



河南交通职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）



内容真实性责任声明

学校对河南交通职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年12月30日

目 录

一、学校概况.....	1
(一) 基本条件.....	1
(二) 办学定位.....	4
(三) 办学特色.....	4
二、学生发展.....	5
(一) 育人成效.....	5
(二) 就业质量.....	10
(三) 在校体验.....	15
(四) 职业发展.....	19
(五) 工匠精神.....	23
(六) 创新创业.....	25
三、教学改革.....	29
(一) 专业建设.....	29
(二) 产教融合.....	31
(三) 师资队伍.....	38
(四) 信息化建设.....	40
(五) 教学质量管理与监控.....	41
(六) 1+X 证书.....	42
四、政策保障.....	45
(一) 政策引导.....	45
(二) 行业支持.....	46
(三) 学校落实.....	46
(四) 经费保障.....	49
五、国际合作.....	49
(一) 国(境)外培训.....	49
(二) 学术交流与合作.....	50
(三) 引进境外优质资源.....	52
六、服务贡献.....	52
(一) 服务地方发展.....	52
(二) 服务军地融合战略.....	54
(三) 服务“一带一路”发展战略.....	56

(四) 服务科技进步创新	60
(五) 服务社会及行业	62
(六) 服务脱贫攻坚	69
七、挑战与展望	74
(一) 挑战	75
(二) 展望	76
附件:	82
表 1 计分卡	82
表 2 学生反馈表	83
表 3 资源表	86
表 4 国际影响表	87
表 5 服务贡献表	88
表 6 落实政策表	89

一、学校概况

（一）基本条件

河南交通职业技术学院源自创办于 1953 年的河南省交通厅干部训练班，历经河南省交通运输干部学校、郑州交通专科学校、河南省交通学校等历史沿革，隶属于河南省交通运输厅，是一所办学历史悠久、交通运输特色鲜明的工科院校。2004 年，经河南省人民政府批准独立升格为高职院校；2008 年，被批准为“河南省示范性高等职业院校建设单位”；2009 年，通过“教育部高职高专人才培养工作评估”；2014 年，被命名为“河南省文明单位”；2015 年，被确定为“河南省职业教育品牌示范院校”；2015 年在全省率先开展定向培养直招士官培养工作，2018 年士官生规模位居全省第一，全国前列；2019 年，被确定为“国家级优质高等职业院校”、河南省“1+X”证书制度试点院校。学校现为河南省职业教育品牌示范院校、解放军联合参谋部与国家教育部确定的河南省首所定向培养士官试点院校、国家技能型紧缺人才培养基地，河南省交通运输职教集团、河南省交通运输行业职业教育指导委员会、河南省汽车行业职业教育校企合作指导委员会和河南省物流行业职业教育校企合作指导委员会牵头单位，河南省高校交通教育联盟副理事长单位。

建校 60 多年来，学校在“以人为本、通达于道”办学理念指引下，发扬“明德励志 善学 致用”校训传统，传承“自强不息、奋发有为、经世致用、唯实唯新”精神，培养了十多万名交通运输专门人才，一大批校友成为河南省交通运输系统的技术专家和各级管理人才，为河南交通运输事业发展提供了强有力的人才支持和智力保障。

1. 办学条件

学校拥有郑东新区、航海路和新郑龙湖等 3 个校区和济源小浪底公路海事综合实训基地，占地面积 1506 亩，建筑面积 457223.98 平方米，其中教学科研及辅助面积 285676.5 平方米，行政办公用房面积 17586.5 平方米，教学仪器设备总值达到 3.9819 亿元，图书馆藏书 98 余万册。学校办学基础设施完善，有设施完备、功能齐全的图书馆、教学楼、实验实训楼、体育场馆、学生会堂、餐厅、浴室等，能够满足教育教学、科研等的需要。截止 2019 年底，学校校内实验实训室总数达到 49 个，校外实训基地达到 157 个，建成国家级实训基地 2 个(道路材料技术实训基地、物流实训中心)、省部级实训基地 1 个(工程机械实训基地)，河南省工程实验室 4 个，虚拟仿真中心 6 个，“双师型”教师培养培训基地 2 个，产学合作企业 197 个，订单培养学生 1993 人，与合作企业共同实施英才生、品质生和精英生培养计划。

2. 办学规模

学校开设有汽车学院、公路学院、物流学院、轨道交通学院、交通信息工程系、航运海事系、建筑工程系、商务旅游系、公共基础教学部、思想政治教学部和文艺体育部共 11 个二级教学院(系、部)，全日制在校生 15512 人。按照“立足交通行业、服务交通行业、培养交通人才、打造交通品牌”的专业建设思路，面向区域交通运输及相关产业需求，建设紧密对接公路、航运、物流、城市轨道等交通运输行业产业和服务区域经济发展的专业 38 个，打造集道路工程、汽车运用、物流管理、工程机械、智能交通、轨道交通、航运海事等多种交通运输方式的综合大专业群，形成了适应需求、特色鲜明的综合交

通运输专业体系。截止 2019 年底，建成国家级重点专业 5 个，省级特色专业、品牌示范专业和教学改革试点专业 7 个，校企共建生产性实训基地 157 个，省（部）级精品课程和精品资源共享课程 6 门，建成省级立体化教材 5 门。

3. 师资队伍

学校现有教职工 730 人，专任教师 540 人，校外兼职教师 121 人，校外兼课教师 74 人，校内兼课教师 74 人。专任教师中拥有博士、硕士学位学历教师 345 人，高级职称 128 人，专业教师“双师素质”教师 353 人；享受国务院特殊津贴专家 2 人，全国交通运输青年科技英才 1 人，省（部）级学术技术带头人 12 名，省级及以上教学名师 3 人，省级优秀教学团队 8 个，省级“黄大年教学团队”1 个，省（部）级职业教育与工程技术专家库专家 40 余人，河南省青年骨干教师 21 人。

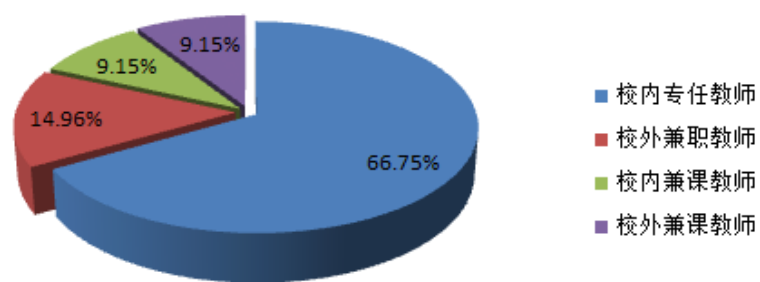


图 1 学校教职工情况

教师年龄结构合理，校内专任教师中，35 岁以下教师 167 人，占总人数 30.93%；36-45 岁教师 272 人，占总人数 50.37%；46-60 岁教师 97 人，占总人数 17.96%；61 岁及以上教师 4 人，占总人数 0.74%。

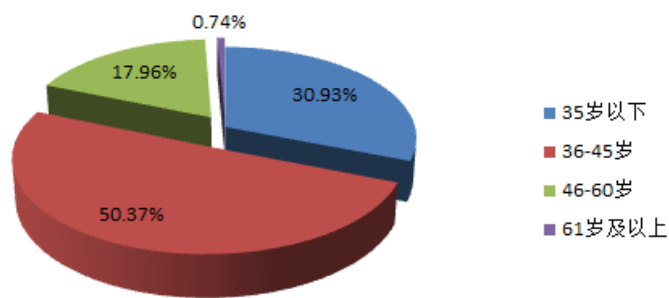


图2 学校专任教师年龄结构

（二）办学定位

学校坚持“立足交通，面向社会，特色办学，质量立校”的办学定位，坚守“以人为本、通达于道”的办学理念，秉承“明德、励志、善学、致用”的校训，弘扬“自强不息、奋发有为、经世致用、唯实唯新”的交院精神，遵循职业教育办学规律和人才成长规律，努力办成交通运输专业技术人才培养基地、交通运输行业干部职工培训基地、交通运输技术技能服务基地，致力于建设省内一流、全国知名的交通运输类高等职业院校。

（三）办学特色

学校以服务河南人才强省和科教兴豫战略为己任，立足交通运输行业，服务区域经济发展，适应技术进步、生产方式变革和社会公共服务的需要，产学研结合，培养高素质技术技能人才。学校以全日制专科学历教育为主体，积极开展继续教育、干部培训和职业技能培训，全面构建学历教育、教育培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的社会服务框架。学校坚持对接产业、围绕行业设置专业，以交通运输类为主体，以服务战略新兴产业和市场急需行业为两翼，适应交通运

输建设、管理、服务需求，重点建设对接综合交通运输发展的特色专业群。根据交通运输行业和社会经济发展需求，依托行业教育培训资源，大力引入社会资源，创新办学模式，创新体制机制，创新人才培养模式，产教深度融合，校企紧密合作，工学有机结合，提升人才培养质量。

二、学生发展

（一）育人成效

学校认真落实全国、全省教育大会精神，坚持把立德树人的要求内化到学校建设和管理各领域、各方面，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于办学育人全过程，着力构建思政、文化、实践育人三位一体的全员、全方位、全过程育人的“大思政”工作格局，取得了显著成效。

1. 创新思想政治教育模式，落实立德树人任务

学校以学生全面发展和成长成才为目标，全面落实立德树人根本任务，采取多种方式，努力创新思政工作的内容和形式，逐步形成了“多维互动、知行合一”的立体化思政育人新模式。一是整合思想政治教育资源，创新工作载体，成立思想政治工作委员会，将思想政治工作贯穿教师师德建设和学生素质教育中，凝练育人功能。实行思想道德修养和法律基础与形势政策课集体备课制度，建立学校领导和二级学院干部听思想政治理论课制度，党政主要领导分别联系一个院系听课，党委书记、党委委员，党总支、党支部书记为师生讲专题党课。二是打造道德讲堂、青年讲堂、艺术讲堂、士官学堂和班级团课“四堂一课”育人品牌，采用师生喜闻乐见的形式，增强育人的感染力、吸引力和影响力。学校“四堂一课”育人品牌受到上级主管部门认可，

入选全省高校思想政治教育工作优秀品牌。三是打造身边“榜样”育人资源，为纪念著名作曲家王岳（笔名“久鸣”）老师，成立了“久鸣”大学生艺术团，将久鸣先生的爱国作品——《跟着共产党走》广为传唱；为弘扬学校见义勇为青年英雄武耀宗烈士精神，将武耀宗事迹搬上思政课堂、搬上道德讲堂，并成立了“武耀宗”志愿服务队，从而达到“身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教身边人”的效果。四是打造强军育人平台，作为河南省首所定向培养士官招生院校，学校高起点高标准打造军校管理体制、军政训练大纲、军人课堂、军营宿舍、军事体育训练场和军营文化，文武兼修铸军魂，实践历练显情怀。一批“士兵一样的学生”为河南交院的学风、教风、校风注入阳刚之气和正能量。

[案例 1]画好同心圆，勇担新使命，扎实开展主题教育

学校深入贯彻落实中央、省委决策部署和省委高校工委的要求，以高度的政治责任感全面启动“不忘初心、牢记使命”主题教育，严抓“四个到位”，落实“四个注重”，用好“四项措施”，扎实开展主题教育，受到了省教育厅主题教育领导小组的认可。

一是学校先后召开 3 次理论中心组扩大会议，在充分自学的基础上，扎实开展集中学习交流研讨，强化领导干部的“四个意识”，坚定“四个自信”，提高“两个维护”的自觉性。二是强化机关党建工作和软弱涣散基层党组织整改工作，各基层党组织开展主题党日、“三会一课”等各种形式的学习超 300 次，做到维护核心不动摇、落实指示不走样。三是传承红色基因，5 次到红色教育基地和主题教育展览开展现场学习活动；集中观看先进典型教育片；邀请全国劳动模范、优秀共产党员王百姓同志到校作先进典型报告。

[案例 2]领导深入课堂听党课上党课，推进学校思政教育课程改革

为深入贯彻全国思想政治理论课教师座谈会以及全国、全省教育大会精神，进一步落实立德树人根本任务，深入推进思政课程改革，了解思政课教师教学水平和教学动态，提升思政课堂教学质量，学校领导自 2019 年起多次深入思想政治理论课教学第一线随堂听党课、上党课。6 月 10 日和 6 月 11 日，党委副书记孙建立、党纪委书记赵兰州分别在新校区教室听取了思想政治教学部教师姬全生讲授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程和马国亮讲授的《心理健康教育》课程；6 月 13 日，党委书记曹焱在新校区随机听取了思想政治教学部教师符喜迎讲授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程。5 月 15 日，纪委书记赵兰州为全体党员上了一堂题为《持之以恒正风肃纪》的党课。

深入课堂听党课上党课是学校坚持“三全育人”理念，加强思想政治教育和提升思政课教学质量的重要举措，对于引导大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的体现，全体党员自觉弘扬社会主义核心价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信具有重要的作用。



图 3 曹焱书记进课堂听党课课后与教师交流



图 4 赵兰州副书记与学生一起上党课

2. 丰富特色育人文化体系，塑造向上向善校园新风

学校努力践行社会主义核心价值观和“明德励志、善学致用”的

校训文化，文化育人体系更加完善，行业文化特色更加突出，形成系列文化品牌活动，产出一批校园文化建设成果。建成社会主义核心价值观主题广场、中国梦主题公园、精武广场、思学广场，完善扬帆广场设置，形成五大文化广场为主题的校园景观文化；制作校园道旗和校园导视牌；构建“明德尚行”校园全景文化体系，以纪念“我们的节日”“四德”主体教育实践活动为载体，塑造文化育人校园新风；以“8+1”个文明创建为抓手，提升师生文明素养和校园文明行为；用心、用情、用智形成校园文化育人新高地，特色育人的品牌影响力不断扩大，育人成果不断涌现。推进思想工作力度，加强学校网站、微信、微博等建设，围绕着国家大政方针、时事政治、十九大精神、社会热点、学生管理制度等多方面开展思想引领工作，积极打造“形象宣传平台、宣传教育平台、沟通交流平台”，构建快捷、及时、无障碍的互动交流通道。

[案例 3] “说好普通话，迈进新时代”，共筑语言文字中国梦

推广普通话是学校素质教育的重要内容。2018 年 9 月，我校围绕“推广普通话宣传周”活动主题，精心制定推普宣传周活动方案，成立了以校领导为组长的推普周工作领导小组，机关部分处室、各系（院）部负责人负责推普周活动的展开，切实提高师生语言文字应用能力。

通过有计划开展一系列丰富多彩的推普宣传活动，广泛普及普通话知识，在校园内形成了浓郁的推普学普氛围，调动了广大师生推普学普的积极性，推动和促进了学校的语言文字规范工作。推普周期间，学校在校园醒目处悬挂推普宣传海报、条幅，创设良好的语言文字环境，营造浓厚的校园文化氛围。团委、学生会向全校师生发出“推普周”活动倡议书，介绍推广普通话的意义及倡议的具体内容，同时利用校园广播组织师生学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》。

各院系积极响应号召，开展了形式灵活，内容多样的推普活动。商务旅游系组织以“说好普通话，迈进新时代”为主题的普通话专题讲座，向全校师生宣讲普通话的历史渊源与重要性；其他院系通过主题班会、宣传板报等推普活动使同学们领略到汉语言文字的独特魅力，进而对中国传统文化有了更深入了解。

3. 学生社团蓬勃发展，形成学生社团品牌特色

学校坚持文化育人，努力建设健康向上的校园文化。我校共有专业类、文艺类、体育类等各类学生社团 59 个，参加各社团的学生人数达到 3323 人。以“一堂一课”为抓手，利用重大节庆日、纪念日等，如“五四”、“七一”、“党的十九大”等，深入开展主题团课。举办雷锋月志愿服务活动，开展迎新生志愿服务，服务春季运动会，组织师生参加义务献血，服务郑开国际马拉松、炎黄马拉松、马拉松热身赛、民运会等。以“校园文化艺术节”和第“迎新杯”系列体育活动、“新生才艺大赛”、“元旦晚会”等为载体，开展丰富多彩的文艺体育活动。成功举办“高雅艺术进校园”及“戏曲进校园”活动。拓展特色社团文化。成立“久鸣”大学生艺术团，下设合唱队、舞蹈队、武术队、礼仪队、啦啦操队和国旗护卫队等六个队。举办团学干部培训班、素质拓展训练班、参观焦裕禄纪念馆、参观校史馆等活动。

[案例 4] 弘扬传统文化，高雅艺术进校园

为推动校园文化建设，提升青年学生文化艺术修养，引导学生接受优秀文化艺术的熏陶，树立正确的价值观和健康向上的审美观念，2018 年 10 月，学校积极开展“高雅艺术进校园”活动，西亚斯音乐戏剧学院师生共同排演的大型原创音乐剧《中国蝴蝶》和河南省京剧艺术中心京剧艺术家们表演的《红灯记》选段《痛说革命家史》给大家留下了深刻的印象。

《中国蝴蝶》取材于我国家喻户晓的民间传说故事“梁山伯与祝英台”，全剧分为春之舞、夏之梦、秋之歌、冬之殇四幕，整台演出从舞美的设计、灯光的运用、声音的层次、人员的配备、演员的造型都堪称国内一流。河南省京剧艺术中心京剧艺术家以扎实的艺术功底、跌宕起伏的故事情节，再现了抗日战争时期中华儿女的勇气和智慧。红色经典《沙家浜》、《扈家庄》、《挑滑车》、《柜中缘》等京剧传统剧目，刚柔相济、唱腔浑圆，让师生们近距离领略了国粹的独特魅力，接受了中华优秀传统文化的熏陶。



图 5 西亚斯音乐戏剧学院表演《中国蝴蝶》 图 6 河南省京剧艺术中心表演《红灯记》

4. 开展主题教育活动，强化学生国防意识

坚持把每年新生入学军训、升国旗仪式、每天早操等作为有效载体，利用全民国防教育日等开展主题系列活动，强化了学生的国防意识、责任意识和使命意识。开展爱国爱校教育教育，教育新生把爱国主义情感建立在热爱母校，刻苦钻研专业知识的坚实基础上。把征兵工作与学生培养相结合。2019 年学校参军入伍 53 人，学生积极献身国防建设。

（二）就业质量

1. 招生情况

2019 年，学校招生形势良好，生源数量持续递增，共录取新生

5530 人（其中，单独招生录取 1849 人，普通招生录取 2671 人，直招士官生 581 人，“3+2 升段” 274 人，“五年一贯制升段” 155 人）。2019 年，与火箭军、空军、国防动员部、武警消防部队 4 个军兵种部队达成定向培养直招士官生协议，在汽车运用与维修技术、工程机械运用技术、电子信息技术、道路养护与管理 4 个专业定向培养直招士官生 581 人，招生规模和合作兵种数量继续位居河南第一、全国第二。普通招生报到率为 96.51%，总体报到率较 2018 年的 96.18% 上升 0.18 个百分点，比 2017 年的 96% 以来累计上升 0.51 个百分点。

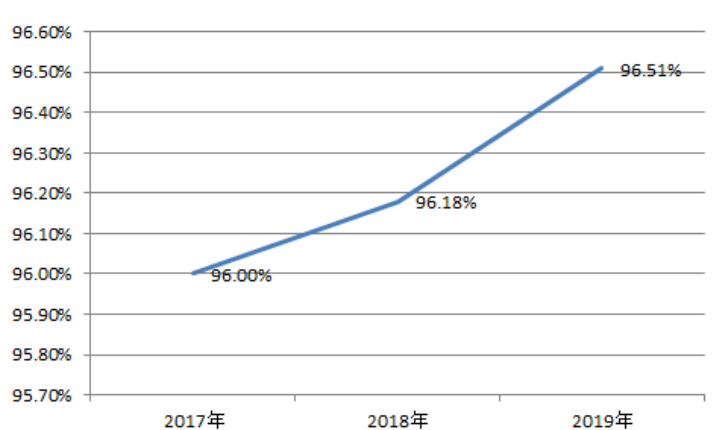


图 7 近三年学生总体报到率变化图
数据来源：河南交通职业技术学院招生就业处

2019 年，学校计划招生数 5120 人，录取人数 5101 人，实际报到数 4923 人。与 2018 年相比，报到率呈上升趋势，生源质量大幅提升，普通招生投档情况好，录取最低分理科 262 分，文科 334 分，分别高出河南省专科控制分数线 102 分和 174 分。2019 年，士官生生源质量良好，录取最低分理科 319 分，文科 385 分，分别高出河南省专科控制分数线 159 分和 225 分，录取分数位居全省高职院校前列。

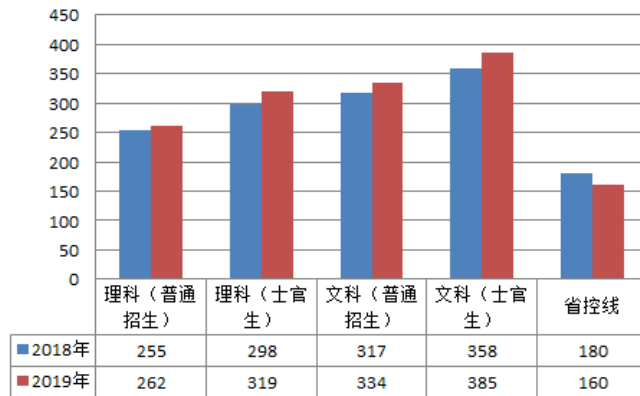


图8 学生总投档分数变化图

数据来源：河南交通职业技术学院招生就业处

2. 就业情况

学校建立学校统一领导、职能部门统一部署协调，院系抓落实，齐抓共管的“三级”毕业生就业工作服务体系及保障体系。一是建立供需平台，实现供需信息精准匹配。开通招生就业处官方微信，与学校就业信息网、院系就业信息网、辅导员微信群与QQ群、班级微信群与QQ群、微博等合力形成了全方位的就业信息推送体系，及时向毕业生推送就业政策、岗位信息、指导服务等信息。二是搭建多样化双选平台，拓宽就业主渠道。推进“互联网+就业”新模式，积极采用现场双选会与网络视频双选会、大型综合双选会与小型专场双选会相结合的多种形式，共组织了校园大型双选会8场，各类专场招聘会72场，提供就业岗位19810个，岗位覆盖率达到358%。积极开展“订单式”人才培养，为学生就业创造良好的平台。三是关注就业困难学生，提供个性化指导。建立特殊群体就业帮扶体系等一系列措施，在各院系成立就业帮扶小组，对困难群体学生开展“一对一”的个性化指导与精准岗位信息推送，做好个性化就业指导 and 精准就业帮扶，为毕业生顺利实现就业做好基础保障工作。

(1) 毕业生就业率

学校近 3 年毕业生就业情况良好，稳定在 96% 以上。截止 2019 年 12 月 1 日，2019 届总毕业生人数为 5525 人，最终就业率达到 97.23%。毕业生就业率与就业质量都较去年有所提升。

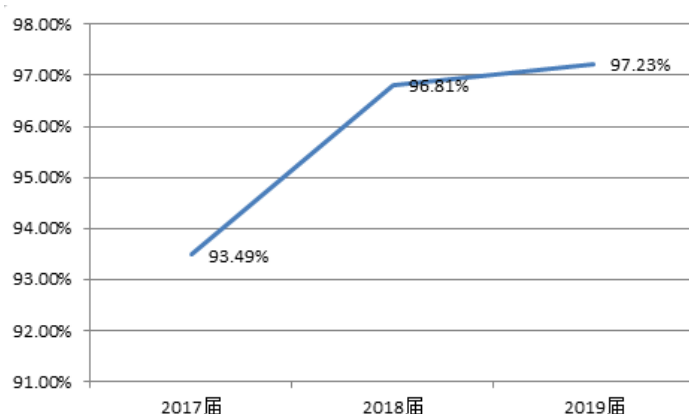


图 9 近三年学生就业率变化图

数据来源：河南交通职业技术学院招生就业处

(2) 毕业生就业去向

本校 2019 届毕业生以直接就业为主，最主要的去向是“受雇全职工作”的比例为 69.6%，“毕业后读本科”的比例为 17.1%。其中，毕业生就业单位以企业为主，在民营企业就业毕业生为 2542 人，占毕业生总数的 47.3%；在国有企业就业毕业生为 884 人，占毕业生总数的 16.5%；自主创业毕业生 143 人，占毕业生总数的 2.6%；专升本学生 936 人，占毕业生人数的 17.4%；到部队参军毕业生 53 人，占毕业生总数的 0.99%；其他毕业生 186 人，占毕业生总数的 3.4%。

(3) 毕业生薪资水平

2019 届毕业生月收入 4224.13 元，比 2017 届（4020 元）高 204 元，同时，2019 届毕业生月收入水平在 4000 元以上区间的比例均

高于本校 2017 届，毕业生的月收入向高收入区间移动。近三届毕业生月收入均与全国高职平均水平基本持平。本校 2019 届月收入较高的专业是航海技术（6246 元）、轮机工程技术（5733 元）、冷链物流技术与管理（5643 元），月收入较低的专业是酒店管理（3463 元），汽车电子技术（3507 元）、财务管理（3521 元）。

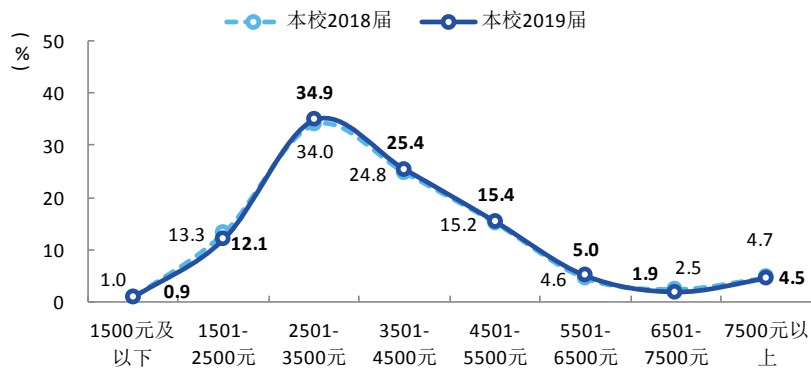


图 10 近两年毕业生月收入区间分布图

数据来源：麦可思 2019 届毕业生培养质量评价数据报告

(4) 工作与专业相关度

毕业生的工作与专业相关度高。2019 届毕业生工作与专业相关度为 68%，比本校 2018 届（60%）高 8 个百分点。

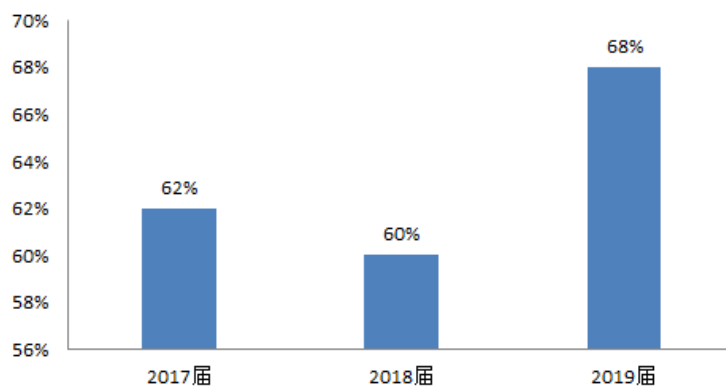


图 11 近三年毕业生工作与专业相关度对比图

数据来源：麦可思 2019 届毕业生培养质量评价数据报告

(5) 就业现状满意度

2019 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比本校 2018 届（67%）高 2 个百分点。本校毕业生的就业现状满意度逐届上升。

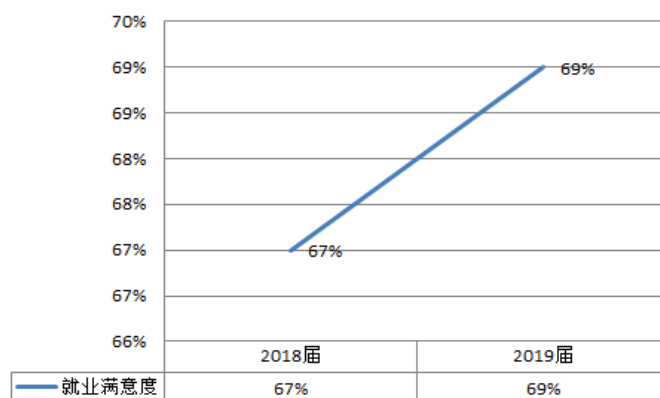


图 12 学生就业满意度变化图

数据来源：麦可思 2019 届毕业生培养质量评价数据报告

（三）在校体验

1. 以人为本，强化管理，全面服务学生成长成才

（1）完善学生管理制度，健全协同育人的发展机制。完善原有学生服务质量管理体系形成的规章制度，全面贯彻落实 41 号令，完善修订了《河南交通职业技术学院学生综合素质测评办法》、《学生勤工助学管理办法》，出台《关于在学生中开展劳动教育实践活动的通知》相关文件，完成 2019 版《学生手册》的修订、印制工作，明确学生管理、学籍、医保、奖惩、安全、文化、社团等相关管理规定和办法，使学生管理工作规范化、程序化、科学化，推进学生管理质量的稳步提高和学风的持续昂扬向上。

（2）加强学工管理队伍建设，提升学生管理的整体水平。结合新时代高校辅导员工作指导精神，邀请校内外专家、学者围绕学生管理、辅导员科研能力、学生思想政治引领能力等主题开展 2019 年辅导员培训工作；选拔及组织我校辅导员参加全省第六届高校辅导员年

度人物评审，获得入围奖；选拔及组织我校辅导员参加全国交通运输类职业院校第三届辅导员素质能力大赛，获得一等奖；组织开展我校第三届辅导员素质能力大赛，以赛促建，促进学校辅导员队伍建设，以推动提升学校学生思想政治引领能力的提升；发放《十九大学习辅导百问》，促进辅导员工作的时代感和责任感；整理汇编《辅导员工作制度》印制成册集中学习，做到制度了然于胸。通过各项活动的开展，促进辅导员之间工作交流和学习，提升辅导员的整体工作水平和综合素养。



图 13 学校举办第三届辅导员素质能力大赛

(3) 加强学生干部队伍建设，调动和发挥学生干部桥梁作用。严格考察学生干部，遴选品学兼优、富有奉献精神和责任意识的优秀学生作为学生会干部人选，着重对学生会干部思想政治素质和服务意识等进行培养，定期对学生会干部进行全面深入考察了解；定期开展培训班，每月组织一次学生干部学习时事政治和高校工作有关政策性文件，提高思想理论水平，增强学生的服务意识，培养学生干部的自

主管理水平和服务同学能力，充分发挥学生干部在学校和学生间的作用。

(4) 做好新生入学教育，为学生顺利成长成才奠基。开展理想信念教育活动，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观和方法论；开展校规校纪专题教育，教育新生自觉遵纪守法，养成勤奋好学、诚实谦虚的美德和优良的学风；开展安全专题教育，增强学生安全防范意识；开展角色转换教育，促使学生尽快转变角色、进入角色，合理定位，适应和享受美好的大学生活；开展宗教知识学习教育，普及宗教政策法规知识，提高师生对党的宗教政策法规知识的认识；开展专业思想教育，激励新生刻苦学习，强化专业思想。通过系列入学教育活动的开展，引导学生养成良好的学习、生活习惯，从而充分利用大学优越的学习条件，把自己塑造成为德、智、体、美全面发展的合格大学生。

2. 全面关爱学生，培养学生良好品质

(1) 加强心理健康教育，帮助学生树立正确的心理健康观念。组织开展“心向阳光，美丽心灵”心理健康知识竞赛、“5.25 大学生心理健康教育宣传月”活动以及“健康青春你我，共建伟大祖国”心理健康教育宣传周活动，学生参与率达 100%；开展新生心理健康普查，根据对学生心理健康状态进行的初步筛查结果，建立心理健康档案，并对普查中筛查出的需重点关注对象以适当方式开展心理约谈，给予必要的心理疏导和帮助，甄别出存在严重心理问题的学生，对此类学生重点关注，开展约谈干预，建立并保存心理健康档案。

[案例 5] “筑梦青春、追梦成长”，心理健康月助力学生成长成才

学校积极开展心理健康教育活动，帮助大学生树立正确的心理健康观念，培

养良好的心理品质。

2019年5月，学校围绕“大学生心理健康教育月”要求，通过心理健康知识微竞赛、心理健康主题手抄报竞赛、心理委员培训、心理健康教育主题班会、素质拓展等丰富多彩的活动，向师生广泛宣传心理健康知识。心理健康知识微竞赛吸引了大量师生参与，达到7696人次，知识点传播数为72760；2018级各班级心理委员参加了心理委员培训，为心理健康教育三级网络建设奠定基础；青春大步走、不离不弃、地雷阵、快乐过山车等素质拓展活动更是吸引了大量学生参与，活动中同学们充分体验到了分享、信任与合作的意义，领悟到战胜自我、心灵沟通、团队精神的真谛；影视作品《听见天堂》让同学们在轻松的氛围中感受梦想与勇气的力量，体会“当上帝为你关上一扇门时，往往他会为你打开另一扇窗”的真正含义；心理健康主题手抄报竞赛共收到113份主题手抄报，既有颜色丰富的水彩手抄报，还有纯铅笔勾勒的手抄报，充分展现了大学生的独具匠心及蓬勃朝气。



图 14 学校心理健康月活动照片

(2) 强化校风学风建设，不断优化校园环境。举办“2019 年学风建设活动”，活动涉及评先评优、各种赛事等 10 项，营造关心支持大学生健康成长成才的良好氛围。开展学风建设《学生手册》学习与考试、“学生手册知识竞赛”、学风建设学生代表座谈会，强化学生的遵章守纪意识，营造学生自觉遵守校纪校规的良好风气；开展学风建设专项检查活动，学生的学习动力明显提升；开展我校“十佳文明大学生”、“三好学生、优秀班干部、优秀班集体”评选活动，发挥榜样示范作用，在学生中形成诚信、互助、求真、创优的学习风气；举办“诚信校园行”短剧大赛，丰富学风建设内容，强化学生诚信意识，宣传了诚信及金融知识，推动学生资助工作健康、良性的发展。



图 15 学校“诚信校园行”大赛



图 16 学校举行《学生手册》宣传知识竞赛

(四) 职业发展

学校注重学生实践能力和职业技能的培养，不断完善职业核心能力课程体系建设，着力培养职业发展师资力量，提高大学生职业规划、就业创业指导质量。坚持以赛促学、以赛促改、以赛促教，组织学生广泛参与各类技能竞赛，为学生创造各种提升和展示职业能力的平台。2019 年我校学生参与各类技能竞赛成绩斐然，获得省级一等奖 8

项，二等奖 13 项，三等奖 17 项；组织举办校级竞赛共有 3900 学生参加，参赛项目涉及 37 个项目，为学生参与省级技能赛和个人职业发展夯实基础。积极推行双证书制度，鼓励将岗位职业资格考核内容融入专业课程教学内容，课程标准与职业标准相结合，提高学生的双证书获取率。

表 1 学校 2019 年学生技能竞赛获奖情况（部分）

序号	大赛名称	参赛项目名称	举办单位	参赛级别	获奖等次
1	2019 年全国职业院校技能大赛高职组	“一汽-大众杯”汽车检测与维修赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	二等奖
2	2019 年中国技能大赛	“行云新能杯”汽车维修工(学生组)	交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会和共青团中央	国家级	三等奖
3	第 45 届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛	混凝土建筑赛项	住房和城乡建设部	国家级	三等奖
4	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛	航测	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	一等奖
5	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	钢筋位置及保护层厚度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	一等奖
6	2019 年度“爱夫卡杯”商用车检测与维修技能大赛	发动机故障诊断	机械行业职业指导委员会	省级	一等奖
7	2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛	财税技能	河南省教育厅	省级	一等奖
8	2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛	建筑工程识图项目	河南省教育厅	省级	一等奖
9	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	立柱埋置深度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	二等奖
10	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	混凝土结构缺陷测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	二等奖

11	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛	道路中线施工放样	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	二等奖
12	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛	1:500 数字测图	全国交通运输职业教育教学指导委员会、全国路桥职业教育集团	省级	二等奖
13	2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道护路通	河南省教育厅	省级	二等奖
14	第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛	智能道路中央隔离栏	全国交通运输职业教育教学指导委员会	省级	二等奖
15	2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛	智慧物流作业方案设计	河南省教育厅	省级	二等奖
16	第八届中国软件杯大学生软件设计大赛	软件设计	工信部、教育部、江苏省政府	省级	二等奖
17	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019 年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	集成电路开发及应用	河南省教育厅	省级	二等奖
18	2019 年中国技能大赛-第二届全国装配式建筑职业技能竞赛	模具工（学生组）	人力资源和社会保障部	省级	二等奖
19	第十一届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通服务员职业技能大赛河南省预赛	城市轨道交通服务员信号维护项目	交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会和共青团中央	省级	二等奖
20	第十届全国交通运输行业“捷安杯”技能竞赛	轨道列车司机	全国交通运输教育教学指导委员会	省级	二等奖
21	第十一届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通服务员职业技能大赛河南省预赛	车辆控制	交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会和共青团中央	省级	二等奖
22	2019 年第五届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	服务区的智能化绿色改建	河南省教育厅	省级	三等奖
23	第十一届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通服务员职业技能大赛河南省预赛	运营管理赛项	交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会和共青团中央	省级	三等奖
24	第 45 届世界技能大赛河南省选拔赛	重型车辆项目	河南省人力资源和社会保障厅	省级	三等奖

25	2019年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	基于区块链的共享充电桩商业应用	河南省教育厅	省级	三等奖
26	2019年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛	会计技能	河南省教育厅	省级	三等奖
27	2019年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛	“互联网+国际贸易综合技能”	河南省教育厅	省级	三等奖
28	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	云计算技术与应用	河南省教育厅	省级	三等奖
29	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	虚拟现实（VR）设计与制作	河南省教育厅	省级	三等奖
30	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	大数据技术及应用	河南省教育厅	省级	三等奖
31	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	软件测试	河南省教育厅	省级	三等奖
32	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	信息安全管理与评估	河南省教育厅	省级	三等奖
33	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	计算机网络应用	河南省教育厅	省级	三等奖
34	第十二届河南省高职院校技能大赛暨“2019年全国职业院校技能大赛”高职组河南选拔赛	移动互联网应用软件开发	河南省教育厅	省级	三等奖
35	2019年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛	建筑装饰技能应用	河南省教育厅	省级	三等奖
36	2019年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛	园林景观设计施工	河南省教育厅	省级	三等奖

37	2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“市场营销”项目	市场营销	河南省教育厅	省级	三等奖
38	2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“导游服务”项目	导游服务	河南省教育厅	省级	三等奖

(五) 工匠精神

学校坚持“立足交通，面向社会，特色办学，质量立校”的办学定位，“培养高素质技术技能人才”的培养目标定位，积极探索工匠人才的路径和模式。通过主题教育、技能竞赛、企业实践、志愿行动等活动和方式，把培养学生的工匠精神渗透贯穿于教育教学改革的全过程。

依托骨干专业重点建设“高级焊接大师工作室”和“汽车车身维修技能大师工作室”2个技能大师工作室，将交通运输行业企业的技能大师、能工巧匠引进校园，发挥师带徒、手把手传艺的作用，提升学生技术技能水平，将大师的敬业爱岗、追求职业技能完美与极致、专注坚守的职业精神在潜移默化过程中传递给团队和学生，培养学生的“工匠精神”。

[案例 6] 引技能大师、能工巧匠引进校园，培养传承工匠精神

2016 年，学校与北京三元桥丰田培训中心高级技师梁钢合作建立了“汽车车身维修技术大师工作室”。梁刚大师自 1984 年 2 月起在北京三元桥汽车修理厂丰田钣金车间工作，历任钣金工、车间钣金主管、车间钣喷主管，2005 年起在一汽丰田汽车销售有限公司售后培训部工作。获得劳动与社会保障部(原劳动部)颁发的钣金工高级技师职称。12 年来，承担了 400 多期的钣金各级培训，为全国丰田合作职业院校培养了大量的钣金教员，为一汽丰田经销商培养了大量的钣金技术人才，曾荣获全国钣金大赛冠军和丰田公司亚洲区决赛第二名。2018 年

11 月，与梁钢大师续签了协议，为汽车车身维修技术大师工作室运转继续提供动力。

大师工作室成立以来，梁钢大师收徒授艺 11 名学徒，学徒参加国家技能大赛、省级技能大赛，获得国家技能大赛一等奖一项，二等奖三项，三等奖一项，获得省级技能大赛二等奖三项，三等奖一项。项目组完成院级汽车整形实训基地内涵升级建设，出版机械行指委首批规划教材《汽车车身修复技术》，河南高等院校在线开放课程《汽车车身修复技术》获立项，修订 2018 级汽车车身维修专业人才培养方案，参加国家资源库建设-汽车车身维修技术资源库（预备库）、参与子项目汽车车身初级维修的建设。项目组申请专利 6 项，组织教师培训 17 人次，与兄弟院校、行业、企业进行技术交流 20 次，制作事故车修理典型案例 2 个。工作室 2 名教师通过了省级骨干教师认定、3 名教师通过了院级骨干教师认定。



图 17 梁刚大师指导学生竞赛



图 18 梁刚大师为学生讲解软件更换课程

[案例 7] 感悟工匠精神，培育茶艺人才

为了弘扬工匠精神，培育茶艺人才，传承中华优秀传统文化，我校商务旅游系酒店管理专业在开设茶艺课程，成立茶艺兴趣社团协会，协会现有高级茶艺师认证 5 人，高级品茶师 2 人。协会通过举行品茶、观摩、讲座、学生学习榜样人物等

方式，使学生理解茶道，认识茶的加工工艺，传承茶艺文化，感受到传统茶文化的魅力。

通过将工匠精神的培育融入教育教学全过程，改革教学方法，增加职业素养养成课，完善实践教学，因材施教，注重对学生“工匠精神”观念的融入，积极培养和选拔一批爱茶的老师、学生，提升我国茶艺职业技能。从企业行业第一线聘请茶艺大师走进校园，为学生授课，让学生直观感受和接受工匠精神。组织教师和学生参加各类茶艺师职业技能大赛，取得良好成绩。在南非留学生来校学习期间，让其参与体验中国的茶道文化，感受中国的工匠精神。



图 19 南非留学生学习茶艺课程后合影



图 20 我校教师张文斐为南非留学生讲授茶艺之道

（六）创新创业

学校以就业指导服务、创新创业教育为育人核心，健全创新创业教育工作机制，构建职业发展和就业指导服务体系，形成创新项目研究、创新竞赛、创业孵化相结合的“三位一体”的创新能力的培养体系。

1. 构建创新创业教育体系。健全学生创业指导服务机构，继续推进创新创业教育与专业教育的深度融合，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，在现有创业基础课的基础上，逐步开设 6 门创业基础课，20 门创业专业课，8 门创业实训实践课，逐步建立完善的创新创

业教育体系。同时各专业至少设置 1 门与专业结合的创新创业教育必修课程，1 个创新创业实践实训环节，每个学生在选修课中至少选修 2 门创新创业类课程。

2. 创新教师团队建设。遴选专业性强、高水平、高素质的教师组建学校创新创业教育专职教师队伍，建立健全教师考核机制，定期对教师进行培训，提升教师的教学技能水平。邀请一汽大众合众明德 4S 店、宝马（中国）集团、万豪集团等企业经理人、高管等为教师、学生定期举办创新创业知识培训和讲座，开拓学生创业思路，培养学生创新精神。

3. 搭建双创实践平台。根据“孵化创业企业、培育创新人才、以创业带动就业”的建设理念，在具备条件的院系和专业开展创新孵化基地建设，创设条件鼓励学生参与创新创业实验和实现自主创业，对可操作性强的优秀项目进行专项扶持、孵化，积极推动毕业生更高质量创业就业。2019 年度共组织了 4100 名在校生参加了 SIYB 系列大学生创新创业培训中的“产生你的企业想法-GYB”培训，普及了创业基础知识，提升大学生创业意识。

4. 组织参加双创竞赛。举办学校第四届大学生创新创业大赛，遴选了一批优秀的大学生创新创业项目，助力学生参加各类技能竞赛，提升创新创业能力。其中《智能道路中央隔离栏》项目在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中获得二等奖，在第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛中获得银奖，在第一届“互联网+”交通运输创新创业大赛中获得三等奖。《基于区块链的共享充电桩商业应用》项目在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中获得三等奖，在第一届“互联网+”

交通运输创新创业大赛中获得三等奖。《服务区的智能化绿色改建》在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中获得三等奖。

[案例 8]学校大学生创业孵化中心成功孵化 4 例学生创业项目

近年来，学校与合作企业双方聚力建设的汽车大学生创业孵化中心发挥实效，重点扶持大学生成功创业，共成功完成 4 例学生项目孵化工作，孵化成功率高，带动就业人数近百人，成为我校大学生实现创新创业梦想的重要平台。

学校汽车大学生创业孵化中心自 2018 年投入建设，校企共同投入建设资金 157 万，现拥有 1400 m²的场地，8 个维修工位，12 人的创业培训团队，其中，高级职称教师 5 人，中级职称教师 3 人，企业专家 4 人，主要开展汽车快修和创业孵化两大业务。自投入使用以来，该中心积极开展创新创业讲座、组建创业孵化班，制定创业孵化训练计划，对创业孵化项目进行合理实施，对汽车学院 16 级 10 名同学开展训练，成功孵化了 4 个案例，分别为石军亮和高超同学在宏达路联合开办的傲威大众奥迪汽车养护，李根同学创办乐途咪咕车养护机构，在开元路和绿源路两个门店进行经营。

汽车大学生创业孵化中心为学生搭建信息平台，提供创业环境和机会，帮助学生解决创业中的问题，引导大学生以科技创业带动社会就业，提高了大学生的创业意识和科技创新能力。



图 21 学校大学生创业孵化中心



图 22 我校学生李根同学创办的乐途咪咕车养护机构（开元路和绿源路门店）

[案例 9] 以赛促教、以赛促创，展现创新创业教育成果

学校高度重视大学生创新创业大赛，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，培养学生创业精神，提升学生创造能力。7月14日，学校参加第三届“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛总决赛，朱涛和魏功老师指导的大学生创新创业项目《智能道路中央隔离栏》以市政道路护栏为研究对象，在原有传统护栏的基础上加上了一些具有特色的装置。再脱去原有只能对道路隔离双向车道的功能上，创新了三大功能。项目紧扣“互联网+交通”大赛主题，立意新颖，具有一定的创新性和科技含量，经过评定和展示获得了总决赛二等奖的好成绩。

通过参与创新创业大赛开阔了学生视野和思维，激发了创新创业热情，培养了竞争意识，提高了团队协作能力，展现出了我校学生的良好风貌和较高的创新创业水平。



图 23 李强院长与“互联网+教育”全国职业院校学生创新创业大赛获奖学生合影

三、教学改革

（一）专业建设

学校以“1+3+6”工程为统领，坚持专业集群发展，扎实推进道路桥梁工程、汽车运用与维修、物流管理、工程机械、智能交通、轨道交通、航运海事等专业的发展，建成了具有交通运输行业发展特色的优势专业群。

1. 紧贴区域发展需求，优化专业设置

学校按照“立足交通行业、服务交通行业、培养交通人才、打造交通品牌”的总体建设思路，紧密结合区域经济和行业人才需求，不断优化与调整专业设置，深化专业与产业之间的融合。2019 年招生专业为 38 个，交通类专业招生人数占招生总数的 80%以上，紧密对接

公路、水路、物流、轨道等交通运输方式，形成了能够满足交通行业和区域经济发展所需技术技能人才的专业布局。

表2 学校专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2018年	新增专业	1	汽车检测与维修技术 (商用车检测与维修技术方向)
	停招专业	1	文秘
2019年	新增专业	0	
	停招专业	2	城市燃气工程技术、物流工程技术

2. 根植交通行业，凸显专业发展特色

结合学校专业发展定位，突出特色与优势，重点发展道路工程、汽车运用、物流管理等优势专业，协同发展工程机械、智能交通等特色专业，推动发展轨道交通、航运海事新兴专业，打造服务于交通运输和区域经济的专业群，形成以道路工程、汽车运用、物流管理优势专业群为主体，其他服务区域经济的专业为两翼的专业发展思路。依托学校创建国家级优质高等职业院校发展需要，建设具有交通行业发展特色的特色专业群。2019年，学校被教育部认定为国家级优质高等职业院校，同时道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、物流管理、智能交通技术运用、城市轨道交通运营管理等5个专业被认定为国家级骨干专业，汽车运用与维修技术专业群合众明德生产性实训基地、道路桥梁工程技术生产性实训基地等2个基地被认定为国家级生产性实训基地，道路桥梁工程技术专业成为国家级“双师型”教师培养培训基地，桥梁安全维护与加固技术协同创新中心被认定为国家级协同创新中心。

（二）产教融合

1. 校企深度合作，产教融合育人创新发展

学校积极深化产教融合，校企合作水平稳步提升。探索构建了“人才共育、过程共管、产教融合”的办学体制机制，形成了“职教集团搭台、校企合作唱戏、产教结合育人、服务行业提升”的校企合作局面。构建校企深度融合的“河南交通运输职业教育集团”，并顺利加入“中国交通运输职业教育集团”。国内理事单位在资源共享、合作发展的原则下搭建起校企合作的舞台，厂校一体，结出丰硕成果。牵头成立河南省汽车、物流行业职业教育校企合作指导委员会，稳步推进职业教育发展。加入“河南省高等教育学会会员联盟”，与省内高等院校共同探索建设河南省教育资源共享平台的体制机制。加入“黄河流域职业教育联盟”，与区域内高职院校资源共享、共育人才。一是继续深化一汽大众 4S 店、公路工程公司、红橙假日酒店等校内生产经营性实训基地建设，在厂校一体的办学新模式下稳步前行。二是与华晨宝马、沃尔沃建工、保时捷中国、捷豹路虎、一汽大众等知名企业深度合作，共建区域能力发展基地，共同培养订单学生和企业员工。三是与一汽丰田、上海通用、上海大众、广汽本田、东风日产、常林股份、风神物流、国美电器、京东商城等多家企业签订合作协议，建成多个校内外教学实训基地，开设了宝马“英才订单班”“金途订单班”“恒博物业订单班”等订单培养班及“万豪国际人才培养中心”“HTMP 国际教改班”。四是积极探索让课堂走进企业、走进车间的工学交替教学新模式。五是先后与河南交通规划勘察设计院有限公司、河南交通科学技术研究院有限公司、河南省交通基本建设质量检测监督站及河南省交通工程定额站等单位签署战略合作协议，共同投资建

设公路产教研基地，试验检测中心，打造行业性的集生产、教学、科研、培训为一体的综合实训基地。

[案例 10] 学校牵头成立全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟

6 月 28 日，我校与清华大学苏州汽车研究院牵头组建的全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟成立大会在苏州召开。该联盟是由我校与清华大学苏州汽车研究院牵头，联合中国汽车人才研究会、江苏省智能网联汽车创新中心、苏州清研车联教育科技有限公司共同发起，汇聚国内院校、智慧交通与智能网联汽车企业、汽车科研院所、产业机构等 80 余家单位共同参与，围绕智慧交通与智能网联汽车产业技术技能人才培养、科研创新，按照“自愿参加、资源共享、优势互补、合作共赢”原则组成的辐射全国的非营利性组织。

联盟的成立，是我校深化产教融合、产学研用协同育人的一大创举，也是充分发挥国家级优质高职院校立项建设单位引领作用的有益探索，是贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》推动汽车职业教育产教融合发展的具体实践，将为我国智慧交通与智能网联汽车产业发展提供有力支撑，输送更多更好的技术技能型人才。



图 24 李强院长在全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟会上讲话

[案例 11] 学校与上汽大众汽车签订 SCEP 校企合作项目，探索校企合作新途径

11 月 16 日，学校与上汽大众就河南交通职业技术学院 SCEP 项目正式签约。上汽大众汽车 SCEP 项目全称为“上汽大众-职业学校合作培养计划”，该项目在上汽大众汽车的主导下，以就业为导向，通过整合校企双方资源，在合作院校开设“上汽大众”班，实施订单式培养方式和工学结合的人才培养模式。同时，基地还承担做好师资队伍管理和中原地区上汽大众经销商的服务工作，全力打造一流的汽车售后服务高技能人才培训基地，为中原地区上汽大众汽车经销商输送高素质的专业人才，实现企业、学校、学生、经销商的多方共赢。

首届上汽大众订单班由 25 名学生组成，学生在校学习与在上汽大众汽车特约售后服务中心实习相结合，既接受学校讲师的教学又接受服务中心资深技师的培训，在实战环境中掌握上汽大众汽车产品服务技能，实现教学与工作岗位实际要求零距离对接。

项目运行一年以来，上汽大众项目完成上汽大众经销商员工基础级技术培训。共有来自上汽大众河南、安徽、江苏、天津和内蒙古等地 34 名技术人员参加了培训。我校上汽大众 SCEP 项目获得上汽集团培训三等奖，宋丹丹和徐增勇老师荣获优秀教学奖和优秀师资等荣誉。

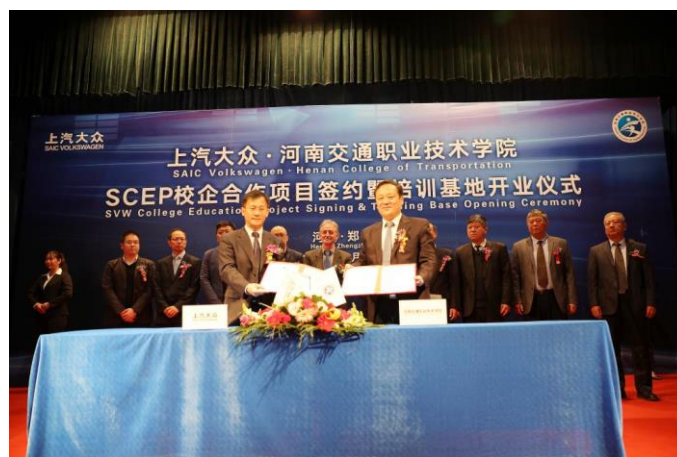


图 25 上汽大众 SCEP 校企合作项目签约暨培训基地开业仪式

[案例 12] 全省首家广汽本田培训学院落户学校

6月21日，我省首家广汽本田培训学院——我校与广汽本田汽车有限公司合作开展的校企合作培训项目举行揭牌仪式，这是校企双方贯彻、落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神和产教融合、校企合作发展要求的具体体现。

广汽本田合作项目，是通过校企合作，将企业的培训标准、特色文化引入校园，实现教学内容与岗位标准精准对接，培养学生卓越的工匠精神、精湛的技艺技能及优质的服务意识。作为我省首家广汽本田培训学院，学校将承担起为全省广汽本田各经销商培养高质量技能型人才的重任，并为后期的员工技术培训、企业活动等搭建合作平台。



图 26 广汽本田培训学院揭牌仪式



图 27 广汽本田培训学院师生合影

[案例 13] 学校组织学生赴京东亚洲一号仓进行工学交替顶岗实习

2019 年 5 月,物流学院 17 级杭州京东订单班奔赴亚洲一号仓进行顶岗实习,本届订单班共有来自物流管理、冷链物流技术与管理、报关与国际货运等专业的 29 名学生组成。在实习期间,学校和企业都为订单班指派了专门的辅导老师,物流学院并在赴企业之前对订单班学生召开了顶岗实习专题会议,强调了实习期间的学习和安全等问题,并要求实习学生和老师之间要加强沟通。

2019 年 10 月 18 日至 11 月 24 日,物流学院 2018 级 86 名学生赴杭州京东进行了为期五周的工学交替顶岗实习。具体包括货物查验、货物拣选、货物复核、货物包装、移库作业、盘点作业等相关岗位。通过短短五周实习,不仅提高了学生的专业实践能力,同时也培养了学生遵守制度、吃苦耐劳、团结一致的良好品质,为学生以后踏上工作岗位打下了坚实的基础。



图 28 学生赴京东亚洲一号仓进行工学交替顶岗实习

2. 校企共同制定人才培养方案, 共同开发教学资源

每年开展专业教学指导委员会活动,对各个专业群的人才培养方案、实践教学条件等不断讨论和修改;依托双选会,开展问卷调查,召开企业座谈会,讨论企业岗位需求标准和专项技能要求;发挥公众号、微信群等信息化平台,对毕业生进行追踪调查并建立反馈机制。与在建工程项目结合,整合多个岗位技能标准,不断完善专业教学资

源库，完成教学资源收集、整理、制作、开发等工作；资源类型包括文本、图片、视频、课件、动画、电子教案、试题库、习题与案例库等。

[案例 14] 模拟企业进课堂，教学模式改革成效显著

学校充分结合高职院校学生的特点和企业需求，将实践能力、双向沟通、彰显个性等现代教育理念融入课堂教学，在课堂教学模式改革中开辟一条新路。

2018 年以来，在细心探索和精心实践的基础上，我校教师大胆创新，创建了一套“企业调查实践—专题场景模拟—互动式教学”的课堂教学模式。随着基于模拟企业管理的教学模式在河南交通职业技术学院的全面推广，该模式逐渐展现出了自身特色，即突出了学生的主体性、教师的主导性、教与学的实践性以及团队精神等特色。在整个教学过程中，该模式为大学生充分发挥学习主动性、积极性和创造性提供了广阔的空间；而教师专题场景教学、学生课堂演讲以及企业调查实践的每一个教学环节，都要求学生充分发挥主体能动性，采取主动积极态度，进行创造性的学习活动。

经过近两年的课堂实践，基于模拟企业管理的教学模式改革已取得显著成效：一是广大学生喜欢并接受了现行的教学模式；二是在教学过程中不断地涌现出一批愿意踏实深入实际搞社会调查并能写出真实质优调研报告的学生。三是该模式明显增强了学生的思想政治理论素养，激发了学生爱党爱国的满腔热情，提高了学生认识和融入社会的实践能力。

3. 探索混合所有制办学，探索办学新模式

创新产教融合、校企合作机制，探索与企业间双主体联合育人新模式，以航运海事系为试点，探索企业以设备、资金、技术入股的混合所有制办学形式，激发学校办学活力。与福建大汉船务有限公司签订合作协议，共同组建股份制二级学院“大汉商船学院”，以土地和

厂房入股,吸引企业在校内建立试验检测中心、技术研发中心等机构,双方共建股份制校内生产性实训基地。学校获得国家海事局颁发的海员培训资格,在中原地区增设船员培训机构,目前该项目运行良好。

4. 试点现代学徒制,探索校企合作育人新模式

建立现代职业教育新机制,校企协同育人,在汽车运用与维修技术、智能交通技术运用、物流管理等优势特色专业开展现代学徒制培养试点,与企业共同探索“共同审定人才培养方案、共同培育人才、共同培训师资、共建实训基地、共享建设成果”的“五共合作”方式。与企业合作共建1个现代学徒制培养特色的二级学院,进一步加强校企深度合作;发展具有混合所有制特征的二级学院,为行业大师级专业技术人才、高技能人才建设股份合作制工作室创设条件。

[案例 15] 校企联合组建“恒博精英班”,探索现代学徒制人才培养模式

2019年,我校物业管理专业与深圳市恒博物业管理有限公司河南分公司联合组建“恒博精英班”,校企双方共同探索现代学徒制的人才培养模式。“恒博精英班”是学校探索“招生即招工,入校即入厂,校企联合培养”的现代学徒制招生与合作培养新模式的又一成果。

据悉,从2018年开始,物流管理专业开始尝试与恒博物业联合招生和培养,恒博物业全程参与招生、教学、管理、实训、实习、就业过程。在教学方面,我校和企业共同编制人才培养方案,改革考核方式、课程体系、教学内容,为企业量身定制人才。在学生培养方面,“恒博精英班”的教学由我校的教师和深圳市恒博物业管理有限公司河南分公司的中基层员工共同承担,形成双导师制。我校的教师负责理论课的教学,企业负责学生实训技能的培养。在校教学期间,以教师为主,以师傅为辅;在企业顶岗实训实习期间,以师傅为主,以教师为辅,按照人才培养方案和实训实习标准进行培养,校企联合培养。



图 29 “恒博精英班”签约暨开班仪式

（三）师资队伍

1. 牢固树立立德树人任务，加强师风师德建设

学校始终把落实立德树人作为根本任务，牢记师德师风作为第一标准，要求全校教职工争做“四有”好老师，“有所为，有所不为”。具体从“牢记教育初心、坚定理想信念”，“牢记宗旨、坚持高尚的道德操守”，“严谨笃学、具备扎实的专业学识”，“平心静气，对学生充满仁爱之心”多方面对全校教师提出要求。

[案例 16]教师在“学习时代楷模，成就出彩人生”师德征文比赛中获奖

2019 年，省教育厅为全面贯彻党的十九大、全国教育大会及习近平总书记系列重要讲话精神，深入学习“时代楷模”张玉滚同志的精神内涵和时代价值，进一步强化师德教育、践行师德规范、弘扬高尚师德开展“学习时代楷模，成就出彩人生”师德教育主题征文、演讲比赛和师德师风优秀案例评选活动，经各地、各学校层层遴选和推荐，省教育厅组织专家评审，全省共计 85 篇师德师风案例荣获优秀等次，1065 篇征文获奖，271 名教师在演讲比赛省级决赛中获奖。我校

教师曹学禹的征文作品《努力学习张玉滚，无怨无悔做教师》荣获师德教育主题征文一等奖，李函霄的征文作品《更多美“玉”滚滚而来》荣获师德教育主题征文二等奖，贾颖慧的征文作品《践行青春承诺，守望一树花开》、赵萌的征文作品《三尺讲台 大爱仁心——我的“教师梦”》、赵伟章的征文作品《简简单单 奋斗依然》荣获师德教育主题征文三等奖。

2. 创新体制机制，提升教师能力与素质

继续实施人才强校战略，进一步完善健全教师队伍建设机制，深化人事分配制度和教师管理制度改革，优化教师绩效考核标准，将师德表现、教学效果、科研能力和社会服务成效等列入教师绩效考核指标，建立了能上能下、分类管理、择优录用的用人机制和干部退出及教师“回炉”的激励机制。重视人才引进，一年来共引进25名优秀硕（博）士毕业生充实教师队伍。职称评审工作中，将教师工作业绩和对学校发展的贡献度作为教师晋升专业技术职务的重要条件，极大地激活了人才发挥能力的主动性。

3. 打造结构合理的师资队伍，提高整体师资水平

一是校企合作，培养培育“双师”教师。学校建立了校企深度合作的教师培养基地，依托师资培养基地和大师工作室等培养“双师”教师，校内双师型教师占专任教师的65.37%。二是加强专业带头人、骨干教师、“双师型”师资队伍建设，2019年完成了对16名教学名师、23名专业带头人、5名课程负责人、79名骨干教师、194名双师素质教师的考核认定工作。5名教师被确定为省级青年骨干教师资助对象。4位2016年度省级青年骨干教师培养对象全部通过考核。开展校级教改和青年骨干教师资助计划工作，共立项资助23名校级青年骨干教师和48个校级教改项目。

4. 组织参加培训，提升教师业务技能

组织教师参加国培、省培、企业行业培训和校培等各级培训，2019年，共派出 18 名教师参加国培，4 名教师参加省培；在全院范围内开展了为期一周的校内培训；派出 42 名教师赴企业实践，圆满完成省教育厅校企双向交流项目。承担了全省 1+X 证书制度培训工作，全省共有 500 多名教师参加培训，我校共有 80 多教师参培。

5. 建立“赛教融合”人才梯队培育机制，引领师资队伍建设

2019 年组织教师 70 余人次参加省级及以上教学技能竞赛，共获得一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 13 项。参赛项目、参赛人数和获奖数量比去年有较大幅度提升。利用暑期组织教师参加省级教学能力大赛，选拔 8 支代表队，获得省级一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。组织开展院级及以上教师教学技能大赛活动，设微课、课件、信息化教学课程案例三个赛项，评选出一等奖 38 件，二等奖 73 件，三等奖 113 件。

（四）信息化建设

学校全面落实数字化校园建设规范，打造集基础设施、基础服务平台、数字资源和智能教学平台“四大平台”，构建智慧教育、智能管理和智能服务体系，推动学校的特色智慧校园建设。

1. 提升数字化校园基础设施水平。新、老校区的校园无线网络建设已经完成，网络信号覆盖教室、宿舍、道路、广场及体育场等室内外所有开放区域，实现了无线网络全覆盖及无感知认证。

2. 建成教学资源库，共享共建优质资源。加大课程资源信息化平台投入，建成了集教学资源共享平台、课程建设平台、网络教学平台为一体的教育资源平台，各骨干专业均初步建成专业教学资源库，优

质数字资源容量达到 3600GB。截止 2019 年 12 月，共有 247 门课程建立了数字化教学资源库，学生使用累计达 118769 人。顺利完成全院在校学生的网络通识课程学习组织工作，为全校学生提供了 70 门网络通识课程供选修。2019 年春季学期，学校共有 5779 名学生参与网络通识课程学习，总选课量为 16167 人次，课程考核总体通过率为 92.65%，总体优秀率为 82.57%。

3. 打造公共服务平台，实现服务信息化。建成集“移动办公、一站式服务、全过程管理”为一体的数字化管理与公共服务平台，实现了统一身份认证、统一信息门户以及中心数据库的建设；建成教务管理、OA 网络办公、学生管理、人事管理、资产管理、学费管理、宿舍管理、迎新系统、图书管理、学费代收微信支付通道系统以及科研管理等多个教学与管理网络应用系统；建成教室可视化管理；建成移动校园，升级改造了校园一卡通系统，实现校园一卡通与移动第三方支付平台的对接。建设以大数据分析为基础的教学诊改平台，通过大数据分析反馈等方式提升学校管理水平和能力。

4. 打造智慧教学环境，提供教学环境保障。全校多媒体教室实现云桌面，移动端智慧课堂投入使用，实现教学、评学、评教等功能。投入建成集光纤网络、无线热点、智能中控、互动屏幕、常态录播、网上巡课、考场等功能于一体的智慧教室，推进信息技术与课堂教学管理的结合。

（五）教学质量管理与监控

1. 完善内部质量保证体系。通过近两年诊改实践和理论研究，在学校“五纵五横一平台”体系架构基础上，进一步明确学校、专业、课程、教师、学生等 5 个不同质量主体的工作内涵。对学校的部门

职能实现了定岗定编，制定了学校绩效考核办法，完善了学校管理的相关制度；对学校的规划体系进行了修订与制定，制定了目标考核体系；在学校专业教学委员会的指导下，建立了完善的专业自评体系，制定了学校各个专业及课程的标准。对 40 门课程的人才培养方案进行了修订，实现了教学诊断改进平台与教务、学工、人事、图书、智慧课堂等信息平台的对接。建立校系两级听课制度，加强了教学督导的听课与巡查，学生的到课率明显提升，教师无教学事故发生。

2. 重视年报编制工作。落实上级文件要求，制定《河南交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告制度》，明确质量年度报告的编制流程和撰写标准，责任到相关部门，综合麦可思等第三方评价，全面反映学校的人才培养质量，并及时在学校网站面上社会发布。学校年报通过合规审查，年报中报送的案例《深入推进士官生培养，构建士官生特色文化体系》入选河南省质量年报。

（六）1+X 证书

1+X 证书制度是国家推动职业教育改革的一项重要制度创新。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制度与实施工作的指导意见》《教育部办公厅国家发展改革委办公厅财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》印发以来，全省上下对落实这项制度给予了高度重视。在省教育厅的正确指导下，在全省试点兄弟院校的积极参与和大力支持下，我校党委对推动“1+X”证书制度落地、落细、落实采取了许多行之有效的措施，把这项工作作为学校当前教育教学改革的中心工作推进，取得了一定成效。目前，我校汽车运用与维修、云计算平台运维与开发 2 个专业成功入选教育部认定的“1+X”试点专业。

1. 建立健全组织机构。学校高度重视，把该项工作列为学校“一把手”工程，成立“1+X”证书制度试点工作领导小组，书记和校长任组长、分管院领导为副组长，相关职能部门和院系负责人为成员，全面负责统筹协调，集全校之力稳步推进相关工作。领导小组下设办公室，负责起草学校“1+X”试点专业的具体工作推进方案，制定全校“1+X”推进工作计划，并对试点专业进展情况进行动态跟踪管理。

2. 加强师资队伍建设。一是加强职业教育理论学习，组织开展专题学习交流，组织试点专业教师多次赴兄弟院校考察交流等，提高将职业技能等级标准和专业教学标准相衔接的认识。二是加强师资培训，搭建“五载体”教师培养平台。构建专业教师外培、国培、省培、行业企业培训和校内培训相结合的“五级培训体系”，选派中青年教师到教师培训培养基地、企业培训基地等进行培训。三是依托产教融合企业，积极组织教师参加企业实践锻炼和培训师培训。

3. 试点专业积极探索经验。汽车运用与维修试点专业对照职业技能等级标准，多渠道筹措资金改善实训条件，科学修订人才培养方案，将职业技能等级标准和人才培养方案相衔接，加强“书证融通”，为“1+X”试点专业的学生培训、考试考评工作及考核站点建设奠定了基础，为汽车类试点院校探索积累相关工作经验。

[案例 17]汽车运用与维修专业获批教育部首批 1+X 试点专业

我校汽车学院汽车运用与维修专业是教育部认定的首批 1+X 试点专业。作为汽车运用与维修试点专业的全省牵头院校，我校勇挑重担，积极为汽车类试点院校探索积累相关工作经验。

在学校 1+X 证书制度工作领导小组的领导下，试点专业教师认真学习《国家职业教育改革实施方案》和教育部关于 1+X 证书制度的相关文件精神，对照职业

技能等级标准，学习和系统研究职业技能等级标准的能力要求、标准内容、教材及学习资源、考核管理、证书发放等内容，提高了对试点工作的理解认识。积极组织教师参加企业实践锻练和培训师培训，专业全体骨干教师参加了省教育厅组织的首批和第二批全省试点院校 1+X 工作培训班，多次赴北京、重庆等地参加了由培训评价组织举办的考评师资培训，并赴陕西等地实地学习兄弟院校关于汽车类试考评筹备组织情况，显著提高了教师能力。目前，汽车运用与维修技术专业 90%的教师具有企业颁发的各种技能证书和培训师证，70%以上的专业教师承担了企业员工培训课程。

科学修订人才培养方案，做到专业教学内容与职业技能等级证书培训内容协同组合。试点专业每周组织教研活动，讨论人才培养方案的调整优化事宜，于 2019 年 7-8 月间修订人才培养方案，组织编写了新型活页式、工作手册式教材，将职业技能等级标准内容纳入专业教学过程中。积极试点推进试考评工作，多次组织骨干教师就“1+X”证书的考评实施进行研讨，确定了考核场地车辆、设备和布置方案，制定了参加首批试考评学生的选拔和训练实施方案，并向培训评价组织提交了试考评相关申报资料和参加试考评学生信息。

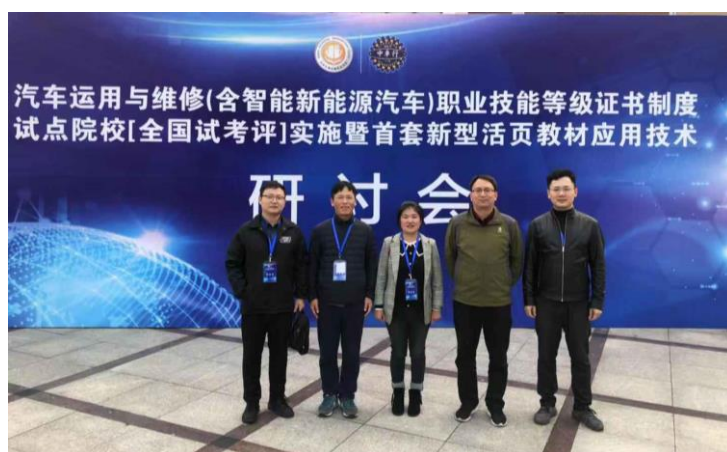


图 30 学校教师参加试点试考评工作会



图 31 教师现场为学生讲授操作方法



图 32 汽车运用与维修专业学生进行实践训练

四、政策保障

（一）政策引导

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的通知》（教职成〔2014〕6号）《教育部关于深化职业教育

教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)《教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)《交通运输部 教育部关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》(交人教发〔2016〕179号)等系列文件精神,河南省人民政府先后出台了《河南省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》(豫政〔2014〕75号)《关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知》(豫政〔2019〕23号)等文件要求强化院校、行业企事业单位协同育人的责任,大力激发交通运输职业教育活力,持续提升交通运输职业教育办学内涵。

(二) 行业支持

省交通运输厅作为学校的主管部门,多年来从政策、经费等方面持续不断的大力支持学校发展,出台了《河南省交通运输厅关于加快发展现代交通运输职业教育的实施意见》(豫交文〔2015〕125号)《河南省交通运输厅关于全面深化交通运输职业教育产教融合校企合作的指导意见》(豫交文〔2015〕123号)《河南省交通运输厅关于支持河南交通职业技术学院创建国家级优质高等职业院校的实施意见》(豫交文〔2018〕66号)等文件,促进省交通运输高等职业教育创新发展,引领带动学校共同发展,为河南省决胜全面小康、建设现代化新河南、交通强省、让中原更加出彩做出积极贡献。

(三) 学校落实

1. 以党建为引领,推进党建工作和管理工作互促并进

坚持党对学校工作的全面领导,以加强政治建设为统领,不断筑牢思想根基,坚持将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届四中全会精神作为首要的政治任务来抓,在全校

范围大力推进开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持在学懂弄通做实上下功夫。不断加强推进基层党组织标准化规范化建设，严格落实“三会一课”制度和党内生活制度。加强党风廉政建设，严格落实“一岗双责”和从严治党要求，坚持党风廉政建设工作与业务工作相结合，通过党风廉政工作会议和党风廉政教育月等形式促进宣教动员，筑牢底线意识，强化责任担当，营造风清气正干事创业的良好氛围。

2. 完善高校治理体系，推进内部治理改革

坚持教代会制度，发挥学术委员会、教学工作委员会、安全工作委员会职能，以学校章程为依据，开展新一轮内部管理制度、标准的“废改立”工作，对现有的财务管理制度、职称评聘制度、科研管理制度、学生管理制度、资产管理制度进行了完善修订，积极构建适应新时期职业教育发展趋势、符合学校自身实际的制度体系。认真贯彻执行民主集中制，完善“三重一大”决策程序，修订完善了学校党委会、校长办公会议事规则，全年围绕职称评聘、重大资金分配使用、基础设施建设等多个领域的重要事项召开会议 30 余次，提高了科学决策水平。积极推进“五纵五横一平台”内部质量体系架构搭建，逐步实现人事劳动、学生工作、教育教学、资产管理等数据的呈现和预警。坚持领导班子带头尊法学法守法用法，充分发挥法律顾问在依法治校中的积极作用，加强对经济合同、技术合同和重要协议的审定，大力推进依法决策、依法办学。

3. 强化顶层设计，扎实推进重点项目

学校进一步顶层设计和总体规划，对标对表“双高计划”，贯彻落实 2019-2020 学年工作会议和《河南交通职业技术学院 2019-2020

学年重点任务分解》要求，转观念、补短板，科学谋划“1+3+6”工程，理清了新学年的发展思路和目标，详细制定了实施方案和实施措施，为各项工作的开展落实提供了方向和遵循。

经全校广大师生三年来的努力奋斗，在专业建设、师资队伍建设、社会服务能力建设等九个方面取得了显著效果。7月学校被教育部认定为国家级优质高等职业院校，成为河南省9所、全国200所获此殊荣的院校之一，实现了学校发展的历史性突破，为创建全国特色高水平高职院校奠定了坚实的基础。

在职教攻坚二期和国家优质校建设中开展实施了一大批项目建设工作，在全校共同努力下，顺利通过验收。但目前还存在个别项目仍在建设过程当中，完成建设的项目还仅仅停留在项目书里，没有实际应用发挥实效。下一步，学校要对所有建设项目进行梳理，建立项目管理绩效考核机制。对未完成的项目实施动态跟踪，及时掌握建设进度，适时公布建设情况；对已经完成的项目要深化巩固建设成果，拓展应用范围，充分发挥项目成果在人才培养中的价值和作用。

[案例 18]学校实施“1+3+6 工程”治理能力提升工程

在推进制度建设顶层设计方面，坚持问题导向，注重统筹谋划，多方协调推进，将建设“提升治理能力，完善治理体系”纳入学校六大提升工程，印发了《河南交通职业技术学院现代大学制度体系建设实施方案》，积极推进实施新一轮制度“废改立”，明确实施党群、行政、教科研、学生管理和社会服务等五大制度体系，立柱架梁，夯实基础。在推进补齐制度“漏洞”与“空白”方面，结合新时期管党治党、办学治校实际需要，查漏补缺，及时总结，制定新制度、完善老制度、废除不适用的制度，全年修订和制定涉及财务资产、工程建设、教学科研等制度 30 余项，进一步完善了制度体系，使制度建设能够管得住现在、跟得

上发展、经得起检验。在推进制度落实方面，提高制度执行力。制定《河南交通职业技术学院规范性文件管理办法》，在学校党政办公室设置法制科，进一步明确制度建设从立项、起草、发布及执行的工作流程与责任主体，将“三重一大”，院系党组织会议、党政联席会议等制度的落实与执行纳入纪委监督范围，强化追责惩戒，维护制度权威，不留“暗门”、不开“天窗”，真正使制度成为硬约束而非“橡皮筋”。

（四）经费保障

学校积极多方筹措办学经费，优化资源配置，提高办学投入产出效益。办学经费主要来源于国家财政性教育经费、公共财政预算教育经费、社会捐赠经费、学杂费等事业性收入。2019 年学校实现总收入 3.64 亿元，其中学费收入 10002.19 万元，中央、地方财政专项投入 14351.61 万元。

五、国际合作

（一）国（境）外培训

学校利用现有的教育培训平台，对接交通运输企业河南省交通投资集团有限公司、河南省交通规划设计研究院有限公司等“走出去”的企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。相继在柬埔寨、孟加拉、尼泊尔等国家开展交通运输基础设施建设项目合作，与有关企业达成合作意向为柬埔寨培训部分交通运输管理干部，用中国标准培养属地交通基础设施建设与管理技术技能人才。建立学术交流和互访机制，广泛开展文化交流、学术往来、人才交流合作、社会服务等，搭建国际合作共享开放平台，促进合作办学深度融合。

（二）学术交流与合作

依托学校对外交流平台，拓展与国外知名高校的校际合作，与加拿大 BCIT 等学校建立长期合作关系，签订学习交流、国际访学、海外实习、国际会议和国际创新创业竞赛等多种形式的合作协议。

继续组织专业带头人、骨干教师先后赴德国、澳大利亚、加拿大等国家进行培训学习交流，加强与国外高层次学校的交流与合作，积极探索服务“走出去”交通企业的途径和模式，为进一步加强国际交流与合作奠定了较好的基础。先后组织 1 个出国团组，组织申请 2 人参加中长期的出国培训。推进骨干教师和管理干部国（境）外培训，教师出国（境）培训 16 人次，其中 14 人次由学校独自组团，赴加拿大 BCIT 进行为期 21 天的培训；2 个人团赴加拿大 BCIT 进行为期 3 个月的中长期培训。三个培训团组引进加拿大 BCIT 的专业教学标准、评价标准各 1 套。

[案例 19]组织 2 名中青年专业骨干教师赴加拿大进行中长期研修学习

2018 年 9 月 22 日-12 月 21 日，学校选派赵燕、梅丽歌老师赴加拿大 BCIT 进行为期 3 个月的《交通技术课程研修与教学改革》《新能源汽车课程研修与教学改革》中期研修学习。

智能交通应用专业和新能源汽车专业是学校的两个特色专业，选派 2 位教师研修学习是学校培养高素质教师的又一有效方法。两位教师通过 3 个月的研修学习为学校智能交通应用专业和新能源汽车的发展拓展了新思路，引进了创新、创业理念和国外先进的职教理念，为制定适合智能交通专业和新能源汽车专业发展的人才培养目标和教学内容改革方案提供了借鉴。《新能源汽车技术课程研修与教学改革》《智能交通技术课程研修与教学改革》两个研修团组，分别引进加拿大 BCIT 的专业教学标准各 1 套。



图 33 梅丽歌老师与 BCIT 培训教师合影

[案例 20]组织骨干教师赴加拿大交流学习，提升教师综合素养

2018 年，我校申报的《多式联运物联网技术培训》项目被列为河南省 2018 年度出国（境）培训计划项目。经河南省人民政府、国家外国专家局批准，我校副书记孙建立带领管理干部、物流学院等相关院系骨干教师一行 14 人于 2018 年 10 月 8 日-10 月 28 日赴加拿大进行为期 21 天《多式联运物联网技术培训》。

培训团成员通过交流学习、讲解培训、开放式的讨论交流、走访参观、实地考察等形式，深入了解了加拿大的系统化、规模化的多式联运物联网技术体系，促使我校专业骨干教师全面掌握多式联运物联网技术及管理的经验和理念，适应当前职教创新发展新需求，为培养省内急需的具有国际视野、善于借鉴国际先进职教经验的教师提供新思路，此次培训对河南省实现交通运输现代化和交通强省具有重要意义和作用，为培养多式运联物联网技术、组织、实施等专业技术人才提供了师资保障。



图 34 学校教师在加拿大不列颠哥伦比亚理工学院考察学习

（三）引进境外优质资源

学习先进成熟的职业教育模式、职业标准、课程体系以及优质的课程资源，引进国际先进职业标准、专业课程、教材体系和数字化教学资源。引入国际先进成熟的适用的“专业认证、国际职业资格两类标准”，培养国际通用高素质技术技能人才。“万豪国际教改班 HTMP 项目班”引进原版课程体系、教师资源、考试体系、全英文授课方式等教学模式，共有 500 余名学生毕业获得酒店与旅游管理专业认证证书（CHTMP）和万豪国际集团的实习经历与证书，300 余名学生获得美国饭店协会教育学院的 CGSP 金质服务师认证。继续学习和引进德国宝马汽车维修类等先进职业教育课程和教材 6 种，引进的文本型、网络课程、声像资料、图片资源等国际优质教育资源 300 个。

六、服务贡献

（一）服务地方发展

学校围绕省“十三五”规划对职业教育的要求，紧跟产业变革，主动适应地方经济产业发展趋势，创新人才培养模式，加强高水平专业建设，强化产教融合、校企合作，将行业企业对技能人才的需求目标和要求落实到人才培养的全过程中，为河南省区域经济发展和交通运输事业发展提供人才支撑和智力支持。本届毕业生就业分布相对集中，有 77.9%的人在河南就业，毕业生就业量较大的城市为郑州（53.6%）。

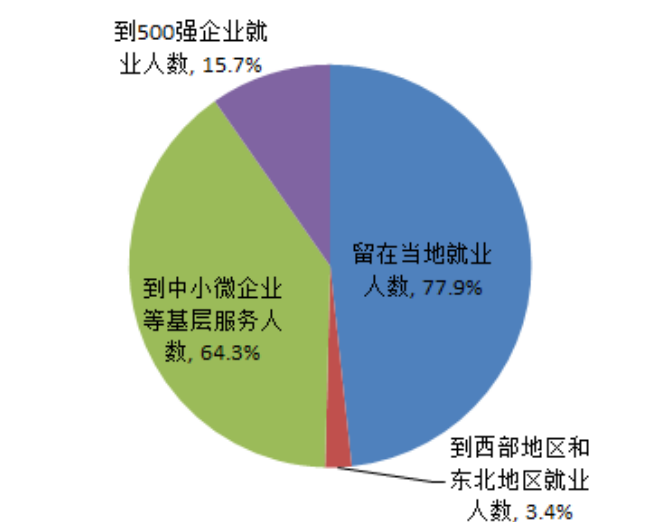


图 35 学校毕业生就业分布情况表
数据来源：河南交通职业技术学院招生就业处

从毕业生就业职业来看，本届毕业生就业比例较高的职业类为建筑工程（以测量技术人员、施工工程技术人员、土木建筑工程技术人员为主）（26.9%）。近三届毕业生就业于交通运输/邮电职业类的比例呈上升趋势。从毕业生就业行业领域来看，毕业生就业比例较高的行业类为建筑业（以高速公路、街道及桥梁建筑业为主）（35.6%）。近三届毕业生就业于运输业、住宿和餐饮业、信息传输/软件和信息技

术服务业行业类的比例呈上升趋势。这也是符合学校立足交通发展定位，培养高素质高技能型人才的目标的。

（二）服务军地融合战略

2015 年，我校被解放军总参谋部和国家教育部确定为河南省首所直招士官定向培养试点院校，学校共累计培养士官 2270 余人，招生规模和合作兵种数量继续位居河南第一、全国第二。

学校把士官生军营文化建设作为学校内涵发展的一项重要内容，充分发挥军营文化铸魂、铸形、铸剑的作用。坚持经常性思想教育与严格管理相结合，注重文化熏陶和实践养成相结合，营造军营文化氛围，强化士官生对准军人身份的认同感。完善士官公寓军营环境文化建设，士官生宿舍设置“军营化”；用好 400 米障碍训练场、队列训练场、器材训练场，士官生训练安排在士官生专用军事体育训练场，提高训练效果，士官生的学习、训练、生活处处受到军营文化熏陶，从内心强化了士官生对准军人身份的认同感。以主题教育、实践教学、系列活动等为载体，丰富和弘扬军营文化，取得了显著成效。组织 210 名士官生参加“缅怀革命先烈，传承红色基因”爱国主义实践教育活动；组织 2019 年度暑期士官生骨干集训，提高士官生骨干组织指挥能力；组织 2019 级士官生开展为期一个月的入校集训，提高军政素质，养成良好作风；组建纠察排，加大对士官生军容风纪纠察力度；完成 2019 级普通生入校军训任务；顺利完成 2016 级定向培养士官入伍体检工作，12 月 520 名 2016 级士官生光荣入伍。《弘扬军营文化 开辟“实践育人”新途径 ——弘扬军营文化 强化“实践育人”》校园文化成果，获得 2019 年河南省普通高等学校校园文化建设优秀成果一等奖。

士官生培养已成为学校探索现代学徒制的一个崭新特色和亮点，引发业界的普遍赞誉和社会的热切关注。5月学校承办火箭军2019年定向培养士官军地联席会议，学校火箭军培养工作得到部队首长、参会领导及兄弟院校的一致赞扬。学校在定向士官培养上取得的成绩被人民网、河南新闻、郑州电视台新闻、河南经济广播、河南人大和中国火箭军微博等主流媒体报道。

[案例 21]学校承办火箭军 2019 年定向培养士官军地联席会议

5月30日至31日，火箭军2019年定向培养士官军地联席会议在我校召开。教育部和军委机关有关业务部门领导，河南省政府、省交通运输厅、省教育厅、全国20所定点院校领导及相关职能部门负责人等120余人参加会议。火箭军副政委禹光中将、与会领导和兄弟院校共同观看了我校士官生军事训练成果汇报表演，察看了学校士官生技能训练基地和军事训练场，对我校优越的育人条件和育人成效给予充分肯定。

士官生培养是我校贯彻实施军民融合发展战略做出的又一重大成果。作为河南省首所直招士官定向培养试点院校，我校累计培养士官1600余人，其中火箭军达到800人。学校一直紧密对接火箭军士官人才培养岗位任职能力需求，科学制定教育计划，周密组织实施，通过按纲施训、暑期集训等形式，狠抓基础体能、队列训练，士官生的基础军事素质全部合格。注重文化熏陶和实践养成相结合，营造军营文化氛围，培养“军魂”意识、集体意识和担当意识，提升思想政治觉悟和综合素质。学校将以此为契机，为国家和区域经济建设服务、为国防和军队现代化建设服务，培养更多又红又专、德技双修的新时代军人，为实现中国梦强军梦提供坚强有力支撑。



图 36 火箭军 2019 年定向培养士官工作军地联席会



图 37 学校火箭军士官生训练成果展示

（三）服务“一带一路”发展战略

2019 年，我校积极响应习近平总书记提出的共建“一带一路”重大战略，与沿线国家职业院校展开交流与合作，积极深化产教融合国际化新路径。加强与柬埔寨、缅甸、马来西亚、印尼、泰国、越南等“一带一路”沿线国家和“高铁外交”输出国家的合作，搭建学校与东南亚国家开展国际合作育人的大平台。积极拓展“一带一路”沿线国家的留学生招生渠道，先后与澳大利亚北悉尼（TAFE）学院、加

拿大不列颠哥伦比亚理工学院（BCIT）签订合作办学协议，联合开展教师培训，学生交流，学历教育及职业资格培训，取得了良好的效果。

2019年1月，开展招收南非国际学生学习与实习项目，与南非中国文化和国际教育交流中心及南非高教部合作开启了“学习+实习”留学生培训项目，在服务能力和国际影响力方面实现了跨越式发展，取得了可喜的成绩。这也是我校创新国际化人才培养模式的有力探索，是践行“一带一路”国际合作的重要举措。目前我校南非国际学生共43名，均为来自南非的2019级新录取学生，招生类型为一年制非学历生。其中汽车运用与维修技术专业22名，物流工程技术专业5名，电子商务专业16名。南非国际学生在校期间，学校对项目高度重视，校领导多次实地调研指导，成立专门的领导小组和项目组，组建由高水平教师授课、学生志愿者团队全面协调的工作格局。2019年6月，中国蓝新闻、观察者网等分别报道了我校招收留学生等“一带一路”建设项目，引发了社会强烈反响。

南非留学生学习与实习项目的开展提高了学校高等职业教育开放化办学水平，服务了“一带一路”和中（国）非（洲）合作发展等国家战略，进一步提升学校国内国际影响力。学校将以此为契机，进一步发挥人才培养和技能培养优势，促进来华国际学生的知识积累、技能发展和交流交往，积极助力“一带一路”建设。

[案例 22] 践行“一带一路”国际合作，传播中国文化

2019年1月，学校迎接来第一批27名南非国际学生来我校学习、实习。5月，又迎来第二批16名南非国际学生。这43名学生分别在我校汽车运用与维修专业、物流工程技术专业、电子商务专业进行为期一年的学习和实训。学校对留学生项目高度重视，成立留学生管理工作领导小组，遴选高水平的双语教师授课，

在留学生的教学计划设置中除了安排专业知识系统学习和实践操作外，还加入了中国文化、对外汉语、中国功夫等课程，组织丰富多彩的校园活动，让留学生更好的融入校园生活。充分尊重留学生的文化习惯和生活习惯，改造整修留学生宿舍，定期组织留学生参与座谈会，倾听留学生心声，全方位关心关爱留学生。

留学生培养过程中，坚持传播和弘扬优秀中华文化为己任，培养具有优秀文化素质的跨国使者。2019年1月16日，首批27名南非国际学生到达中国时，恰逢中国传统节日春节。学校组织南非学生过春节、包饺子、贴春联，让南非学生感受中国文化，做到知识交流、文化交融、心灵交汇。



图 38 校领导留学生一同庆祝春节



图 39 南非留学生参加学校校园文化节



图 40 南非留学生参加学校运动会

[案例 23]来华“取经”的非洲留学生，要把中国先进经验带回非洲

2019年5月至10月，按照教学计划安排，南非留学生要在中国大型企业中开始为期半年的企业实习。经过学校多方筹划和安排，制定了详细的实习计划，安排班主任老师和实习指导教师，与南非留学生一同赶赴上汽集团乘用车郑州分公司和杭州京东物流公司进行为期半年的实训。

在上汽集团乘用车郑州分公司，我校汽车运用与维修专业南非留学生掌握了汽车装配和维修相关技能，感受了中国企业严格的管理制度和高效的运转流程。

在杭州京东物流公司，留学生了解了仓库基本情况，对上架、拣货、打包、收货等流程进行了实操。实习期间他们正好赶上了中国的电商大促“618”，成为忙碌备战的一员，深切的体会到技术的进步将物流行业多个层面的劳动密集型岗位转变为技能型职位。他们亲眼见证了中国式的购物狂欢，更加能够体会中国的物流力量和速度。23岁的南非留学生西德尼（Sydney）表示，大多数南非大学只教物流理论知识，没有设置实操课程，毕业前也不需要去相关企业进行毕业实习，能够来到河南交通职业技术学院交流学习，并且能够在京东这样冲在物流一线的企业实习让他很兴奋，他学到了最地道、最前沿的中国物流经验。“我想把中国的电商带回南非，虽然南非也有电商平台，但是名气不大，机制也不完善。中国的电商更成熟，对消费者也更负责，不论是和消费者的沟通还是售后服务都做得很好。物流运输更是讲求时效性。”留学生库莫（Khumo）说出了自己的想法，并且表示从618实战中学习了更多物流经验，为她将来回南非后投身物流行业、改善物流运输打下了基础。

学校留学生教育得到南非留学生的认可，也得到了上级主管部门、行业企业等的一致好评，被中国蓝新闻、观察者网等主流媒体报道。



图 41 汽车运用与维修技术专业南非学生实习照片



图 42 物流工程专业南非学生在杭州京东物流公司实习并被媒体报道

(四) 服务科技进步创新

1. 加大科研项目支持力度，科研项目成果丰富

2019 年上半年，组织专人梳理国家、部、省层面出台的关于科研项目、科研经费、诚信建设、成果转化等有关政策文件，结合学校

实际制修订了《科研项目管理办法》(含经费管理办法)、《科研诚信管理办法》、《科技成果转化转移管理办法》等三个办法,于6月底印发,并于9月份面向在研校级及以上项目负责人、各系(院、部)科研主管领导及科研秘书等相关人员进行宣贯,贯彻落实文件精神,为科研项目开展提供指导和帮助。编制《河南交通职业技术学院科研平台建设与管理办法》(暂行),计划于年底前印发,加强科研平台建设与管理,服务科技进步创新。

学校组织申报省交通运输厅、省教育厅、省科学技术厅、各级各类教育指导委员会、省厅级专项类课题等86项,获准立项49项,批准立项院级项目15项。获各类市厅级科技成果奖17项。2019年度共结题项目48项,其中校级科研项目结题17项。

2019年度学校教师共发表各类论文133篇,其中中文核心期刊论文17篇,被SCI、EI、CPCI、CSSCI收录的论文7篇,出版教材、学术著作35部。授权知识产权55项,其中国家发明专利1项、实用新型专利37项、软件著作权17项。编辑出版《河南交通职业技术学院学报》2期,共刊发学术论文43篇。

省交通运输厅在2019年下达科研经费共计350万元。2019年共立项校级科研项目15项,配套科研经费11万元;资助校级以上科研项目39项,配套科研经费67.5万元;对全校教职工发表的科研成果进行奖励,预计奖励资金35.5万元。学校配套(含奖励)的科研资金合计共114万元,较去年(共82万元)有大幅增长,增长幅度达39%。

2. 创建协同创新中心,服务区域产业转型升级

学校以市场为导向,通过产教融合、校企合作,积极创建河南公

路交通运输安全绿色发展应用技术协同创新中心。协同创新中心成立后制订了发展规划、实施方案，确定了协同单位、发展任务和技术团队，构建了组织结构，制定了《中心章程》、《理事会章程》、《学术委员会章程》、《人事聘任、评价、考核管理办法（试行）》和《经费管理办法（试行）》等管理办法等制度文件，与东南大学交通学院、交通运输部公路科学研究院、河南省交通运输厅公路管理局、河南省高速公路联网监控收费通信服务有限公司、河南省收费还贷高速公路管理中心、河南省交通运输厅道路运输管理局、河南交通投资集团有限公司等7个单位签订了共建协议。组建了6个技术研发应用团队，分别为：战略与政策、物流与运输、汽车应用、智慧交通、安全应急、节能环保。共承担科研项目21项，承担咨询项目7项，共争取科研补助1023万元。围绕我省转型发展攻坚的重点产业发展方向，申报批准了河南省多式联运工程技术研究中心以及绿色公路建设河南省工程技术研究中心。

协同创新中心的成立和运行，为推动我校专业设置与区域产业发展紧密结合，提高技术技能人才培养质量，提升应用技术研发能力和社会服务水平，推动产业技术创新、能力提升具有重要的作用。

（五）服务社会及行业

1. 发挥平台作用，做好社会服务及培训

学校坚持学历教育与职业培训并举，积极履行社会服务功能。依托设在我校的交通运输部管理干部队伍“1+32”培训平台、河南交通运输管理干部学院、国家职业技能鉴定所、河南交院工程技术有限公司等，面向区域经济发展急需紧缺领域，联合行业企业开展高质量人

才教育培训，提升服务发展水平。积极主动开展各级各类干部职工培训、岗位技术技能培训、职业技能鉴定及考评考试等工作，形成学历教育、继续教育、培训鉴定、技术服务“四位一体”的社会服务框架，为行业企业在职员工提供了多渠道、多形式的终身学习与培训服务，打造出河南交通运输干部职工教育培训品牌工程，提高了学校对区域经济和行业发展的贡献度。

2019 年开展各级各类干部职工培训、岗位技术技能培训、职业技能鉴定及考评考试等总计达 15639 人次。其中，开展各级各类干部职工培训 36 期 2981 人次；积极为行业企业和毕业生就业提供职业技能鉴定服务共 2764 人次，开展各类岗位技能培训 4 期 422 人次。积极协助省交通运输厅科技处组织举办全省交通运输科技创新、网络安全和信息化培训以及行业环境保护和节能减排培训，参训人数达到 200 多人，为我省交通运输系统推进科技创新、发展“智慧交通”、“绿色交通”奠定了扎实基础；协助省交通运输厅扶贫办举办了全省交通运输系统扶贫干部专题培训，参训人数近 120 人，培训进一步造就出一支懂扶贫、会帮扶、作风硬的交通扶贫干部队伍，持续提升了相关人员业务素质和履职能力。

2. 发挥专业优势，开拓行业、企业技能培训

2019 年，学校先后组织两期“校地结对帮扶”精准扶贫四好农村路建设培训班，对息县公路系统近 150 名领导干部、技术骨干、一线员工开展专业培训，为息县公路一线职工开展了施工养护技术、公路质量检测评价、公路品质工程及绿色交通建设、干线公路及农村公路设计施工技术等方面的技术培训，将专业知识送进机关讲到工地。河南交院工程技术有限公司针对公路施工企业安全生产管理人员安

全教育、检验检测继续教育等开展培训 8 期 1035 人次，完成河南省检验检测工程师、公路施工企业主要负责人和安全生产管理人员等考试 8437 人次。充分发挥学校资源新优势，提高承办职业技能大赛能力。先后组织承办 2019 年河南省职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”技能大赛和 2019 年河南省高职院校技能大赛建筑工程识图大赛等赛项，按省教育厅和上级主管部门要求做好相关赛项的筹备工作和具体组织实施，获得行业主管部门、行业协会、企业和兄弟院校的一致好评。

[案例 24]学校承办全国机械行业商用车产教联盟成立大会暨第一届理事会会议

7 月 18 日，学校成功承办全国机械行业商用车产教联盟成立大会暨第一届理事会。

商用车产教联盟经全国机械职业教育教学指导委员会(以下简称“机械行指委”)、机械工业教育发展中心批准，由河南交通职业技术学院、深圳市爱夫卡科技股份有限公司、东风商用车有限公司、陕西重型汽车有限公司、长春汽车工业高等专科学校等五家单位牵头发起，汇集 60 余家职业院校和企业，聚焦商用车人才培养。第一届理事会议的顺利召开对于下一步深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，聚焦商用车新知识、新技术、推广与服务等关键领域，以专业建设、创新和资源共建共享为纽带，汇聚国内商用车知名厂家搭建商用车制造与服务领域和人才培养、科技研发、成果转化、社会服务为一体的新平台，以《商用车检测与维修技术》教学资源库为抓手，着力培养符合现代化产业体系建设要求的复合型高素质技术技能人才具有重要的意义。



图 43 学校承办全国机械行业商用车产教联盟成立大会暨第一届理事会

[案例 25]学校承办第十二届河南省高职院校技能大赛暨 2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛

2019 年 4 月 11-12 日，由河南省教育厅主办，我校承办的第十二届河南省高职院校技能大赛暨 2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛(汽车检测与维修赛项)在我校举行。来自全省 47 所高职院校的 141 名参赛选手参加了本次比赛，参赛队伍为历年之最。

本次赛项包括汽车检测与维修赛项包括两个竞赛模块，即“汽车发动机系统检修”和“汽车电气系统检修”，设立“汽车检测与维修”团体一、二、三等奖和优秀奖。比赛现场，选手们严格遵守比赛规则，认真参赛，发挥水平，展现风采；裁判员坚持公平、公正、公开原则，秉公裁判；工作人员服务周到，履职尽责。受到了行业企业、主管部门、参赛院校的一致好评。

我校高度重视此次承办工作，成立专门竞赛办公室，组建专门工作组，积极沟通，统筹协调，对比赛场地进行改造升级，对竞赛设备购买和调试，对竞赛赛务和会务精心筹备，历时一个多月，校领导带领汽车学院专业老师和近百名学生扎实推进各项工作，确保了竞赛顺利举办。



图 44 裁判在对学生技能操作情况进行评分

3. 多方位深化志愿服务活动，提升个人价值

为进一步开展培养学生服务社会的意识和能力，学校完善志愿服务体系，将志愿服务活动与课堂有效结合，让学生开拓视野、服务社会、提升价值，丰富了大学生活。我校目前有注册志愿者 3800 余名，每年从事志愿服务活动近百次。最为典型的是久鸣大学生志愿服务队，自成立以来，响应“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，发扬“以奉献扬青春，与社会同进步”的宗旨，多层次、全方位、深入持久开展近 20 项志愿服务活动。暑期 16 名服务队队员到信阳市息县张庄小学开展暑期“三下乡”社会实践活动，获得了当地老百姓的一致好评。

[案例 26] 学生志愿者助力 2019 年郑开国际马拉松赛

2019 年 3 月 31 日，2019 第十三届中国郑开国际马拉松赛于在郑开大道鸣枪开跑，我校 120 余名青年志愿者参与到本届郑开国际马拉松赛的志愿服务活动。

为保证高标准和高质量地完成任务，我校于活动开始前一个半月开始志愿者

的遴选、培训工作，在经过面试、笔试和复试层层选拔，校团委从 1000 余名报名者中，遴选出 100 名优秀学生成为郑开国际马拉松比赛志愿者，并对志愿者进行长达 10 天的体能训练、急救知识、服务态度等方面的专业培训。

在此次马拉松志愿服务活动中，我校志愿者主要负责道路秩序维持、清理赛道、物资补给等工作。比赛当天，我校志愿者们分工明确，配合默契，很快地完成了准备工作。赛中，志愿者们各司其职，各尽其责，积极配合组委会进行赛道检查、维护现场秩序等工作；在沿途水站，他们为运动员递送饮用水，保证补给。赛后，志愿者们有序进行赛道清扫工作。

郑开马拉松赛作为国内中西部地区规模最大的全程马拉松赛事，我校已经连续五年为郑开国际马拉松赛事提供志愿服务，志愿者们用真诚的微笑、认真的态度、热诚的服务，出色完成了赛事志愿服务工作，高水平的服务质量获得国内外友人的肯定与称赞。



图 45 学生志愿者在郑开国际马拉松赛道上进行赛道清理工作

[案例 27]组织“三下乡”志愿服务，广泛开展社会实践活动

为引领和帮助广大青年学生和社会实践中受教育、长才干、作贡献，以青春

作为助力打赢三大攻坚战，学校第四年组建校级“三下乡”社会实践志愿服务队赴信阳市息县项店镇张庄小学开展暑期社会实践活动。

学校团委经过前期周密的策划和商讨，在相关老师的支持和指导下，通过微信、微博等渠道进行宣传，经层层选拔，最终选出了 16 名多才多艺、作风优良、素质过硬、具有奉献精神的同学，成为“三下乡”社会实践志愿服务队的成员。7 月 5 日至 7 月 26 日，学生志愿者赶赴张庄小学开始了暑期“三下乡”社会实践活动。在当地政府协助下，团队对留守儿童进行了暑期义务支教；对驻村第一书记进行了的访问，向农民宣讲扶贫的知识，参观了“多彩田园”及“爱心超市”的扶贫方式；与村里静养所老人交谈，向村里群众和老乡们就垃圾分类问题进行了问卷调查；深入息县静缘种植公司参观学习；组织学生开展文艺汇演。

学校本次暑期“三下乡”社会实践活动，得到了当地政府和老百姓及相关媒体的支持和认可，并进行了专题报道。学校团委被评为 2019 年省直院校暑期“三下乡”社会实践先进集体。



图 46 大学生志愿服务队在息县项店镇张庄村小学举行“唱响祖国 筑梦新时代”文艺演出

（六）服务脱贫攻坚

1. 对口援疆建设，服务西部发展

学校贯彻中央、省委省政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的战略部署，落实教育部《职业教育东西协作行动计划（2016-2020）》方案要求，充分发挥交通运输行业院校特色和技术优势，发挥国家级优质高等职业院校的辐射引领作用，大力开展技术援疆活动。自2017年起，学校先后选派宁金成、郑华茂、何晨、闫海峰等多名骨干教师赴哈密市进行技术人员培训、技术援助等援疆工作。学校的对口援疆工作受到了哈密市交通运输局的肯定，哈密市交通运输局向学校发来感谢信，感谢学校的倾力支持和无私援助。

[案例 28]精准扶贫无地界，大爱无疆谱赞歌

根据党中央、省委省政府关于脱贫攻坚的决策部署，我校本着精准扶贫的原则，充分发挥交通运输行业高层次高技能人才知识、技术优势，于2017年至2019年连续三年对哈密市进行技术援疆。

2017年12月19日至2018年1月9日承办两期“哈密市交通运输系统干部职工学习培训班”，对哈密市54名公路工程建设、管理、养护和物流发展一线专业技术人员进行了培训；2017年6月选派交通部和河南省道路工程专家、教授宁金成赴哈密市开展为期一个月的公路建设技术援助，2018年3月、6月分别选派道路工程专家、副教授、技术骨干郑华茂、何晨赴哈密市开展为期3个月的公路建设技术援助。2019年5月选派骨干教师闫海峰教师赴哈密市开展为期3个月的公路建设技术援助。

四位教师克服了难以想象的困难，与哈密市交通运输系统各族干部职工共同奋斗在工作一线，协助完成了大量的交通建设项目方案评审、施工图审查、外业验收、质量检查、安全检查、技术培训、应急保障、完善制度等工作。他们用实

实际行动谱写了一曲感人的交通援疆、技术援疆大爱赞歌，用实际行动展现了抛家舍业、顾全大局的家国情怀，用实际行动发扬了迎难而上、苦干实干的过硬作风，用实际行动弘扬了河南交通铁军精神和无私奉献精神，展示了交院人的良好面貌。

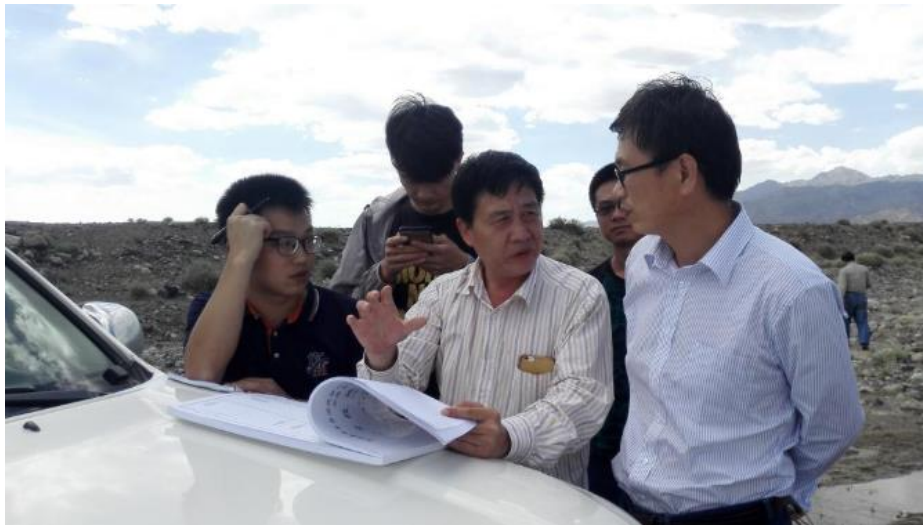


图 47 宁金成教授在新疆现场讲解设计问题



图 48 郑华茂副教授在援疆大讲堂给新疆交通局上课

2. 关爱贫困学生，形成立体帮扶体系

学校以思想政治素质教育为根本，健全“奖、贷、助、补、减”五位一体的学生资助体系，成立学生资助管理工作领导小组和学生资

助管理中心，通过奖学金、助学金、勤工助学、特殊困难补助、学费减免、助学贷款等形式落实资助政策，助推学生成才成长。积极做好家庭经济困难学生的精准资助帮扶工作，结合全国学生资助管理中心《致高中毕业生的一封信》以及我校资助体系，制作了《河南交通职业技术学院致 2019 级新生的一封信》及《河南省建档立卡贫困家庭学生资助政策明白卡》。对我校认定通过的建档立卡户在校生、2018-2019 学年受各类资助的家庭经济特别困难的在校生、以及校园地国家助学贷款欠款学生进行实地走访，从而更好的进行各类精准资助。全年累计发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金 7081 人次，共计 1324.745 万元；发放校内奖学金 1477 人，共计 100.9 万元；为 1529 名困难新生办理“绿色通道”；发放勤工助学 959 人次，总计 38.62 万元；为 1516 名学生办理了生源地贷款手续，共计 869.633 万元；为 13 名同学办理了国家助学贷款手续，共计 5.65 万元；审核批准入伍学费补偿贷款代偿总人数为 652 人，总金额为 752.15 万元。

3. 校地结对帮扶，助力息县脱贫攻坚

按照党中央和省委省政府脱贫攻坚工作部署要求，学校成立党委书记和院长任组长，院领导为副组长的教育扶贫工作领导小组，多次召开党委会、院长办公会和领导小组会，专题研究、部署、落实教育结对帮扶工作，形成了健全工作机构、完善工作制度、严格考核管理、加强宣传引导的多元联动的扶贫工作保障机制。（1）开展智力帮扶，助力提升教育水平

（1）开展智力帮扶，助力提升职业教育水平

2019 年，先后为息县职业教育中心捐赠了价值近 20 万元的实训车辆、实训工具车、零件车、实训拆装工具、发动机及变速器总成、

起动机和发电机总成等实验实训设备，带去了汽车专业课程学习资料、实训课程教学视频和实训资料。多次选派学术带头人、骨干专业教师帮助息县职业教育中心优化汽车相关专业人才培养方案和课程体系，师生开展座谈，帮助息县职业教育中心进一步提升教育教学水平。选派 21 名士官生大队师生对息县职业高中新生开展军训工作，培养教育学生树立良好的精神风貌。

（2）开展消费扶贫，拓宽农产品销售渠道

结合春节、中秋节工会会员福利发放、重阳节离退休职工慰问等工作，从息县采购价值约 90.5 万元的农副产品。积极向省总工会汇报学校“校地结对帮扶工作”，争取到 3 万元专项资金，学校配套 5 万元用于开展“校地结对帮扶工作”及贫困村、贫困户走访慰问工作。积极联系交通运输厅及下属单位从息县采购农副产品超 100 万元。联系协调高速公路服务区销售，服务区覆盖率超 30%，预计 2019 年销售额达 150 万元。

（3）开展人才帮扶，提供人才支持保障

学校选派副校级领导李博同志挂职息县县委常委、副县长，李博同志跑遍了息县 23 个乡镇办事处 70 多个贫困村，争取交通扶贫项目资金 6000 多万元，完成招商签约落地项目 12 个，投资金额 47.35 亿元，指导息县企业布局电商平台，成功申报“省级电子商务进农村综合示范县”和绿色交通试点县。选派 16 名素质过硬、具有积极奉献精神的学生成立了久鸣大学生志愿服务队，赴息县项店镇张庄小学开展为期一个月的义务支教活动。

[案例 29]围绕公路建设做好“把脉问诊”，助力息县交通打造美丽形象

根据省脱贫攻坚领导小组的统一安排，河南交通职业技术学院结对帮扶信阳市息县。息县作为我省扶贫开发重点县，在交通建设方面历史欠账较多，我校针对这一情况，充分发挥在交通运输行业方面的优势，以公路建设管理养护和路网规划为切入点，组建专家团，到息县考察息县路网布局，了解息县公路现况，就息县境内的公路网布局进行优化论证，对息县境内的干线公路和农村公路使用现况进行现场查勘，对桥梁、高边坡、路基防护等关键结构开展技术评价，制定养护计划。

为全面提升息县公路交通内在品位和外在品质，学校先后对公路港湾的样式和站台样式进行了多稿设计，为息县量身订做、精心设计了形式各异，特色鲜明的路域文化，营造了特色鲜明的息淮文化。

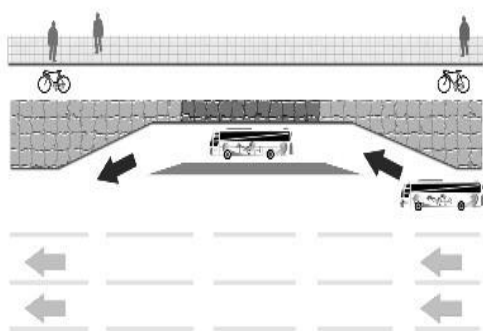


图 49 梯形港湾站、抛物型港湾站示意图



规格：长1.6米 宽2.2米 高3.2米
 备注：
 ▲顶部采用镀锌钢板成型外包不锈钢板
 ▲立柱采用厚质不锈钢管
 ▲灯箱、凳子采用不锈钢板折弯成型

图 50 路港湾站台设计样式

[案例 30]线上线下双结合，拓宽息县农产品产销渠道

息县是河南省粮食生产百强县、全国粮食生产先进县，淮北主种小麦，淮南主种稻谷，素有“有钱难买息县坡，一半干饭一半馍”的美誉。但是，由于历史原因，息县的整体发展较为落后，农产品一直停留在原生态状态，缺乏深加工和产业化，农产品的产销渠道比较有限。针对这一情况，学校充分发挥自身优势，有效整合社会资源，围绕线上线下销售两方面，帮助息县拓宽农产品产销渠道，打通息县优质农产品与人民群众需求的最后一公里。

一是挖掘学校自身对农产品的需求潜力，直接从息县采购农产品。将工会会员福利发放、离退休职工慰问等工作与息县帮扶工作结合起来，2019 年直接从息县采购约 44 万元的农副产品用于福利慰问品发放，有效引导校属企业从息县采购 19 万元的农产品。积极协调学校食堂承包商定期从息县采购大米、面粉等农副产品，将息县农副产品推向师生餐桌，通过多种形式的线下销售帮助息县拓宽农产品产销渠道。

二是将电商平台与产销结合，拓宽息县农产品线上销售渠道。整合学校在物流运输、电子商务、产品营销等方面的优势，与息县电商办合作在学校南校区（老校区，位于市区繁华地带）设立息县农副产品展销馆和息县驻郑销售基地。通过线上线下同步展销将息县虾稻米、咸鸭蛋、干香菇、红薯粉条、五香花生、“空心贡面”等特色农副产品销向全国，仅 2018 年年底，在拼多多上帮助销售萝卜 60 多吨。

三是有效整合社会资源，帮助息县进一步拓宽销售渠道。鼓励引导学校职工从“中国社会扶贫网”、息县与学校合作的电商平台、展销馆购买息县特色农产品。结合郑州人民群众需求，牵线搭桥促成郑州虾皇与息县合作，从息县采购虾稻米供养的小龙虾，日采购量约 500 斤。



图 51 学校扶贫馆



图 52 学生在学校扶贫馆采购物品

七、挑战与展望

（一）挑战

党的十九大作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的战略部署。党中央召开的全国教育大会和国务院印发的“职教二十条”，再一次把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，提出要大规模开展职业技能培训，深化产教融合、校企合作，鼓励创业带动就业，培养更多高技能人才。

全省教育大会明确提出建设教育强省的目标任务，并将职业教育融合发展和职业院校高水平建设列入十大教育行动计划。近日，省政府印发《河南省职业教育改革实施方案》，明确指出未来将实施高水平职业院校建设行动计划，重点增建高质量院校，重点支持中国特色高水平高等职业学校和高水平专业（群）建设。

省交通运输厅党组高度重视支持学校工作，刘兴彬厅长到校调研时强调，要想方设法发挥出交院师生的最大价值，让高素质高水平的技术技能人才更好、更充分地服务全省交通运输行业。四是学校刚步入国家级优质高等职业院校的行列，与此同时教育部、财政部联合启动中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，再一次舞起新时代职业教育发展的“龙头”，要求优质高职院校和专业群率先发展，引领服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。学校必须以时不我待的紧迫感和功成在我的使命感，切实把思想统一到党中央、省委省政府、厅党组对职业教育的要求和期待上来，对标对表“双高计划”建设要求，科学谋篇布局，积极抢抓发展机遇，紧跟国家战略，紧贴河南实际，紧扣发展需求，坚持内涵发展，发挥优质校的示范引领作用，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，全面提升学校的办学水平和服务能力，更好

地服务区域经济社会和交通运输行业的发展，探索出一条高质量、有特色的发展道路。

（二）展望

站在新的历史发展阶段，学校依然面临严峻的发展形势和繁重的改革任务。下一学年，学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习贯彻落实全国教育大会、“职教二十条”以及全省教育大会精神，坚持新发展理念，理清新时期新阶段学校发展方向和目标，“转观念、调结构、补短板、上层次”，深入实施“1+3+6”工程，即坚持党的建设为“一个引领”，打造文明校园、平安校园、智慧校园“三个校园”升级版，开展发展规划、治理能力、师资素质、教学水平、基础保障、建设成果应用“六大提升”行动，努力把学校建设成为全国特色高水平高职院校。

1. 坚持一个引领：充分发挥党建引领作用，以党的建设高质量推动学校发展高质量。

一是扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，全面贯彻“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率。二是高度重视意识形态工作的极端重要性，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见，坚持不懈用习近平新时代

中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢把握意识形态工作主导权，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是开展“两化一创”强基引领活动，全面推进党支部标准化规范化建设，继续做好党组织书记党建工作述职评议，教师党支部书记“双带头人”培育工作，严肃党内政治生活，健全党内民主生活会、“三会一课”等组织生活制度，提升基层党建工作质量。四是深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，扎实落实党委主体责任和纪委监督责任，认真落实中央八项规定及其实施细则精神，全面加强纪律建设，持之以恒正风肃纪，持续深入开展党风廉政教育活动，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的政治生态和育人环境，为学校改革发展提供坚强的政治保障。

2. 建设三个校园：巩固文明校园、平安校园、智慧校园建设成果，打造“三个校园”升级版。

一是优化育人环境，创建文明校园。创建省级文明校园，是今年摆在我们面前的一件大事，也是一件关系到每一位教职工切身利益的要紧事。文明校园是体现学校发展内涵和精神文化的一张名片，是学校综合发展的重要体现。我们必须把成功创建省级文明校园这项工作当作一件政治任务去抓，抓出实效，抓出成果。要在省级文明单位的经验基础上，研究吃透文明校园创建的标准要求，拿出创建国家优质校时攻坚克难的干劲儿和久久为功的韧劲儿，全面优化育人环境，提高校园文明程度，一举摘得省级文明校园这项荣誉。

二是筑牢安全防线，打造平安校园。近年来，学校始终坚持“安全无小事”和“安全压倒一切”的工作原则，成立安全工作委员会，多措并举加强校园安全教育和维稳体系建设，保障校园安全稳定，实

现校园安全零事故，被河南省公安厅等多家单位评为“高校维稳安保工作先进单位”。下一步，我们还要继续提高认识，建强健全“7+3”安全稳定体系，严把校园安全这个生命关口，绷紧校园安全这根弦不松劲儿。要进一步强化制度保障，健全安全工作机制，完善硬件设施，加大监督检查力度，提升安全教育水平。同时，还要积极对标对表省级平安校园创建标准，查摆漏项，填补缺项，增强弱项，实现校园安全建设再上新台阶。

三是推进融合应用，建设智慧校园。以提高教学和管理等各项工作的质量和效率为主线，启动实施信息化应用提升年活动，健全软硬技术保障措施，提升网络与信息安全水平等八个方面共40余项任务，完善信息化运行机制，提升信息化规范管理水平；完善基础设施，提升信息化服务保障能力；完善数据信息，提升数据共享互通服务能力；推进智慧教学，提升教师信息化教学水平；推进信息化深度融合应用，提升电子政务水平；推进教学诊改平台应用，初具大数据服务支持能力。推进建设“以服务为核心，以应用为支撑”的智慧校园，力争通过一年的时间，使我校信息化建设迈入全省高职院校的前列。

3. 开展六大提升：聚焦关键环节，深入实施发展规划、治理能力、师资素质、教学水平、基础保障、建设成果应用“六大提升”行动。

一是理清发展思路，科学制定规划。惟有思路清晰，目标明确，路径切实可行，才能够取得常有的发展和进步。站在国家优质校的新起点上，我们必须科学思考下一步朝什么方向发展，发展什么，怎样发展，这个关键问题，进一步理清发展思路，明确新时期发展目标，制定发展规划。这就要求我们，要不断加强学习，吃准吃透“职教二十条”的改革要求，对标对表“双高计划”指标体系，直视自身的短

板和问题，以坐不住的紧迫感、等不起的责任感和慢不得的危机感，科学规划出下一阶段（2019-2022）改革发展战略，统筹推进河南省“1+X”证书制度试点工作、河南省退役军人教育培训集团（联盟）、高水平专业化产教融合实训基地、示范性职业教育集团（联盟）等省字号、国字号机构和组织在学校落地，不断巩固和加强学校在全省、全国职业院校中的优势地位和影响力。

二是完善治理体系，提升管理水平。坚持党委领导下的校长负责制，严格落实党委会、校长办公会以及院系党组织会议和党政联席会议制度，推进议事、决策、督查等机制创新，以学校章程为基础，进一步完善规章制度体系，加强规章制度的执行落实。深化人事制度改革，优化管理队伍结构，进一步加强和规范机构设置和人员管理，细化职责分工，促进“三定”方案落实落地，提高管理和服务水平。优化完善职称评聘方案，积极发挥职称评审作为人才评价的杠杆作用，构建人力资源管理的良性竞争与激励机制，促进学科专业建设发展。深化绩效工资改革，逐步建立符合学校自身发展实际、体现教职工价值的招聘、薪酬及岗位管理制度，进一步提高教职工福利待遇，在全院上下营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围，不断增加广大教职工的幸福感、成就感、荣誉感和使命感。

三是提升师资素质，提高育人质量。继续实施“卓越教师”培养计划，内培与外引并重，积极做好职教专家、中原名师培育工作，积极探索进人、用人机制创新，采取灵活多样的形式，聘任技能大师、教学名师到校任教，加快一流师资队伍建设和培养。继续加强青年骨干教师培养，遵循教师成长规律，实施教师分类、分层次、分阶段培养，依托教学技能竞赛和教学质量工程项目等组建“优秀人才储备库”，将

骨干教师、专业带头人、教学名师等培养与出国培训、项目申报、评先评优相结合，做到名师从库里出，高级别项目从库里选，激发教师成长活力，冲击省级以上荣誉。继续采用内外结合的教师学习培训模式，积极推进教师境外交流学习，组织开展多层次、多形式的教师培训，全面提升教师专业教学能力和水平。

四是抓好课堂教学，提升教学水平。加强教学运行和教学质量监控，进一步落实校系两级领导及任课教师相互听课制度，以二级院系教学检查为重点抓好日常教学管理，充分发挥教学督导、学生评教在教学质量监控体系中的积极作用，规范教师教学行为，提高教师教学质量。积极推进课堂教学方式创新，以培养学生自主探究能力、学习能力和创新意识为核心，积极推进信息技术与课堂教学深度融合，持续激发课堂教学活力，提高学生课堂学习的积极性和有效性。大力开展校级教师教学能力比赛，积极组织和推荐教学团队参加省级、国家级教学能力比赛，形成比赛、示范、反思、提升“四位一体”竞赛模式，推动教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升，力争在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得突破。

五是提升基础保障，筑牢发展根基。加强基础设施建设，持续改善办学条件和育人环境。加快推进郑东校区二期项目，完成学术交流与职业鉴定中心工程报建手续和工程招标，确保年底完成地下的地下停车场及人防工程的基础建设；采取积极有效措施确保新校区会堂下半年投入使用。提高服务能力和水平，加强图书及数据库资源建设，利用假期做好各校区教学楼及学生宿舍的小规模修缮工作，加强后勤保障能力建设，进一步探索新体制下的后勤社会化服务体制机制，提升后勤服务质量与能力；加强食堂食品安全管理和监督，办好师生满

意食堂；加强医务所建设，提升医疗条件和保障能力；努力做好水电保障、物业监管和维修及综合管理等服务保障工作。

六是提升建设成果应用，形成良性循环。在职教攻坚二期和国家优质校建设中开展实施了一大批项目建设工作，在全校共同努力下，顺利通过验收，但不代表项目建设工作就圆满完成任务了。还存在个别项目仍在建设过程当中，完成建设的项目还仅仅停留在项目书里，没有实际应用发挥实效。下一步，学校要对所有建设项目进行梳理，建立项目管理绩效考核机制。对未完成的项目实施动态跟踪，及时掌握建设进度，适时公布建设情况；对已经完成的项目要深化巩固建设成果，拓展应用范围，充分发挥项目成果在人才培养中的价值和作用。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
		1 就业率	%	96.81	97.23
		2 月收入	元	4020	4224.13
		3 理工农医类专业相关度	%	—	—
		4 母校满意度	%	96	96
		5 自主创业比例	%	0.12	0.25
		6 雇主满意度	%	100	100
		7 毕业三年职位晋升比例	%	42.5	43.4

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	5337	5294		
		2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人		调研人次	人次	1100	1100		
			满意度	%	97	96		
	(2) 课外育人		调研人次	人次	1050	1050		
		满意度	%	95.4	94.8			
		3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课		调研课次	课次	920	850		
			满意度	%	96	95.4		
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	920	850		
			满意度	%	95.5	95		
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	800	800		
		满意度	%	96.2	96.6			
		4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作		调研人次	人次	1100	1100		
			满意度	%	95.5	95.7		
	(2) 教学管理		调研人次	人次	1100	1100		
			满意度	%	95.2	95.6		
	(3) 后勤服务		调研人次	人次	1100	1100		
		满意度	%	90.3	90.1			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	453	326		
		6	学生社团参与度		—			
	(1)		学生社团数		个	59	59	
			其中：科技社团数		个	4	4	
	(2)		参与各社团的学生人数		人	2131	1192	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中，科技社团学生人数		人	70	51		

表 2 学生反馈表:参与各社团的学生人数

序号	社团名称	单位	一年级	二年级
1	篮球协会	人	6	4
2	乒乓球协会	人	100	61
3	吉他社	人	16	9
4	绿茵足球社	人	18	7
5	风魅轮滑社	人	41	19
6	电影协会	人	64	31
7	汽车学院书法协会	人	25	12
8	音乐协会	人	137	63
9	翰轩棋社	人	29	11
10	读书协会	人	27	13
11	舞蹈协会	人	31	20
12	舞秋动漫社	人	84	44
13	书画协会	人	76	35
14	简行漂移板社	人	49	21
15	羽毛球社团	人	150	65
16	汽车学院武术协会	人	19	13
17	圆周率轮滑漂移社	人	7	4
18	HJS 曳步舞协会	人	9	6
19	汽车学院足球社	人	32	22
20	书画协会	人	74	37
21	汽车学院礼仪协会	人	25	13
22	汽车学院舞蹈协会	人	22	18
23	雅意汉服社	人	23	20
24	青年马克思协会	人	30	20
25	微博协会	人	13	9
26	电子商务协会	人	6	4
27	就业协会	人	48	30
28	心理协会	人	32	20

29	大学生记者团	人	11	7
30	成语协会	人	14	9
31	新媒体协会	人	10	7
32	工程制图协会	人	130	70
33	土木工程协会	人	19	11
34	计算机协会	人	32	18
35	电子协会	人	8	7
36	柒零摄影协会	人	26	17
37	英语协会	人	11	9
38	旅游协会	人	50	30
39	口才协会	人	31	19
40	汽车学院话剧社	人	8	6
41	轨道交通协会	人	33	20
42	建筑施工应用技术协会	人	20	16
43	田径协会	人	40	23
44	凌云青年拓展协会	人	11	9
45	Freedom 滑板社	人	170	83
46	汽车学院吉他社	人	15	10
47	商务礼仪协会	人	26	20
48	汽车学院动漫社	人	24	10
49	smart 智能交通协会	人	10	10
50	CAD 制图协会	人	34	20
51	大学生医药健康协会	人	25	20
52	测量协会	人	23	17
53	久鸣大学生艺术团合唱队	人	23	10
54	久鸣大学生艺术团舞蹈队	人	35	18
55	久鸣大学生艺术团武术队	人	24	19
56	久鸣大学生艺术团礼仪队	人	15	12
57	久鸣大学生艺术团啦啦操队	人	19	11
58	久鸣大学生艺术团国旗护卫队	人	16	10
59	爱心公益协会	人	25	13

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	17.82	17.09
		2	双师素质专任教师比例	%	63.43	65.37
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.1	23.7
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10178.32	12776.91
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.96	19.55
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.56
		7	地市级以上科技平台数	个	4	7
			教学计划内课程总数	门	498	539
		8	其中：			
			线上开设课程数	门	235	235
			线上课程课均学生数	人	390	481
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
	河南 交通 职业 技术 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	—	7736	---
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	474	0	---
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
	7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
		1 全日制在校生人数	人	15192	15512		
		毕业生人数	人	4950	5525		
		其中：就业人数	人	4792	5161		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	3618	4189		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	236	326		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2675	3456		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	922	1278		
		2 技术服务到款额	万元	368	5600		
		技术服务产生的经济效益	万元	650	820	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3 纵向科研经费到款额	万元	400.3	350		
		4 技术交易到款额	万元	20	30		
		5 非学历培训服务	人日	33837	11375		
		其中：					
		技术技能培训服务	人日	—	3091		
		新型职业农民培训服务	人日	—	—		
		退役军人培训服务	人日	—	—		
		基层社会服务人员培训服务	人日	—	422		
		6 非学历培训到款额	万元	314.69	202.17		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

经济效益证明

2019 年河南交通学院向我公司提供技术服务产生的经济效益为 820 万元。

特此证明



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	16937	17029
			其中：年生均财政专项经费	元	8119.4	3062
		2	教职工额定编制数	人	429	429
			在岗教职工总数	人	702	730
			其中：	专任教师总数	人	525
			专任教师年培训量	人日	—	1973
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1005	273
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	2815	3077
		5	生均企业实习经费补贴	元	—	460
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	44.1	72.88
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	18153	22587
			年支付企业兼职教师课酬	元	1684048	1656080
			其中：财政专项补贴	元	—	—