业等方式组织课堂活动。



图：课堂教学活动参与情况¹

¹数据来源：河南交通职业技术学院在线教学分析报告 20 春

整体活跃度



图：5月份师生教学活动量²



6月份数据⁴

图：6月师生互动讨论情况³

院系	任务点完成数	视频任务点完成数	学生观看视频总时长(分钟)	章节测验完成数	作业完成数	考试完成数	签到完成数	讨论总数
建筑工程系	3616026	1980196	27059305.0	1495575	51690	33156	203011	76873
汽车学院	6543657	3488054	48546768.0	2813289	108585	63761	350994	162345
公路学院	5011140	2716637	39447328.0	2144113	101892	45266	240574	103663
交通信息工程系	3746288	2020974	28588604.0	1565382	74112	35417	233887	70754
物流学院	3938784	2102604	31554840.0	1642281	80185	44330	206557	96456
商务旅游系	1778237	978733	12255771.0	714057	21537	13996	81010	40120
航运海事系	1013626	563881	8945684.0	421165	20488	9511	59424	11828
轨道交通学院	1904922	1046601	15394821.0	776137	51569	19583	109907	72916

图：学习情况统计⁴

²数据来源：超星学习通后台数据

³数据来源：河南交通职业技术学院在线教学分析报告 20 春

⁴数据来源：超星学习通后台数据

2. 课程运行情况



图：2-6月师生平台访问量⁵

3. 课程资源分布情况

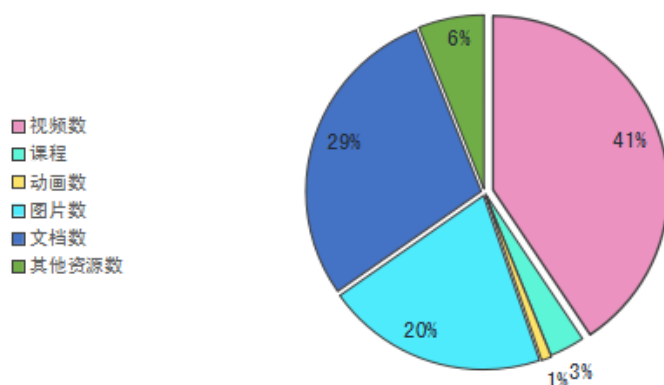
院系课程资源统计表		
院系	课程资源总数 (个)	题库试题数 (道)
公路学院	363	278
轨道交通学院	1387	356
航运海事系	329	326
建筑工程系	169	294
交通信息工程系	4413	4349
汽车学院	402	960
物流学院	804	577
其他院系	57497	89589

表：课程资源统计表⁶

⁵数据来源：河南交通职业技术学院在线教学分析报告 20 春

⁶数据来源：河南交通职业技术学院在线教学分析报告 20 春

课程资源分布情况



图：课程资源分布情况⁷

二、线上教学督导情况

(一) 督导总体情况

自2月3日起，教学督导处先后召开三次教学督导视频会议传达落实学校线上教学工作相关文件精神，制定了工作方案，印发《关于开展线上教学质量监控与督导工作的通知》，明确采用“校系两级督导管理”的形式，利用教师教学单位普查、教学督导专家随机抽查的线上和线下督导相结合（以线上督导为主）的方式对所有实施线上教学课程的教学组织、运行管理情况等进行督导。

各系（院）部根据本部门所开设线上课程教学特点，制定具体教学计划、实施方案和线上教学督导工作计划。就教学方式、教学组织、教学时间安排、教学平台的使用、线上教学的具体要求、授课流程、教学过程的督导等做了详尽的安排。督导过程中，积极与督导处沟通对接，形成了校系两级联动

⁷数据来源：河南交通职业技术学院在线教学分析报告 20 春

互补的工作机制，从总体上保证了教学的正常有序开展。

（二）督导专家督导情况

2月17日，线上教学全面展开后，督导专家通过班级邀请码进入网络教学平台班级中，采用实时听课、参与班级互动、教学截图和后台数据分析的形式重点对课表执行、教师教学内容和教学要求的发布、学生签到、线上教学资源的质量、师生互动、作业布置与完成、考试安排等情况进行了督导和检查。线下实训课程的督导采用各系（院）部督导为主、教学督导处随机抽查的方式。督导专家及时掌握线上线下教学情况，积极与各教学单位和任课教师保持沟通联系，对发现的问题及时进行了通报，保证了教学秩序和质量。

本学期在时间短、任务重、难度大的情况下，督导专家共抽查了216门课程的教学实施情况。通过督导发现，各教学单位能够按照线上教学工作安排，及时调整课程大纲和教学内容，有序地组织教师完成授课任务。一是教师教学准备工作到位，教学组织形式丰富，授课方式多样，总体线上教学质态良好。除第一周受网络教学平台操作、平台访问量过大影响访问等因素外，大部分授课教师课前准备充分，能提前20分钟进入平台等待学生进课堂，未发现迟到、随意调课等现象。教师能综合运用各类新媒体、网络教学平台开展教学活动，与学生沟通顺畅，完成了课堂有序管理、学生积极参与、师生讨论互动、考试评阅打分等各环节的任务要求。二是学生按时上课签到，平

均到课率 96.8%以上,多数学生都能积极参与任务点学习和问题讨论,在线课程教学总体运行良好。三是分批次安排学生回校实训,实验教学准备工作细致,线下集中实训课程组织有序,实验教学运行情况良好。

(三) 线上教学中的好现象

基于线上授课的规模、教学交互性差等特殊性和特殊性,各系(院)部认真对待,努力探索,结合专业和课程特点创新教学模式和教学方法,积极开展教学活动,发现许多值得关注的好现象。

1. 在授课计划安排上,大部分课程采用团队授课方式合作分工完成同专业同年级的授课任务。

2. 大部分教师教学认真负责,有详细的课程安排,采用灵活多样(直播课堂、同步课堂、线上交流等)方式与学生在线上积极互动,效果较好。

3. 大部分教师能合理安排教学内容和教学时间,有的教师在教学内容中加入疫情防控的知识,在传授知识的同时对学生进行生命教育、生活教育和生存教育。还有的教师采取过关学习的方式进行授课,学生完成教学内容并达到教学要求后才能解锁下一章节的学习。这种步步为营的教学方式有利于保证学生参与学习完成学习任务。

4. 教师对学生采用了手势图案、QQ群打卡、钉钉签到等多样化的考勤方式,督促学生按时到课学习。

5. 大部分教师采取了形式多样的考核方式,检验学生对所

学课程知识和实际技能掌握的程度。

（四）线上教学中存在的问题

线上教学是应对疫情突发情况下保证教学的新型手段，没有实践经验和可借鉴的样本，在实施和教学管理方面出现了一些问题：

第一，线上教学对于教师本身的信息化教学能力、平台操作能力和网络、软件的稳定性要求较高，在开学第一周的时候出现了一些问题，如教师学生对线上教学不适应、部分教师技术不熟练、教与学对接不顺畅、学生无法群聊讨论等。

第二，各系（院）部对于线上教学的组织与重视程度不同，有的教学单位制定了教学方案，对教学资源、教学形式、学生考勤和课程考核等进行了要求；有的教学单位对于线上教学重视不够，认为线上教学只是一时的，只要保证完成教学工作即可。

第三，有的教师对线上教学重视不够，存在着在被动完成教学任务的现象。

（1）有的教师教学资源单一，重点不够突出，知识点总结不够，存在“课本搬家”的现象。有的教师课程教学资源比较少，只上传了课程 PPT 等比较简单的内容。有的教师上传的教学资源完全借鉴外校或者别人的课件，甚至上面的学校名字和教师的名字都原封不动的照搬。

（2）有的教师对教学进度把握不强，课前和课后都未发布课程信息和相关学习要求，学生上课观看视频时间过多，师生

互动时间较少。

(3) 有的教师组织学生签到后不在线，让学生自己观看视频和课件。

(4) 有的教师直播讲课时直接拿着教材讲，重点知识点直接拿着教材在摄像头处对着讲，教学效果不佳。

第四，绝大多数学生能够按时到课签到，但是有的老师留给学生签到时间过长，部分学生纪律涣散，有迟到、早退等现象；学生听课随意性大，有的学生签到后离线，还有的学生上课期间随意进出课堂；还有的学生参与教学积极性不高，与老师互动较少，课堂气氛不佳。

三、下一步的工作方向和建议

疫情冲击下的线上教学是教育教学改革中的一次实践探索。经过一个学期的实践，教学管理部门和广大教师积累了丰富的信息化教学经验。下一步，就如何推进线上线下教学的有效衔接与融合，做好教学督导工作，提高教育教学质量是我们值得思考的问题。结合疫情期间教学工作情况，建议从以下几方面入手：

一是及时总结与分享线上教学经验。建议各教学单位加强教学组织和研究，尤其是教研室要发挥作用，挖掘总结信息技术与教学深度融合的优秀案例，推广优秀教育教学方法和模式，提升改进教学模式。

二是进一步做好线上线下课程的衔接。建议各教学单位做

好新学期学生返校后的“线上+线下”教学对接，特别是对于线上教学效果不明显或因条件限制未开设的课程，以及因特殊情况无法进行学习的学生，要做好补齐补足学时课时的准备，推动教学有序、有效实施和衔接。

三是进一步做好教学督导工作。加强对新入职教师、外聘教师的教学督导，督促提高教学水平和教学质量。积极开展教学督导研讨活动，向有关兄弟院校学习先进的教学督导经验。发挥学生督导信息员的作用，全面关注师生学习状态及学生心理状态、学习效果。