

**河南交通职业技术学院**  
**高等职业教育年度质量报告（2023）**

2022年12月



## 内容真实性责任声明

学校对 河南交通职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称



法定代表人（签名）



2022年12月22日

# 目录

1.学校概况.....	1
1.1 基本条件.....	1
1.2 发展定位.....	2
1.3 办学特色.....	2
2.学生发展质量.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 招生情况.....	9
2.3 立德树人.....	11
2.4 在校体验.....	16
2.5 技能大赛.....	23
2.6 就业质量.....	28
2.7 创新创业.....	31
2.8 校园文化.....	33
3.教育教学质量.....	41
3.1 专业建设质量 .....	41
3.2 课程建设质量 .....	49
3.3 教材建设质量 .....	54
3.4 校企双元育人 .....	55
3.5 师资队伍建设 .....	71

3.6 教师技能竞赛 .....	78
3.7 数字化教学资源建设 .....	79
3.8 教学质量管理与监控 .....	82
4.国际合作质量.....	88
4.1 参加国（境）外培训，提升教师国际化教学水平 .....	88
4.2 申报出国（境）培训项目，加强国际交流合作 .....	90
4.3 洽谈中外合作项目 .....	90
5.服务贡献质量.....	91
5.1 服务区域经济发展 .....	91
5.2 服务科技进步创新 .....	91
5.3 社会服务及培训 .....	95
5.4 服务乡村振兴 .....	98
5.5 服务地方社区 .....	108
6.政策落实质量.....	110
6.1 政策支持.....	110
6.2 学校治理.....	112
7.挑战与展望.....	116
7.1 挑战.....	116
7.2 展望.....	117
附表 1 计分卡.....	120

附表 2 满意度调查表 .....	121
附表 3 教学资源表.....	122
附表 4 国际影响表.....	123
附表 5 服务贡献表.....	124
附表 6 落实政策表.....	125
附件 1 横向技术服务产生经济效益一览表 .....	126
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明 .....	127

## 1.学校概况

### 1.1 基本条件

河南交通职业技术学院创建于1953年，隶属河南省教育厅，2004年经省政府批准由河南省交通学校升格为高职院校，是一所由河南省教育厅、河南省交通运输厅合作共建的交通运输特色鲜明的工科院校，先后被认定为河南省示范性高等职业院校、河南省职业教育品牌示范院校、国家级优质高等职业院校和河南省“高职双高工程”建设单位。学校有郑东新区、航海路、桃源路、新郑龙湖4个校区，占地面积1506余亩，校舍总建筑面积48.77万平方米，教学科研仪器设备总值3.28亿元，总资产9.74亿元，图书馆藏书190余万册；全日制普通学历教育在校生16000余人，成人学历教育1000余人；学校现有教职工919人，专任教师835人，占上课教师总数的74.8%，校外兼职兼课教师282人，占比25.2%。校内专任教师中拥有博士、硕士学位教师509人，双师素质教师451人，高级职称218人（其中正高级41人，副高级177人），省（厅）级学术技术带头人14人，省职业教育教学专家4人，省教育厅优秀教育管理人才7人，省级教学名师培育对象8人，省级骨干教师培育对象23人，省级教学创新团队2个，省级黄大年教学团队2个，省“双师型”名师工作室2个。学校坚持“立足交通，面向社会，特色办学，质量立校”的办学定位，紧密对接公路、水路、物流、轨道等交通运输方式，开设以服务交通运输行业的专业为主，其他服务区域经济专业为辅，现有专业39个。其中重点建设道路桥梁工程技术、新能源汽车技术、现代物流管理、智能交通技术、建

筑工程技术 5 个专业群,建成国家级骨干专业、示范专业、特色专业 9 个,省级特色专业及综合改革试点专业 12 个,建成国家级、省级实训基地 11 个,建设国家级、省级虚拟仿真实训基地 2 个。

## **1.2 发展定位**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定不移贯彻新发展理念、服务新发展格局,紧密结合黄河流域生态保护和高质量发展、河南经济社会建设和交通运输行业发展需求,坚持以高质量发展为主题,以“国家级优质高等职业院校”为平台,以争创“国家级双高校”为目标,以“深化改革、强化特色、优化结构、提高质量”为原则,探索“深耕行业,服务地方,产教融合,政企校多方联动”的办学模式,强化“校企合作、工学结合、知行合一,德技并修”的人才培养模式,进一步深化产教融合、校企合作,全面开展专业和教学质量诊断与改进,优化专业结构,大力推进交通运输类专业集群建设,发展现代服务业专业,培育战略性新兴产业专业,形成“学历教育、职业培训、继续教育和科技服务”相结合的办学格局,培养生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才,努力把学校建成“交通运输行业技术技能人才培养基地、交通运输行业干部职工继续教育基地、交通运输行业技术技能积累和创新基地”三大基地,全面提升学校办学水平,培养大批高素质技术技能人才,更好地服务河南经济社会建设和交通运输行业发展。

## **1.3 办学特色**

学校坚持走产教融合、校企合作之路，牵头组建了全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟、全国机械行业商用车产教联盟等 2 个全国性产教融合平台；牵头组建的河南省交通运输职业教育集团，入选国家级示范性职教集团培育单位，河南省交通建设投资集团、河南省交通运输发展集团、大众汽车、京东物流、天津中洋船务、腾讯云、万豪国际集团等百余家国内外知名企业合作，开展学徒制和订单式人才培养。学校积极服务军民融合发展战略，被军委政治工作部、教育部等部委认定为中国人民解放军定向培养军士生院校，先后与火箭军、空军、陆军等军种合作，在 5 个优势专业开展定向培养军士生，累计招生 4000 余人，军士生培养规模河南第一，全国领先。五届 2000 余名毕业军士生全部合格入伍，5 人参加国庆 70 周年阅兵，200 余人在部队立功受奖，7 名同学考上军校，9 名同学取得国家级、省级技能竞赛一等奖。学校不断加强社会服务能力建设，获批“全国交通运输行业绿色高性能材料应用技术研发中心”“国家级桥梁安全维护与加固技术协同创新中心”，与交通运输部公路院共建“道路安全研究中心河南分中心”。建成有省级工程技术研究中心、省级工程实验室和河南省博士后创新实践基地等各类科研创新平台 10 余个。获批国家级“双师型”教师培养培训基地、河南省职业院校骨干教师培训基地、河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地。获批首批全国急救教育试点学校、全国邮政行业人才培养基地、全国公路科普教育基地、河南省全民技能振兴人才培养基地、河南省科普基地。紧密对接行业发展前沿和需求，每年开展各类技术咨询和服务 300 余项、职业培训和技能鉴定 30000 余人



次。建校近 70 年来，学校伴交通而长，依交通而兴，培养了十多万名技术技能型人才，一大批校友成为我省交通运输系统的技术专家和管理干部，为河南交通运输事业发展和经济社会提供了人才支撑和智力保障，被省发改委、教育厅、人社厅确定为河南省教育强国推进工程职业院校，被河南日报社评为“河南省人民满意的十佳职业院校”“高质量就业示范高校”，被誉为“河南交通人才的摇篮”。

## **2. 学生发展质量**

### **2.1 党建引领**

学校各级党组织坚持以党建工作为统领，突出学生思想政治工作，将党建工作与人才培养工作有效融合，围绕立德树人根本任务，切实践行“为党育人，为国育才”初心使命，充分发挥学生党支部力量，汇聚师生力量推动学生全面发展，为实现中华民族伟大复兴培养高素质技术技能人才。

创新三会一课形式，调动学生党员积极性。学校基层党支部以提升组织力为重点，强化理论武装、突出政治功能，结合专业特色和学科优势，深度打造“学习型、创新型、服务型、开放型”四型过硬学生党支部，以党建引领学生发展成长，打造与学生对话方式，通过推出“学党史”“优秀共产党员讲榜样故事”等红色主题系列教育活动，推行“人人讲党课、个个作报告”，创新理论学习新形式，将学生支部三会一课的学习活动的主动权交给学生，充分调动支部成员学习的主观能动性。传播核心价值，努力培育具有家国情怀、责任担当、创新理念的优秀学生党员。

党团活动紧密结合，管理党员更有力。通过不断规范、严肃支部组织

生活，强化学生党员党性意识，提高学生党员政治素养，一手抓“软件”——促进支部组织健全、制度完善、运行规范；一手抓“硬件”——促进支部活动常态化，根据青年学生的成长特点，将党团活动紧密结合，有效激发学生党团活力。通过号召“勇于亮出党员身份”，开展系列学生党员示范岗活动和系列思政主题教育活动，引导和要求学生支部成员做到“一名党员就是一面旗帜”，督促和切实履行党员义务，勇于担当。

打造党建特色品牌，引导学生实现全面发展。大力实施党建引领工程、党支部标准化规范化建设工程、思政育人工程，充分体现专业特色，充分结合工作实际，创新党建载体，打造了一批有内涵、有特色、叫得响、可推广的党支部品牌，其中2个党支部获批全省高校样板党支部，1个党支部被省直工委授予“先进基层党组织”称号，10个基层党组织被省交通运输厅授予“星级示范党支部”“先进党支部”称号，例如汽车学院学生第三党支部“红色方向盘”工作模式、建工系教工党支部“4+2+4+1”房屋工程等，形成“一支部一品牌、一支部一特色”的生动局面。

贴近新形势新情况，开展志愿服务更有力。各党支部成立青年志愿者服务队，结合专业特色，充分发挥好基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，开展多形式党员志愿活动，创立特色党员志愿品牌，用心用情用力投入志愿服务中，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。同时，结合关键时间节点，结合服务对象的具体特征需求灵活开展志愿服务。例如，充分结合校地结对帮扶对象上蔡县后杨村的实际情况，洪水过后开展“灾后助重建 点亮微心愿”专项志愿服务；在开学季，开

展“秋季爱心助学”专项志愿服务微项目；在疫情期间，学生党员主动参与地方疫情防控工作中等，深入推动了基层党建工作与学生党员奉献精神融合发展，在为群众排忧解难中密切党群干群关系，进一步培养学生们的社会公益心和社会责任感，充分彰显了学生党员的责任担当。

突出优秀党员榜样作用，典型示范更有力。支部在开展党建工作的同时，积极响应党中央对青年提出的要求，有效整合各项资源，树立优秀大学生党员典型，发挥学生党员榜样引领作用，引导学生积极主动参加“挑战杯”等各项学科竞赛，让支部成为学校引领科技创新活动的先锋模范组织，各院系微信公众号同步推送党员优秀事迹报告会，突出榜样的力量 and 影响。发挥示范引领作用，带动全体党员乃至全体同学成长成才。

### **【案例1打稳“红色方向盘”培养最亮“星”代表】**

#### **——汽车学院学生第三党支部**

汽车学院学生第三党支部紧紧围绕大学生党员培养实际，多举措并举，积极探索高职院校学生党支部党建引领新模式。

第一，建设学习型党组织，加强党建统领。认真执行党内“三会一课”制度，坚持开展“支部生活日”“党员集中学习日”“党员组织生活会”，做到支部班子成员带头学、带头用，形成良好的学习氛围。结合不同年级学生特点及培养目标，形成“培养人+学生党员+发展对象+入党积极分子+帮扶学生”五方联动模式，实现初级、中级、高级梯队式三级“1+1”培养模式。第二，创新党员教育管理载体，弘扬英雄事迹铸就红心。党支部原创优秀党员学生武耀宗英雄事迹情景剧，定期组织学生党员参与排演，感受英雄的事迹，宣讲英雄的事迹，党支部原创情景剧《小站故事》《小家大家国家》在省第十五届、第十六届大学生科技文化艺术节中均获一等奖，《英雄之书》获得二等奖，弘扬英雄事迹铸就红心，立起先进标尺，树立先锋形象，形成学生争当先进的

浓厚氛围。第三，发挥军士生党员优势，融合培养铸牢红色基因。党支部充分发挥军士生党员自身优势，创新军士生党员与普通生党员融合培养机制，搭建军士生党员与退役复学大学生士兵交流平台。使军士生成为最亮的军中星代表，5人参加国庆70周年阅兵盛典，10余人在部队立功受奖。第四，培养人扛起组织重托，对口援疆开辟“云”交流。党支部选拔黄樱等培养人作为援疆援建教师，对口支援十三师职业技术学校汽车专业领域三年建设任务，培养人创新搭建“网上支部1+1”交流模式，引导“新疆学生+支部学生”进行“云”交流，支部学生与新疆学生思想碰撞，技能磨练，使该校学生组和教师组的参赛选手双双获得一等奖第一名的好成绩，开辟了“云”交流新模式。第五，以党建引领产教融合高质量发展。党支部充分利用国家级汽车实训基地，把学生党员推荐到校企合作单位，增强了学生党员技能水平，党支部的学生积极参加各类技能大赛，成绩显著，硕果累累。

汽车学院学生第三党支部始终打稳“红色方向盘”，不断开创党建引领新局面，最终形成“1+2+3”融合培养模式，以党建引领激发活力，凝聚全方位高质量发展新动能。



图1 汽车学院学生第三党支部“红色方向盘”工作模式



图 2 开展“学七一讲话 庆百年华诞”主题党日活动

### 我校代表队在2022年全国职业院校技能大赛荣获佳绩

作者：文/图 王培 时间：2022-08-11 点击数：261

2022年全国职业院校技能大赛汽车技术赛项于8月7日-8月10日在河北邢台成功举办。我校汽车学院2019级学生许德皓在指导教师王培、贾东明带领下，取得了全国二等奖的优异成绩！



图 3 2022 年全国职业院校技能大赛汽车技术赛取得了二等奖

## 我校教师在河南省第一届职业技能大赛中喜获佳绩

作者：图文 徐增勇 时间：2022-06-29 点击数：246

6月28日下午，河南省第一届职业技能大赛闭幕式在郑州大剧院举行。本次大赛有来自全省18个代表团的1412名选手参赛，经过激烈角逐，各赛项获得金、银、铜牌的获奖选手在闭幕式上揭晓。我校汽车学院教师袁荷伟、徐增勇代表郑州市参加的新能源汽车智能化技术项目比赛，获得银牌，全省第2名的优异成绩。



图 4 河南省第一届技能职业大赛汽车学院学生第三党支部教师获得佳绩

## 2.2 招生情况

招生形势良好，生源数量持续递增。2022 年，学校招生计划圆满完成，共录取新生 6567 人，其中普通高职录取 6300 人（普通招生录取 3073 人，中高职联合培养录取 300 人，直招军士生 640 人，单独招生录取 2287 人），“3+2 升段”录取 267 人。2022 年，学校与火箭军、空军、陆军、军委国防动员部 4 个军兵种部队达成定向培养军士生协议，在汽车检测与维修技术、智能工程机械运用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术、道路养护与管理 5 个专业定向培养军士生 640 人，招生规模和合作兵种数量继续位居河南第一、全国前列。

社会认可度提升，新生报到率创新高。2022 年普通招生报到率为 98.03%，总体报到率较 2021 年上升 0.47 个百分点，较 2020 年上升 0.52

个百分点。

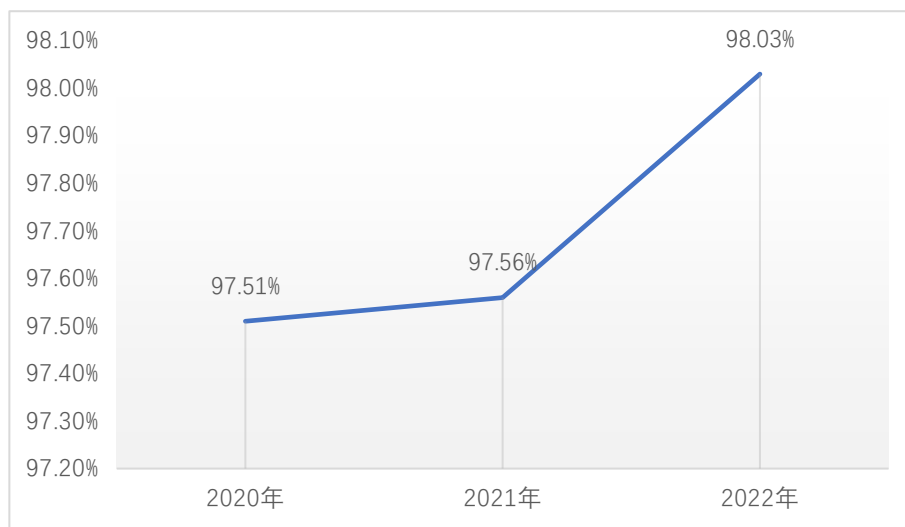


图 5 近三年学生总体报到率变化图

生源质量大幅提升。2022 年普通招生投档情况好，录取最低分理科 367 分，文科 387 分，分别高出河南省专科控制分数线 177 分和 197 分。2022 年，军士生生源质量良好，录取最低分理科 376 分，文科 396 分，分别高出河南省专科控制分数线 186 分和 206 分，录取分数位居全省高职院校前列。

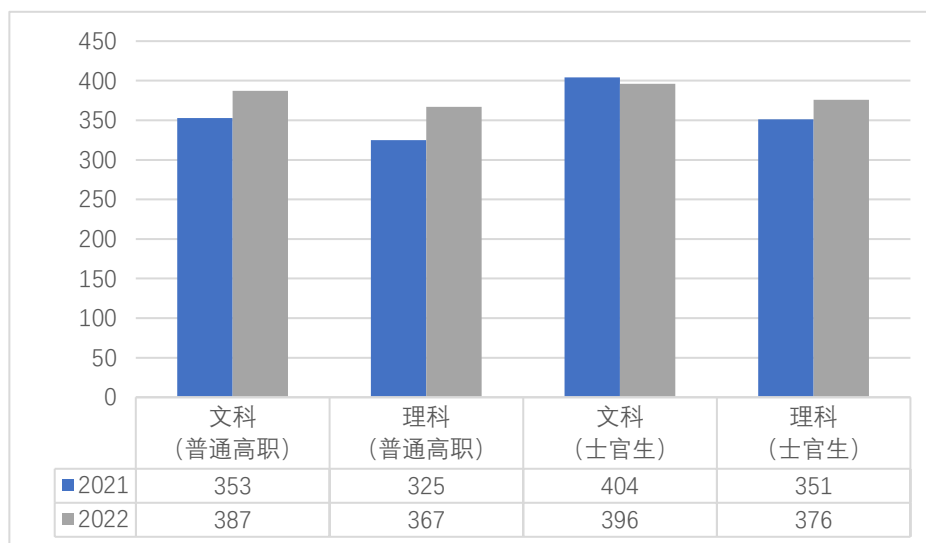


图 6 学生总投档分数变化图

## 2.3 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国职业教育大会和高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，立足办学特色，多方挖掘资源，深化思政教育改革，高质量构建思想政治工作体系，将立德树人根本任务细化落实到思政育人、文化育人和社会实践等各个环节，促进学生德智体美劳全面发展，取得显著成效。

**一是创新育人工作机制，凝聚育人合力。**调整学校思想政治教育工作领导小组，完善“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工负责、师生员工齐参与”的“大思政”工作格局。持续深化“三全育人”改革，制定构建思想政治工作体系实施办法，发挥思政课教师、专业课教师、学生工作队伍、基层党支部和党务工作者的育人作用，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，融入学校管理服务各领域，凝聚全方位育人合力。依托创建省级文明校园（标兵）和省级“双高院校”建设两大载体，实施“双轮”育人驱动战略，高质量搭建全方位多层次育人新平台。

**二是强化思想政治引领，培根铸魂育新人。**以服务学生成才为中心，持续开展党史学习教育，组织青年学生学习习近平总书记重要讲话精神、开展“青年马克思主义者培养工程”培训、青年大学习、理论普及宣讲团宣讲、“阔步新时代开启新征程”优秀原创歌曲征集、“喜迎党的二十大”主题微团课、“活力团支部”“活力社团”风采展示活动、“心随影动”国庆红色观影、“读懂人民立场夯实自信之基，磨砺青春担当”专题示范



团课、建党百年三行诗大赛等丰富多彩的活动，强化对青年学生的思政政治引领，打造有深度有高度更有温度的思政教育品牌。

**三是推进教学改革创新，提升思政工作水平。**深化思政教育改革创新，成立马克思主义学院，引进5名教师充实教师队伍，制定思政课实践教学改革及综合考核实施方案，推行思政课“四链合一”教学模式，推广使用思政课课堂实践一体化教学与评价体系。《基于大思政教育背景下的“1+2+N”育人模式改革与实践》项目获评河南省高等教育教学成果奖（高等职业教育）特等奖。组织开展思政课教学技能“大练兵”活动，教师教学能力不断提升。吴悦老师在全国第二届高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动中荣获二等奖；其他教师获得河南省高校思想政治理论课教师教学能力大赛特等奖1项，一等奖3项，二等奖2项，获得河南省职业教育教学能力比赛一等奖2项，《思政云课堂——思政课网络智慧平台建设》获评河南省高校网络文化建设精品项目。

**四是弘扬校本特色文化，擦亮校园文化底色。**丰富“明德尚行”全景文化内涵，探索具有校本特色的文化育人模式。将学校人文精神、发展定位、专业建设和办学特色结合起来，建成集中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和现代元素于一体的久鸣文化广场，丰富久鸣艺术文化内涵；运用新生开学第一课、主题班会等多种形式，讲好全国见义勇为英雄武耀宗同学的故事，打造“致敬英雄”特色文化品牌。成立士官学院，在系统培养军士生中，加强政治环境建设、公寓内部建设、文化场所建设，增强军士生的军人意识，献身国防意识、刻苦训练等文化氛围，以军士生

带动普通生，完善校中之军红色文化内容。同时学校通过多种形式，深挖交通行业“铁军精神”、交通强国、科技报国等行业发展故事，通过微信公众号系列推送“毕业生故事”，把最能彰显“四个自信”的社会发展故事、专业奋斗故事讲好，与专业教育相结合，从更宽的视野、更大的格局讲好党史故事、毕业生故事、行业工匠故事，引领学生增强对国家、行业、个人发展关系的认知，充分激发学生的价值认同和情感共鸣。

**五是社团文化蓬勃发展，志愿服务成效显著。**学校现有社团 78 个，其中思想政治类 1 个，学术科技类 36 个，创新创业类 2 个，文化体育类 34 个，志愿公益类 1 个，其他类 4 个。社团注册会员共 3919 人，占学生总人数的 22.4%。本学年，学校积极开展社团招新、“活力社团”“盛世中华、举国同庆”“青春印心向党、献礼党的二十大”“迎冬奥、我参赛”主题活动、“舞动青春”、“豫见新一代”主题实践、“返家乡、三下乡”、环保达人挑战赛、党史竞赛、缤纷社团展演等特色社团活动共计 50 余项，内容涉及艺术表演、文化传播、应用实践、社会服务、军事训练、身心健康、文化交流、体育竞技、思想政治等方面，社团获国家级以上奖励 3 项、省级奖励 3 项、校级奖励 25 项。我校“团结一心，携手筑梦”民族团结实践团入选“三下乡”社会实践活动全国重点团队。“士官学院理论普及宣讲团”和“河小文沿黄社会实践团”分别入选省级重点团队。社团有效发挥了学生自我教育、自我管理、自我发展的重要功能，已成为学校校园文化的重要载体和复合式人才培养的重要平台。同时，学校深入上蔡县后杨村、十里铺小学、新时代文明实践站开展形式多样的志愿服务

活动。疫情期间，学校 2100 余名师生深入社区（村镇）参加志愿活动，树立学校的良好形象。

### 【案例 2 河南交院师生共上“2022 年秋季开学第一课”】



图 7 校长刘志伟讲授的“2022 年秋季开学第一课”

9 月 28 日，河南交院“2022 年秋季学期开学第一课”如约在“云端”开讲，万余名师生共同聆听校党委副书记、校长刘志伟讲授的“2022 年秋季开学第一课”。

“第一课”在庄严的国歌中开始，师生肃然起立，共唱国歌，举行了一场特殊的线上升国旗仪式。

刘志伟以《以青春之我，做奋斗之我》为题，从学校的办学历程、办学成就等方面，向大家介绍了学校的基本情况，以全国见义勇为模范、见义勇为青年英雄——我校航运海事系学生武耀宗，不顾个人安危，跳入黄河勇救落水儿童的故事，勉励大家要以德立学，以德立身，以德立行，崇善明德，做一个道德高尚的人；以我国残奥高山滑雪队中唯一没有双臂的运动员孙鸿胜，挑战自我，顽强拼搏，实现奥运梦想的事迹，勉励大家要立大志、做大事，笃行励志，做一个对社会有用的人；以航天员聂海胜，经过 24 载的努力成就三度飞天的英雄壮举，53 岁时毅然攻读博士学位，在高强度训练之余，钻研高难度、跨学科的理论问题为乐，突破了多项技术难题，成为载人航天领域的人因工程学专家的事迹，勉励大家要乐思善学，踔厉奋发，做一个力争上游的人，成为可堪大用之才！以清华大学基础工业训练中心的实

践课教师邢小颖，从一名“职校生”成长为我国最高学府的一名教师的生动事迹，勉励大家要珍惜机会、放眼长远，精技致用，做一个勇于实践的人。



图 8 公路学院教师曹学禹以《规划人生 努力奋斗》为题，指导同学们进行三年学业和人生规划



图 9 汽车学院学生郜葛结合自己在校三年的成长历程分享了收获和体会

### 【案例 3 学校学生志愿者社会实践团入选国家级、省级重点团队】

2022 年 7 月，团省委公布了 2022 年河南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国、省级重点团队名单。我校汽车学院“团结一心，携手筑梦”民族团结实践团入选全国重点团队，士官学院“士官学院理论普及宣讲团”、商务旅游系“河小文沿黄社会实践团”入选省级重点团队。

为构建“学校统筹部署、团委扎实推进、院系着力实施”的实践育人协同体系，我校 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动在校团委的筹备谋划下，深入乡村、社区，

助力乡村振兴，开展主题鲜明的实践活动。各院系团组织以院系为单位召开动员大会，配强团队指导老师，共成立十个团队，从理论宣讲、党史学习、乡村振兴、成就观察、民族团结、沿黄实践、社会治理等 7 方面开展活动，组织动员青年学生以青春之我、奋斗之我为祖国发展做出积极贡献，受到广泛好评，取得显著成效。

学校团委将再接再厉，持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，进一步开拓创新，扎实引导和帮助学生广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

序号	学校	团队名称	团队类别
1	郑州大学	心系乡土，不忘来路	乡村振兴宣讲团
2	郑州大学	那实践，村子行	理论普及宣讲团
3	郑州大学	喜迎二十大，奋进新征程”社会实践团队	发展成就观察团
4	郑州大学	“弘扬红色文化，增强民族认同”宣讲团	民族团结宣讲团
5	河南大学	河南大学青年志愿者协会	乡村振兴宣讲团
6	河南大学	“石榴花开，籽籽连心”民族团结宣讲团	民族团结宣讲团
7	河南大学	“百年风华，学史践履”团课党史学习团队	党史学习教育团
8	河南大学	河南大学“青”心惠农团队	发展成就观察团
9	河南科技大学	“青”心“青”心”理论普及宣讲团	理论普及宣讲团
10	河南科技大学	领航行动：脱贫攻坚区建青年友好型城市观察实践团	党史学习教育团
11	河南科技大学	“凤栖”洛阳共建青年友好型城市观察实践团	发展成就观察团
12	河南科技大学	喜迎二十大，各族人民跟党走，共圆家乡新征程	民族团结宣讲团
13	河南农业大学	“薪火筑梦”宣讲团	理论普及宣讲团
14	河南农业大学	“青春奋进，乡村振兴”宣讲团	乡村振兴宣讲团
15	河南交通职业技术学院	“团结一心，携手筑梦”	民族团结宣讲团
16	河南交通职业技术学院	新晋农——农场防疫消杀服务队	乡村振兴宣讲团
17	河南工业贸易职业学院	“赓红色血脉，筑国防风采”社会实践团	党史学习教育团
18	河南机电职业学院	“红小匠”暑期实践团队	发展成就观察团
19	河南机电职业学院	“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”实践团队	民族团结宣讲团
20	河南工业职业技术学院	“青春心向党，奋进新征程”宣讲团	理论普及宣讲团
21	河南工业职业技术学院	“三下乡”赴天山”社会实践团	民族团结宣讲团
22	郑州旅游职业学院	“豫见美好”民族团结宣讲团	民族团结宣讲团
23	开封文化艺术职业学院	“同心筑梦”青春行实践团	理论普及宣讲团
24	焦作师范高等专科学校	“新时代，新使命”发展成就观察团	发展成就观察团
25	河南职业技术学院	“青春心向党，奋进新征程”宣讲团	理论普及宣讲团
26	郑州经贸学院	“喜迎二十大，用青春精神赓续青春梦想”理论宣讲团	理论普及宣讲团

序号	学校	团队名称	团队类别
1	郑州大学	你我“Young”	发展成就观察团
2	郑州大学	红船起航队	党史学习教育团
3	河南大学	河南大学“七彩虹”文化艺术服务队	社会实践实践团
4	河南大学	马克思主义研究会宣讲团	理论普及宣讲团
5	河南大学	地环之光	沿黄社会实践团
6	河南科技大学	“红”马甲宣讲团	理论普及宣讲团
7	河南科技大学	“四阶管同启，豫善助乡兴”社会实践团	乡村振兴宣讲团
8	河南科技大学	“青木计划”——乡村振兴“耀”光产业调研	发展成就观察团
9	河南科技大学	河小文微团课	沿黄社会实践团
10	河南农业大学	河南农业大学红色教育宣讲团	理论普及宣讲团
11	河南农业大学	河南农业大学豫速黄河实践团	沿黄社会实践团
12	河南农业大学	赴信阳市乡村社会治理实践团队	社会实践实践团
13	河南农业大学	赴商丘市乡村振兴青年乡村振兴宣讲团	乡村振兴宣讲团
14	河南交通职业技术学院	士官学院理论普及宣讲团	理论普及宣讲团
15	河南交通职业技术学院	河小文志愿服务社会实践团	沿黄社会实践团
16	河南医学高等专科学校	赴洛阳市新时代文明中心社会实践团队	乡村振兴宣讲团
17	河南经贸职业学院	河南经贸IT先锋	发展成就观察团
18	河南经贸职业学院	“学习者”理论普及宣讲团	理论普及宣讲团
19	河南经贸职业学院	知行志愿服务队	社会实践实践团
20	河南农业职业学院	“豫”“农”行——萤火虫	发展成就观察团
21	河南工业贸易职业学院	青春在左 服务在右“微光聚炬”社会实践团	社会实践实践团
22	河南工业贸易职业学院	“河小匠”助力黄河流域中心城市高质量发展实践团	沿黄社会实践团

图 10 学校学生志愿者社会实践团入选国家级、省级重点团队

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 双管齐下，不断加强学生思想政治教育

(1) 疫情之下创新育人载体，占领育人主阵地。一是疫情之下，喜迎二十大，精心策划线上“云端”创意系列大赛，用心用信用情搭建祖国情家校情，展现创新魅力，厚植家国情怀，提升了学生综合素质；二是下发《关于认真组织收听收看习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告的通知》，明德尚行辅导员工作室成员进行贯彻学习二十大理论宣讲；三是积极开展劳动教育，组织学生义务劳动，推动劳动育人，召开线上辅导员、班主任、优秀学长共集“云端”围绕“劳动淬炼成长，实践创造人生”进行宣讲；四是全力做好2022届毕业生和2022级新生系列教育工作；五是开展各类评优评先活动，用身边鲜活的典型教育学生，取得显著成效。

(2) 提升公众号质量，发挥新媒体在育人中的吸引力。利用学生工作处公众号、明德尚行辅导员公众号发布了贯彻二十大精神学习、疫情防控、安全教育、辅导员专栏、理论宣讲等相关内容200余篇推文，有效地促进学生健康成长，2022年6月，我校李函霄同志被河南省高校工委、河南省教育厅评为“新媒体工作优秀个人”，我校学工处公众号官微长期保持在HN全省高校学工微信公众号前列。

(3) 引进思政辅导员，打通学工人员流通渠道。为进一步提升育人效果，不断壮大学生管理人员队伍辅导员队伍。在学校党委关怀和指导下，新引进12名辅导员，其中6名为思想政治教育专业辅导员，2名辅导员借调到学生工作处，1名学生管理人员借调教育厅学生工作处，打通学工

人员系统流动渠道。

(4) 加强队伍培训提升，不断强化能力作风建设。分别举办了 2022 年春季辅导员素质能力提升大赛、2022 年秋季辅导员能力作风建设和素质提升培训班，针对全体辅导员和近两年新入职辅导员进行全方面的业务培训，邀请 3 位校外专家走进河南交院，共同交流学习，同时对所有辅导员进行综合素质能力考试，让全体学生辅导员进行考评评价，全方面提升辅导员的素质。

(5) 开展新生入学教育，上好大学阶段重要一课。印发了《河南交通职业技术学院 2022 级新生入学教育的通知》(豫交院[2022]96 号)，新生教育包括“上好开学第一课，理想信念教育，爱国爱校教育，宗教知识专题教育，疫情防控安全教育，专业思想教育，法治安全教育，校规校纪教育，角色转化教育，诚信教育，资助政策宣传教育，网络安全教育，学业指导和职业生涯规划教育，健康知识教育”等 15 个内容。

(6) 开展学风建设活动，营造浓厚的学习氛围。为进一步促进我校校风和学风建设，提高学生学习的积极性，督促学生养成良好的学习习惯，10 月-12 月在师生中开展学风建设系列活动，活动紧紧围绕“学风建设”主题，采取线上+线下形式，努力营造良好的育人环境，促进学生秉承“自强不息、奋发有为、经世致用、唯实唯新”交院精神，奋楫扬帆。

(7) 关心关爱学生，用心做好学生心理疏导工作。心理健康教育中心结合“525 大学生心理健康日”和“世界精神卫生日”组织开展心理素质拓展活动、心理讲座，心理沙龙等形式多样内容丰富贴近校园生活的活

动，落实疫情防控期间有关心理健康教育的服务内容，加强重点人员的关心和疏导，帮助学生在封校期间度过心理难关，及早预防，及时疏导、有效干预，构建和谐稳定校园。对每年新生入校开展心理健康普查，建立心理健康档案，对可能存在心理问题学生开展一对一排查、评估，对确有心理问题学生健全心理健康档案，有效的进行访谈、跟踪服务。

#### **2.4.2 疫情防控不松懈，不断加强对学生的管理**

(1) 双管齐下做好疫情防控知识宣传，确保不漏一人。以班主任、辅导员、班长、宿舍长为防控知识宣传为主角，通过班会、座谈会、多媒体等形式向学生进行“最新防疫准则”、“消毒与个人防护 40 问”、“20 种疫情防控违法违规行为”、“强化疫情防控 确保‘罩’顾好自己”、“爱你和我那么像，口罩都一样”主题教育，学习第九版疫情防控方案相关内容、举行疫情防控手抄报大赛，号召学生“战‘疫’有我 从点滴做起”，教育学生在核酸检测中保持 2 米以上间隔距离，正确佩戴口罩，按要求进行核酸检测，每天钉钉健康打卡率不漏一人，每晚夜间值守时传达疫情防控最新要求，切实对学生生命健康负责。

(2) 多维度建立健全规章制度，做好日常管理工作。2021 年以来，下发了《河南交通职业技术学院疫情防控期间学生违纪处分管理办法》、《河南交通职业技术学院疫情防控期间学生管理暂行规定》、《关于疫情防控期间学生思想政治教育的通知》、《关于加强学生返校报到期间维稳值班工作的通知》、《关于加强学生常态化疫情防控工作的通知》、《河



南交通职业技术学院疫情防控应急管理期间学生违纪处分条例》、《河南交通职业技术学院告全体在校生书》、《关于疫情防控封闭应急管理期间加强学生管理做好思想政治教育和人文关怀的提醒函》，《学生应急管理期间特殊原因离校审批表》进一步规范疫情防控期间相关规章制度的建立。

(3) 增强疫情期间人文关怀，不断增强学生管理的温度。下发了关于畅通学生诉求渠道告知书，疫情防控期间学生管理“十要求”、“关于邮寄领取快递相关事宜提醒”、关于疫情防控应急管理期间加强学生管理做好思想政治教育和人文关怀的提醒函、关于加强学生安全教育工作的通知等，在学生离校期间，建立留校学生微信群，坐车时联系司机，到家时报平安，一直坚守到最后一位学生离校。

#### **【案例 4 学校举办 2022 年春季辅导员素质能力提升专题培训班】**

2月22日-24日，学校在东校区行政楼一楼报告厅举办2022年春季辅导员素质能力提升专题培训班。副校长张瑞春出席开班仪式、各院（系）党总支书记、专职辅导员参加开班仪式，培训由学生工作处处长张震主持。

仪式上，张震带领全体辅导员共同宣读了《高校辅导员誓词》。张瑞春致辞，启动高校辅导员提升计划，提升高校辅导员职业化水平是2022年河南省教育厅提出的30项重点工作之一，为全面贯彻落实上级决策部署，进一步提高我校辅导员职业能力和专业素养，全面提升辅导员队伍的整体素质，促进我校辅导员队伍建设专业化、职业化发展，提出了三点要求，一是久久为功，驰而不息。要以“能力作风建设年”活动为契机，以辅导员培训为载体，开展好大学习大培训大练兵大提升活动，做到脑子里有思路、眼睛里有问题、手上有招数、脚下有路子；二是守正创新、提质增效。结合各院（系）特点，创建属于各院（系）自己的辅导员工作室品牌，力争把我们的工作室打造为服务学生发展的响亮品牌、特色品牌；三是协同育人，以生为本。希望大

家能够真正沉下心来学，静下心来思，稳下心来干，做到思想引领有高度、资助育人有精度、心理育人有温度、学风建设有深度。

本次培训特邀请了瑞萍辅导员工作室负责人河南农大朱瑞萍老师、全国辅导员素质能力大赛获奖选手河南大学靳利粉老师，我校赵攀科老师、王敏敏老师、刘娟老师、王朝晖老师，讲座主题分别为：“高校思想政治工作品牌建设的思与行”、“强大自己，是解决一切问题的根源——辅导员素质能力大赛中的‘沉浸式’成长”、“疫情背景下大学生心理问题的识别应对与处理”、“学籍管理重难点应对”、“河南交通职业技术学院资助政策体系解读”、“服兵役高等学校学生国家教育资助政策答疑”。培训内容丰富，既有思想的深度，也有学生疑难问题的解读，六位主讲教师精心授课，围绕主题为全体学工系统人员注入了精神动力。

在学生开学来临之际，利用宝贵的三天时间充电，辅导员老师们纷纷表示受益良多，通过培训努力做到思想上有收获、工作上有提高、学术上有水平、品德上做表率，切实做到大学习大培训大练兵大提升，为日后扎实高效开展好辅导员工作打下坚实的基础！



图 11 辅导员素质能力提升专题培训班

### 【案例 5 学校开展 2022 年学风建设系列活动】

为进一步促进我校校风和学风建设，提高学生学习的积极性，督促学生养好良好的学习习惯，近日，学校在师生中开展学风建设系列活动，活动紧紧围绕“学风建设”主题，采取线上+线下形式，努力营造良好的育人环境，促进学生秉承“自强不息、奋发有为、经世致用、唯实唯新”交院精神，奋楫扬帆。



图 12 2022 年学风建设系列活动

学风建设系列活动共包括 10 项子活动，分别为“青春献礼二十大、职业铸就新征程”主题演讲、“献礼二十大、筑梦向未来”多媒体大赛、“思学风之博、辩人生之渊”辩论赛、“劳动淬炼成长、实践创造人生”主题宣讲、“我最喜欢的一本书”读书心得活动、第十届网络民族宗教知识竞赛、“维护校园环境、共创文明校园”校园环境卫生劳动教育活动、《学生手册》学习与考试、“三好学生、优秀学生干部、文

明学生、学习之星、最美未来工匠”等先进个人和学风建设先进单位评选以及辅导员素质能力大赛。

学风建设系列活动内容丰富多彩，吸引了我校广大学生参加。活动中，学生主动学习党的二十大的报告内容，录制视频，进行声情并茂演讲；拿起画笔，绘下志愿者抗疫的瞬间；沉下心来，读一本喜欢的书，写一篇读书心得；1.1万名学生参加《学生手册》线上考试，认真学习、遵守各项规定；班主任张亦刚、辛朝乾，辅导员李伟薇，优秀学长孙帅帅、蔡新阳、许德皓、郜葛与千余名学生齐集“云端”，在“劳动淬炼成长、实践创造人生”宣讲中，探索疫情之下怎样打造劳动精神、工匠精神。

## 2.5 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，继续高质量举办2022年校级学生专业技能大赛，共开设47个赛项，覆盖全部专业，参赛学生7000余人次，创历史新高，营造了崇尚技能、劳动光荣的良好氛围，培养了学生拼搏进取、精益求精的工匠精神，选拔了一批优秀学生参加省赛、国赛，并取得了优异成绩。

表1 2021-2022学年学生专业技能大赛省级以上部分获奖名单

序号	大赛名称	参赛项目名称	参赛选手	指导教师	大赛级别	获奖等级
1	2022年全国职业院校技能大赛	汽车技术赛项	许德皓	王培	国家级	二等奖
2	2022年全国职业院校技能大赛	高职组智慧物流作业方案设计与实施	李亚周、龚正、师小龙、张书嘉	李明慧、李建丽	国家级	三等奖
3	第十一届中国软件杯	信息技术创新应用赛道：基于龙芯平台的视频编辑软件	白易鸣、张凯翔、夏康乾、张军	李昊	国家级	一等奖
4	第十一届中国软件杯	高职赛道：基于深度学习的人脸识别会议签到系统	王浩、齐宝宝、刘晓斌	李昊	国家级	二等奖
5	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	构件深化设计（学生组）赛项	刘超群	颜朋辉、李冉冉	国家级	一等奖

6	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	构件深化设计(学生组)赛项	魏士	王永、王鑫	国家级	一等奖
7	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	构件制作与安装(学生组)赛项	杨帅	柴金玲、高妍	国家级	一等奖
8	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	“建筑信息模型技术员”BIM投标应用(学生组)赛项	毋艺豪	贾彦丽、姜海莹	国家级	二等奖
9	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	“建筑信息模型技术员”BIM投标应用(学生组)赛项	秦鑫浩	康家涛、王菲菲	国家级	二等奖
10	2021年全国行业职业技能竞赛-第四届全国装配式建筑职业技能竞赛	构件制作与安装(学生组)赛项	胡奕捷	张丽蓉、刘阳	国家级	三等奖
11	2021年河南省高等职业教育技能大赛	汽车技术赛项	郜葛	王培	省级	一等奖
12	2021年河南省高等职业教育技能大赛	智慧物流作业方案设计与实施	李亚周、张书嘉、师小龙、龚正	李明慧、李建丽	省级	一等奖
13	2021年河南省高等职业教育技能大赛	智慧物流作业方案设计与实施	马明宇、张鑫、马阁阁、罗嘉城	赵梅、任枫	省级	一等奖
14	2021年河南省高等职业教育技能大赛	云计算	井子扬	张真	省级	一等奖
15	2021年河南省高等职业教育技能大赛	网络系统管理	张淇玉	李海青	省级	一等奖
16	2021年河南省高等职业教育技能大赛	云计算	郑波	任贺宇	省级	一等奖
17	2021年河南省高等职业教育技能大赛	信息安全管理与评估	周浩远、孙胜超、张鹏豪	张月、曹利培	省级	二等奖
18	2021年河南省高等职业教育技能大赛	嵌入式技术应用开发	刘健博、刘翔宇、王彦波	刘霄、兰岚	省级	二等奖
19	2021年河南省高等职业教育技能大赛	移动应用开发	王永辉	李昊	省级	二等奖
20	2021年河南省高等职业教育技能大赛	移动应用开发	夏康乾	田保慧	省级	二等奖
21	2021年河南省高等职业教育技能大赛	软件测试	白易鸣、齐宝宝、刘晓彬	王伟娜、吴芬芬	省级	二等奖
22	2021年河南省高等职业教育技能大赛	物联网应用技术	杨嘉豪、张超允	张春霞、闵博	省级	二等奖
23	2021年河南省高等职业教育技能大赛	智能财税	张婧、王盈盈、王会莹、邹亚兰	孙淑娟、王晓敏	省级	二等奖
24	2021年河南省高等职业教育技能大赛	导游服务	樊雯婷	赵丹丹	省级	二等奖
25	2021年河南省高等职业教育技能大赛	建筑工程识图	程树立、喻德坤	贾彦丽、王智博	省级	二等奖

26	2021年河南省高等职业教育技能大赛	建筑工程识图	万迪、王龙港	贾彦丽、王智博	省级	三等奖
27	2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南选拔赛	鹰眼——“空天地”一体化高速公路综合巡护平台	赵杰、常政扬、汪曼曼、叶晶、郭雅雯、王想、秦太启、刘舒晗、曹紫文	刘会会、轩照振、郭彬、秦龙、张涛	省级	二等奖
28	2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南选拔赛	桥安星——危桥的终结者	周浩远、孙胜超、孔静怡	朱涛、吴沙沙、柴金玲	省级	二等奖
29	2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	基于新材料新工艺的公路排水管道非开挖修复	宋作行、孙军旗、韩丽苗、马晨璐、徐伊欣、李佳乐	庞周泉、牛亚飞、郭天娇、杨茜、刘夏冰	省级	二等奖
30	2021年河南省高等职业教育技能大赛	会计技能	宋兰云、杨铭坤、吴曙欣、焦阳丹	刘瑞红、夏姝彦	省级	三等奖
31	2021年河南省高等职业教育技能大赛	货运代理	南孟可	赵梅	省级	三等奖
32	2021年河南省高等职业教育技能大赛	电子商务技能	杜宇航、姚柯颖、崔欣凯、侯祎琳	侯守伟、姜东淼	省级	三等奖
33	2021年河南省高等职业教育技能大赛	电子商务技能	韩姣蕊、钱文豪、闫灯辉、常聪甫	姜东淼、张春生	省级	三等奖
34	2021年河南省高等职业教育技能大赛	物联网应用技术	莫帅盟、杨明虎	闫洪林、高晓阳	省级	三等奖
35	2021年河南省高等职业教育技能大赛	银行业务综合技能赛项	赵旭、蒋桂兰、丁乐源、朱佳旺	苗爱红、吴静	省级	三等奖
36	2021年河南省高等职业教育技能大赛	餐厅服务	彭子健、单珍妮	李强、孙玉华	省级	三等奖
37	2021年河南省高等职业教育技能大赛	导游服务	勾佳薇	李琼	省级	三等奖
38	2021年河南省高等职业教育技能大赛	建筑装饰技术应用赛项	赵斌、杨帅	宁永刚、张牧	省级	三等奖
39	2021年河南省高等职业教育技能大赛	园艺赛项	姜博、王向博	康家涛、尹超	省级	三等奖
40	2021年河南省高等职业教育技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	侯争光、刘利超	付志强、刘全	省级	三等奖
41	2021年河南省高等职业教育技能大赛	智能电梯装调与维护	冯彬航、冯振豪	何红丽、刘冠芳	省级	三等奖
42	2021年河南省高等职业教育技能大赛	集成电路开发及应用	韩昊宇、衡芮霖、李琳	张鑫垚、王俊玲	省级	三等奖
43	2021年河南省高等职业教育技能大赛	大数据技术与应用	张凯翔、宋尚鹏、王浩	董真、周一帆	省级	三等奖

44	2021年河南省高等职业教育技能大赛	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	牛泽宇、李之恒	郭虎锋、孔畅	省级	三等奖
45	2021年河南省高等职业教育技能大赛	嵌入式技术应用开发	宋印祥、彭博、韩嘉泽	范宏令、梁庚	省级	三等奖
46	2021年河南省高等职业教育技能大赛	虚拟现实(VR)设计与制作	王飞洋、任孟彬、韩昌泰	岳盼盼、王蕊	省级	三等奖
47	2021年河南省高等职业教育技能大赛	电子产品设计及制作	李春林、刘富鑫、李文鑫	刘霄、范宏令	省级	三等奖
48	2021年河南省高等职业教育技能大赛	工程测量	王旭磊、许展鹏、赵宵正、谢天赐	支刚、张恩朝	省级	三等奖
49	2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	大学生创业计划竞赛(普通本科学校)	魏俊杰、胡海星、马晨曦、王群、高振翔	张祎茹、褚耀程	省级	三等奖
50	2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	桥安星—危桥的终结者	孙胜超、孔静怡	朱涛、吴沙沙、柴金岭	省级	三等奖
51	2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔	基于新材料新工艺的公路排水管道非开挖修复	宋作行、马晨璐、徐伊欣、韩丽苗	郭天娇、杨茜、牛亚飞、庞周泉、陈楠	省级	三等奖

### 【案例6 学校代表队在全国职业院校技能大赛汽车技术赛项中喜获佳绩】

2022年8月7日至8月10日，2022年全国职业院校技能大赛汽车技术赛项在河北邢台成功举办。我校汽车学院2019级学生许德皓在指导教师王培、贾东明带领下，取得了大赛二等奖的优异成绩。



图13 学校代表队在全国职业院校技能大赛汽车技术赛项中喜获佳绩

在严格落实疫情防控要求的前提下，学校积极组织参赛师生克服困难全力备赛。为了力争佳绩、实现新突破，备赛团队师生放弃假期休息时间，夜以继日地艰苦训练。

他们仔细研读大赛文件，认真总结以往参赛经验，科学制定训练计划，联合兄弟院校展开拉练对抗，通过模拟赛和拉练对抗进一步提高参赛选手的技能水平、心理素质和临场应变能力。学校全面加强备赛训练的组织管理工作，强化纪律教育，跟进过程管理，及时解决备赛训练中遇到的实际问题，以高标准、严要求做好服务保障工作，确保备赛训练安全、高效、顺利完成。

### **【案例 7 学校代表队在全国职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项中喜获佳绩】**

2021 年度河南省高等职业教育技能竞赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项，我校两支队伍获得一等奖，位列第 1 名和第 2 名，由李建丽、李明慧老师带队的参赛队被推荐代表河南省参加该赛项“全国职业院校技能大赛”。

因疫情影响，原定于 6 月份举办的全国职业技能竞赛，推迟到 8 月底在天津举办。参赛师生收到通知后，立即修改训练计划，放弃了暑假休息时间，坚持每天 6 小时理论学习、方案设计和随机答辩训练，坚持每天 3 小时以上，顶着 40℃ 以上的高温，现场实操训练。选手们在两位老师的指导下，持续精细化规范动作，用秒表计时限定每一小节流程时间。他们在实操训练场挥汗如雨、辛勤磨砺，凭着永不言弃的信念和精益求精的精神，不断提升自己的理论水平和实际操作能力，终于在天津交通职业学院举办的 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“智慧物流作业方案设计与实施”赛项竞赛中，我校参赛团队荣获三等奖，参赛学生获得京东物流“就业直通车”就业推荐机会。





图 14 学校代表队喜获佳绩



图 15 学校代表队喜获佳绩

“智慧物流作业方案设计与实施”赛项共有来自全国 31 个省份 58 支代表队的 232 名选手进行现场角逐。此次比赛以物流职业技能为背景，围绕物流典型业务展开，发挥了大数据、人工智能等技术手段在物流中的应用，培养学生的职业技能和工匠精神，充分展示了参赛选手在系统规划、组织管理、团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养。

## 2.6 就业质量

我校 2022 届毕业生共 5022 人，毕业去向落实率为 96.5%，其中升学 1342 人，占比 26.7%；参军入伍 790 人，占比 15.7%；已就业 2846 人，占比 56.7%。

### 2.6.1 毕业生薪资水平有所提升

我校 2022 届毕业生的月收入为 4327 元，比 2021 届（4287 元）增加 40 元。从近几届数据来看，我校 2018-2022 届毕业生的月收入整体呈上升趋势。其中，我校 2022 届毕业生月收入较高的院系是航运海事系，我校 2022 届月收入较高的专业是轮机工程技术（6420 元）、航海技术（6110 元）、新能源汽车技术（5825 元）、汽车制造与装配技术（5610 元）。

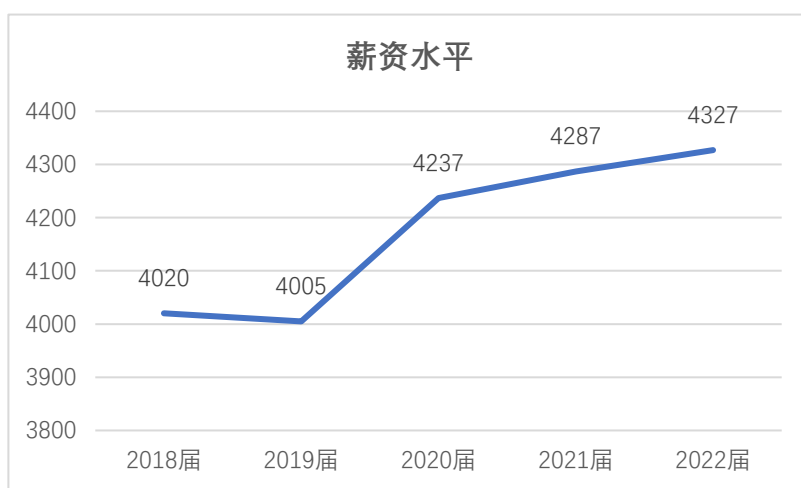


图 16 各届学生月收入变化趋势

### 2.6.2 就业满意度不断提升

我校 2022 届毕业生中，学生的就业满意度为 85%，与 2021 届（86%）基本持平。从近几届数据来看，我校 2018 届-2022 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。其中，我校 2022 届毕业生就业满意度较高的院系是汽车学院，我校 2022 届就业满意度较高的专业是新能源汽车、汽车制造与装配技术、工程机械技术、物业管理。

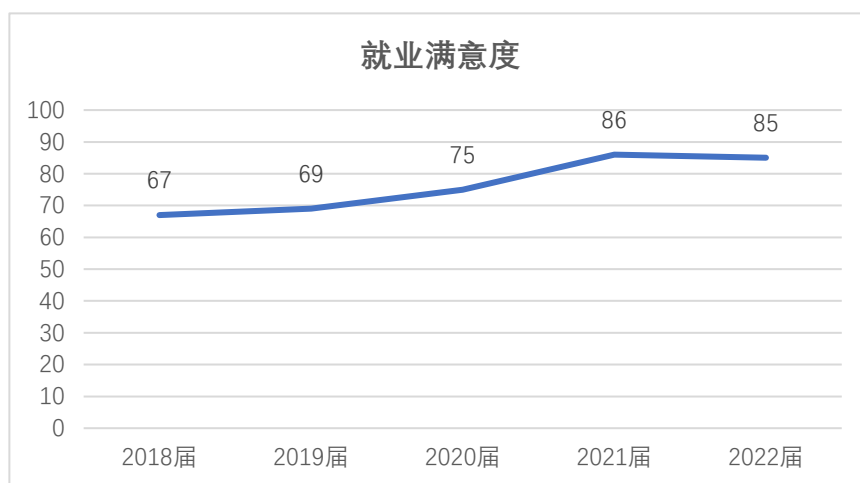


图 17 就业满意度变化趋势

### 2.6.3 校友及在校生对学校的总体满意度连年攀升

校友对学校的总体满意度评价达到 96%。其中，本校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的院系是公路学院、汽车学院。本校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的专业是道路养护与管理、汽车制造与装配技术、新能源汽车、计算机应用技术。

### 2.6.4 就业方面采取的措施得力

(1) 加强就业指导教育。学校充分发挥就业指导课在就业教育中的主渠道作用，引导学生能够深入了解自己的职业价值观、职业兴趣与职业能力，结合所学专业和未来发展的方向，制定科学合理的职业生涯规划。

(2) 举办各类招聘活动。采用“互联网+就业”的模式，2022 年度共组织了 8 场空中双选会，参会企业 437 家，提供就业岗位 18395 个，精准推送岗位 62449 次，有效促进了毕业生的充分就业。暑期针对离校未就业和专升本未录取毕业生举办了专场空中双选会，参会企业 273 家，提供就

业岗位 10297 个。

(3)增加有效岗位供给。整合“国家 24365 大学生就业服务平台”、“河南省毕业生就业信息网”、“2022 年河南交通工作专场”和我校 2022 年夏季空中双选会等各大平台的就业资源,制作了包含各大平台使用方法和操作流程的《河南交通职业技术学院 2022 年夏季求职宝典》。

(4)深入开展书记校长访企拓岗专项行动。利用暑假假期时间,采用视频会议、实地走访、电话联系、集中活动等形式,主动走进行业、企业,巩固好已有就业渠道,拓展新的就业空间。2022 年度共访企拓岗 137 家企业,拓展就业岗位 4023 个,达成合作意向 121 家,达成校企合作意向 3 家,签订合作协议 11 家。

(5)引行业优质企业进校园。与河南交通投资集团有限公司密切合作,促成了 200 名毕业生的高质量就业。

(6)积极开展就业活动。举办了职业规划与就业指导系列讲座和 2022 年度大学职业生涯规划大赛,进一步提升学生的职业规划能力和就业能力。

(7)资金支持。为 312 名贫困残疾、低保和建档立卡等困难毕业生,申请了 2000 元/人的求职创业补贴。

## **2.7 创新创业**

学校以就业为导向,以创新创业教育为育人核心,健全创新创业教育工作机制,构建职业发展和就业指导服务体系,形成创新项目研究、创新竞赛、创业孵化相结合的“三位一体”的创新能力的培养体系。

### **2.7.1 构建了创新创业教育体系**

健全学生创新创业指导服务机构，继续推进创新创业教育与专业教育的深度融合，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，在现有创业基础课的基础上，逐步开设 6 门创新创业基础课，20 门创新创业专业课，8 门创新创业实训实践课，逐步建立完善的创新创业教育体系。同时各专业至少设置 1 门与专业结合的创新创业教育必修课程，1 个创新创业实践实训环节，每个学生在选修课中至少选修 2 门创新创业类课程。

### **2.7.2 加强创新教师团队建设**

遴选专业性强、高水平、高素质的教师组建学校创新创业教育专职教师队伍，建立健全教师考核机制，定期对教师进行培训，提升教师的教学技能水平。邀请一汽大众合众明德 4S 店、宝马（中国）集团、万豪集团等企业经理人、高管等向教师、学生定期举办创新创业知识培训和讲座，开拓学生创业思路，培养学生创新精神。

### **2.7.3 搭建双创实践平台**

根据“孵化创业企业、培育创新人才、以创业带动就业”的建设理念，在具备条件的院系开展创新孵化基地建设，创设条件鼓励学生参与创新创业实验和实现自主创业，对可操作性强的优秀项目进行专项扶持、孵化，积极推动毕业生更高质量创业就业。2022 年度共组织了 780 名在校生参加了 SIYB 系列大学生创新创业培训，普及了创业基础知识，提升了大学生的创新意识、创业素质和创业能力。

### **2.7.4 组织参加双创竞赛**

举办了线上创新创业专题讲座和 2022 年度大学生创新创业大赛，并遴选了一批优秀的大学生创新创业项目，助力学生参加各类技能竞赛，提升创新创业能力。其中，在 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 2 个二等奖和 1 个三等奖；在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获 1 项银奖和 2 项铜奖。

## **2.8 校园文化**

### **2.8.1 士官学院打造“校中之军”育人品牌**

2022 年，士官学院在学校党委的领导下，深入贯彻军民融合发展，紧紧围绕军士生培养的中心工作，开展政治教育、军事训练和党团活动，营造浓厚的军营化氛围，打造“校中之军”育人品牌，共同迎来士官学院揭牌成立。面对常态下的疫情防控和卷土重来的抗疫严峻形势，逆行返校，全员投身一线，坚决执行上级命令，团结一心，共同守护校园安全，取得了阶段性胜利。学院党支部利用线上线下相结合的方式，带领教师党员、军士生入党积极分子和干部骨干集中学习“党的二十大精神”、“红旗渠精神”，系统学习习近平强军思想，不断提升理论学习水平和政治觉悟。

开展疫情下的心理减压团体心理辅导，深厚军士生学员欢迎，有效释放了心理压力，增进了友谊，让心灵充满阳光。开展 2 期心理骨干培训，重点讲解常见心理问题的识别与应对，以及四级制心理服务的流程，培养心理骨干独立开展心理服务的能力；尤其是军士生中组织开展的“信任背摔、破译密码、众志成城、高墙电网”等几十个富于挑战的团体心理项目，

有效释放了压力、增强团队协作，增强参训学员的心理素质，受到大家的好评。

持续开展线上线下主题培训，储备优秀骨干人才。在学院的统筹安排下，士官学院开展3次新闻宣传员线上培训，邀请宣传部2位老师和抖音视频制作的老师进行授课，提升了学院新闻宣传的整体水平；开展多次线上党员积极分子培训和团员团课培训，宣传党的新进理论和二十大精神的学习贯彻；开展2次线上理论骨干选拔培训，提升学院理论宣传骨干的理论宣讲水平。

配合招生就业处，联系对接各兵种，配合省军区，完成2022年度军士生招生工作，640名新军士生顺利入校，完成身份角色转化，融入学院军营化氛围，正在茁壮成长；继2021年11名退伍军士生参加学校专升本考试，今年专升本人数增加到112人，学院安排专人负责专升本工作，与招生就业处紧密配合，做好退伍军士生专升本工作。

近年来通过学院微信公众号发文章100余篇，思政类文章40余篇，宣传军士生标杆典型和各类训练管理经验40余篇，阅读量超过20万人次，官微公众号关注度持续增加；通过微信群、QQ群和微博、腾讯直播等形式，开展“喜迎党的二十大”主题教育活动、“学宪法、用宪法”活动和“党的二十大精神”学习实践活动，使广大军士生牢固树立爱国爱党思想，传递社会主义核心价值观，提升学生的思想觉悟。

学校按照年度军事训练计划，有步骤开展军事训练工作。加强军事理

论学习。八个学员队队长统一授课，从国防安全、战备基础理论、军兵种知识对学员详细讲解军士理论知识，提升学员军事素养。狠抓队列训练和方阵训练。学院抽调纠察队学员组成队列示范班，按照“四会”教学模式对单个军人队列动作和班队列的训练科目进行统一规范，提升军士生学员队列素养和指挥能力。各学员队根据训练计划，每日开展基础体能训练，每晚开展体能小练兵，每月体能考核，利用周三、周五下午时间进行警棍盾牌操、匕首操和刺杀操训练，增强实战化水平。坚持常态化会操比武，激发学员训练热情。学院上半年组织体能竞赛6次，选出俯卧撑、3000米跑、单杠及体能全能四项的训练尖子共32名登上军事训练龙虎榜，形成“比学赶帮超”的良好训练氛围。组织各类会操比武20余场，极大激发了训练热情，起到“强化兵味，锻造血性”的良好效果。

严格落实一日生活制度。从起床、早操到上课、训练、点名、晚就寝都有时间表。按照四级制管理体系，按照学院-学员队-模拟连骨干-学员的管理，上下联动，层层推进，防止违规违纪行为的发生。学院完善了八小时外的日常管理体系，完成学院军士生公寓宿舍调整，按中队集中居住，便于管理，建立宿舍安全管理长效机制，明确了宿舍公共区域环境卫生负责人，印制《士官学院宿舍管理制度》和《宿舍卫生检查细则》，印制了《值班记录本》和《查铺查哨本》，军士生八小时以外管理水平显著提高。

加强了疫情防控与人员安全教育方面。在学校闭环管理期间做到宽严有度、疏堵结合，再加大管理巡查力度的同时，要求中队长各级骨干走进



宿舍，与学员交流谈心，掌握思想底数。及时开展线上疫情防控通报及管理工作会，传达上级最新指示精神，做好教育动员和贯彻落实；开展法制教育、反邪教教育、安全知识、宗教政策宣传教育等活动，采取多种方式，增强学员遵章守纪和安全防范意识。

坚持“教育为主、预防在先”的安全工作理念，做好安全隐患排查，积极预防群体性事件发生，切实维护学生安全和校园稳定。组织经常性纠察及纪律教育整顿活动。利用学院纠察队伍和干部骨干队伍，进行经常性纪律检查，做到每日有讲评，每周有通报，每月有纪律教育整顿会，将安全管理和教育整顿常态化，强化纪律的严肃性，确保全年无重大安全事故，无严重违纪行为。

品牌建设初见成效，社会影响力显著增强。在学校党委的大力支持下，军士生人才培养品牌成效初步显现，每年入伍新训合格率 100%，200 余人在部队立功受奖，7 名同学考上军校，9 名同学参加技能大赛，取得国家级一等奖、省级一等奖的好成绩。

### **【案例 8 精武强能载誉而归】**

暑期社会实践活动中，学院“理论普及宣传团”被评为“省级优秀团队”。2019 级定向陆军培养军士 108 人，在重庆通信士官学校进行集训，其中 25 名学生担任了各级骨干，最高到军士参谋。集训结束，陆军 16 名入伍军士生主动请缨到西藏、新疆等地为国戍边。按照年度工作计划，学院精心筹备，明确分工，统筹协调，提前做好准备工作，先后完成 1270 名军士生春季返校复学工作，确保安全顺利；完成驻地 2 所学校的军民共建国防教育活动。

2022年7月，陆军电子专业20名军士生，经过大半年的精心准备参加首届陆军网络对抗大赛，获得单项第一名的好成绩。

2022年8月，4名学生代表参加第三届河南高校夏令营，取得轻武器射击团体一等奖、个人队列训练标兵、内务训练标兵和优秀领队等荣誉。



图 18 军士生训练

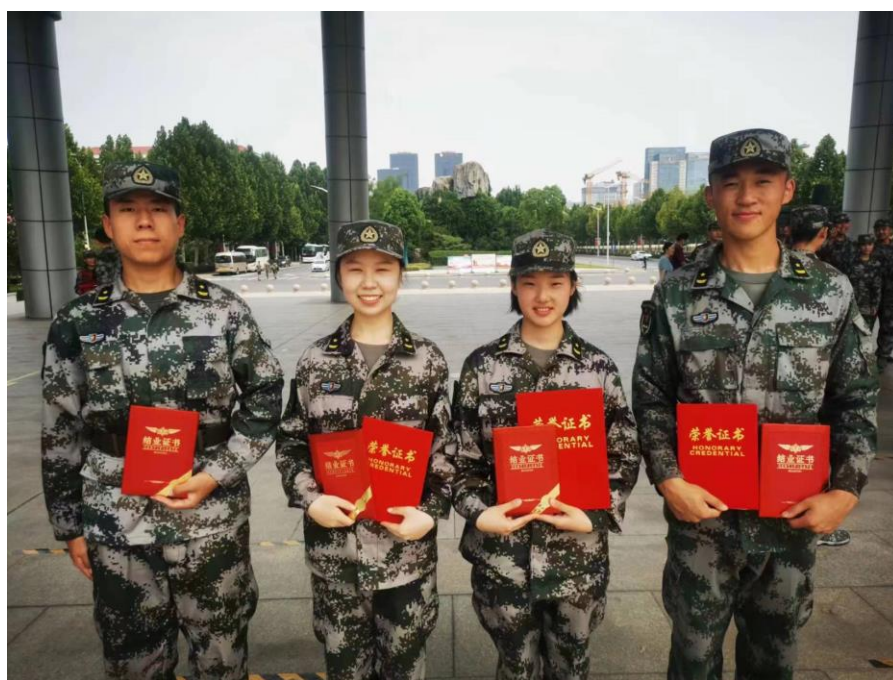


图 19 军士生比赛获奖



图 20 军士生比赛获奖

**【案例 9 士官学院成立，军士生培养工作迈进新征程】**

2022 年 4 月，按照军民融合战略人才培养品牌建设规划，士官学院在上级领导的关怀指导下筹备成立，这标志着定向培养军士工作开启了崭新的发展阶段，在对接各军兵种和部队训练指导机构，抓好教学训练，参照军队营连运行模式，提升教学训练针对性，深化军民融合广度、深度，集中优势资源，打造“军民融合军事人才培养示范基地”，成为定向培养军士人才成长成才的摇篮。



图 21 士官学院成立

## 2.8.2 社团蓬勃发展实现文化育人目标

高校是教育的文化属性和功能体现得最为集中的地方，社团则是促进青年大学生素质全面提高和身心全面发展的重要载体，是高校第二课堂的重要组成部分，是丰富校园生活，培养学生兴趣爱好，加强思想教育，完善高校教育的有效途径，社团文化建设也是高校文化建设的重要组成部分。我校高度重视学生社团文化建设的重要作用，强化社团文化的引导功能，不断提高社团文化氛围建设，努力实现社团文化建设育人目标，促进大学生全面发展。

近几年我校学生社团发展迅速，社团文化蓬勃发展，形成了百花齐放、百家争鸣的繁荣局面。截止 2022 年，我校共有学生社团 78 个，注册会员共 3919 人，占学生总人数的 22.4%，社团类别涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、其他类等多个方面，社团影响力不断提升，充分发挥学生的创造力、发掘学生的领导力，学生社团文化丰富多彩，本年度积极开展社团招新、“活力社团”主题活动、“舞动青春”、“豫见新一代”主题实践、“返家乡、三下乡”、环保达人挑战赛、“盛世中华、举国同庆”主题活动、“青春印心向党、献礼二十大”主题活动、党史竞赛、“迎冬奥、我参赛”主题活动、缤纷社团展演等特色社团活动共计 50 项，内容涉及艺术表演、文化传播、户外拓展、应用实践、社会服务、军事训练、身心健康、文化交流、体育竞技、思想政治等方面，为丰富校园文化做出了突出贡献，在校内外具有一定的影响力。

### 【案例 10 英雄之光原创文化团】

英雄之光原创文化团立足于发挥社团的独特性、趣味性、创新性，以话剧、微电影、短剧、情景剧等形式，以英雄为主题，开展系列原创作品，传播中华民族传统文化，弘扬中国精神，树立与宣传典型人物和事迹，引导同学们积极向上，促进形成良好学风、校风。

该社团成立的初衷就是用英雄事迹，用校园情景剧等形式占领育人阵地。习总书记号召全社会铭记英雄，崇尚英雄，捍卫英雄。对于高校来说，更应该讴歌身边的学生英雄，让英雄之光永远绽放。该社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循和贯彻党的教育方针，始终坚持立德树人，传播向上向善正能量，繁荣校园文化、服务学生成长成才，并获得“校园短剧第十五届大学生科技文化艺术节一等奖”“校园短剧第十六届大学生科技文化艺术节一等奖”“校级诚信校园行短剧大赛一等奖”“河南省大学生‘诚信校园行’校园短剧大赛三等奖”“全省互廉网优秀案例征集三等奖”“河南省高校情景剧展演活动二等奖”“河南省校园情景剧优秀原创剧本”“校园‘十佳社团’”等荣誉。



图 22 英雄之光原创文化团



图 23 英雄之光原创文化团

### 3.教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 人才培养方案不断优化

为深化教育教学改革，促进专业内涵建设，提升人才培养质量，2021-2022 学年学校对 5 大专业群人才培养方案，38 个高职专业、3 个 3+2 专业进行了修（制）订。

工作启动后各院系经过筹备动员、走访调研、专业建设指导委员会审议、合规性审核、专家审核、院长办公会审议、党委会审议等一系列程序，几经修改最终发布。

本次修（制）订从河南交通运输行业结构调整、产业升级和服务区域经济发展需求出发，进一步优化了人才培养方案，一是突出了专业群建设，所有专业的公共基础课，专业群的专业基础课，实现了两打通；二是突出

了“岗课赛证融通”重构课程体系，实现了岗位要求、证书要求、大赛要求、技能要求、知识要求、思政要求六融合；三是优化了课程标准，围绕教学目标，充分吸收新工艺、新材料和新技术，创新教学情境；四是完善了教学评价体系，添加增值性评价，提升过程性评价比重。

**【案例 11 积极推动“两通一特”人才培养模式改革，持续提升人才培养质量】**

为贯彻国家职业教育改革精神，实现交通强省，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，学校主动进行人才培养模式改革与创新，结合道路与桥梁工程技术专业群的建设，经过多年的实践探索、迭代更新和省外 4 所高职院校的推广应用，逐渐形成高职院校交通土建类专业“两通一特”（“两通”：公共基础、专业基础相通，“一特”专业核心特色培养）人才培养模式，构建了特色鲜明的小浪底实训模式。

通过“两通一特”人才培养模式的实践探索有效解决了以下问题：专业群中各专业集群效应不明显的问题；建立“两通一特”人才培养索塔模型，理清人才培养方案中多要素的逻辑关系；构建小浪底实践教学模式，解决学生顶岗实习企业分散、教师监督和指导弱、企业岗位单一的问题；科学配置教学资源，培养交通土建复合型人才。

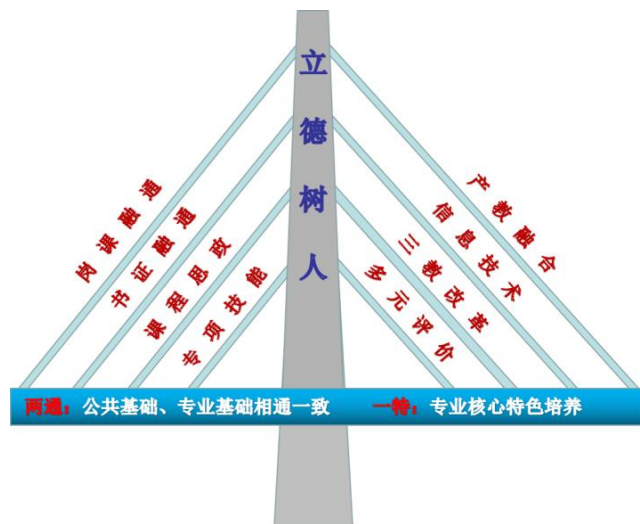


图 24 “两通一特”人才培养索塔模型

“两通一特”人才培养模式自 2018 年应用以来取得了较为显著的成效：建成黄大年式教学团队 1 个，河南省模范教师 1 名，河南省优秀基层教学组织 1 个，河南省合格基层教学组织 1 个，开发校级以上规划教材 5 部，发表教科研论文 20 余篇，完成教学质量工程项目 9 项，其中国家级 5 项和省级 3 项，省级教学技能竞赛获奖 3 项；完善实训基地建设 7 项，其中省级 2 项，构建“四基地，两中心”的实训体系，建设成为河南省高速公路科普基地，荣获“全国公路科普教育基地”称号；学生获省级及以上无损检测技能大赛、测量技能大赛、高速铁路精测精调大赛等团体一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，单项一等奖 9 项、二等奖 6 项、三等奖 40 项，创新创业大赛获优胜奖 1 项，真正实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的效果；通过第三方麦可思公司进行的人才培养质量调查结果显示（如图 2），道路与桥梁工程技术专业群所涵盖的专业，在学生就业率、就业相关度、就业满意度等方面均稳步提升。

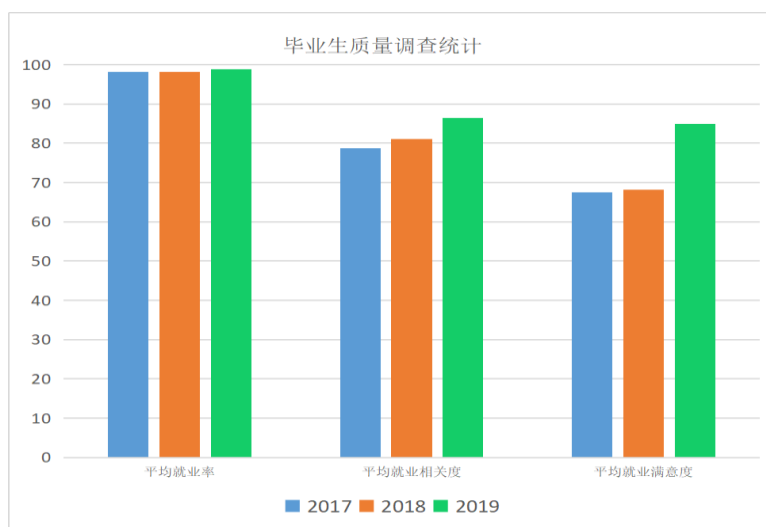


图 25 人才培养质量调查结果

### 3.1.2 专业（群）结构更趋合理

学校坚持专业集群发展，对传统老旧专业进行升级改造，对优势特色专业进行重点支持，重点发展交通运输类、土木建筑类、财经商贸类和电子信息类专业，形成了交通运输类专业引领，辐射带动其他专业发展的



良好格局。实施专业集群化建设工程，扎实推进道路与桥梁工程、汽车检测与维修技术、新能源汽车、现代物流管理、建筑工程技术、智能交通技术等骨干专业的发展，建成了具有交通运输行业发展特色的优势专业群，建成国家级骨干专业、示范专业、特色专业 9 个，省级特色专业及综合改革试点专业 12 个。重点打造了汽车检测与维修技术省级高水平专业群，建成工程机械运用技术专业国家级教学资源库、参与完成智能交通技术专业国家级教学资源库；新立项主持省级专业资源库 1 项，联合主持 3 项；完成教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地“智能新能源汽车技术虚拟仿真实训基地”一期工程建设；学生获得包括全国职业院校技能大赛、全国行业职业技能大赛等在内的国家级竞赛奖励 11 项，省级技能大赛奖励 53 项。

表 2 国家级骨干专业、示范专业、重点专业汇总表

序号	类型	专业名称	级别	负责人
1	骨干专业	道路桥梁工程技术	国家级	朱学军
2	骨干专业	物流管理	国家级	李建丽
3	骨干专业	汽车运用与维修技术	国家级	朱学军
4	骨干专业	智能交通技术运用	国家级	朱学军
5	骨干专业	城市轨道交通运营管理	国家级	宋全有
6	示范专业点	道路桥梁工程技术	国家级	游江涛
7	示范专业点	物流管理（快递方向）	国家级	李建丽
8	中央财政支持重点专业	道路桥梁工程技术	国家级	夏连学

9	中央财政支持重点专业	交通安全与智能控制	国家级	魏功
---	------------	-----------	-----	----

表3 省级特色专业、综合改革试点专业汇总表

序号	类型	专业名称	级别	负责人
1	特色专业	汽车运用技术	省级	冯顺利
2	特色专业	道路桥梁工程技术专业	省级	夏连学
3	特色专业	物流管理	省级	李建丽
4	特色专业	高等级公路维护与管理	省级	王穗平
5	特色专业	交通智能控制专业	省级	张瑞春
6	专业综合改革试点	高等级公路维护与管理	省级	孙久民
7	专业综合改革试点	工程造价(公路工程方向)	省级	宁金成
8	专业综合改革试点	汽车技术服务与营销	省级	宋保林
9	专业综合改革试点	工程机械运用与维护	省级	邵茜
10	专业综合改革试点	汽车运用与维修技术	省级	朱学军
11	专业综合改革试点	建筑工程技术	省级	张鹏

2022年学校招生专业38个，交通运输类专业招生人数占招生总数的75%以上。第三方数据显示，2022年学校交通运输类专业毕业生首次就业率、专业对口率明显高于全省高职院校平均水平。学校锚定特色发展目标，2022年停招建设工程监理、汽车电子技术、汽车制造与试验技术3个专业，同时紧贴行业发展，增设道路工程造价专业，专业结构更趋合理，集群效应更加明显。

### 3.1.3 内涵建设再上新台阶

学校以体能、技能、智能“三能”教育为抓手，不断探索高素质技术技能人才的培养途径。2022年2月，中国教育报刊发《“三能”教育夯实学生高素质之基》专题报道，将学校人才培养做法作为典型案例进行宣传，并在教育部官网、新浪网、腾讯网、党建网等媒体转载，在社会引起广泛关注，学校内涵建设水平再上新台阶。

#### 【案例 12 积极推进“三教”改革，持续深化内涵建设】

物流学院以“三教”改革作为内涵发展的重要切入点。一是成立智慧物流产业学院促进“双元”育人。开创“专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的校企合作新局面，构建了高水平、结构化的校企联合教学团队。二是强化师德师风建设。团队成员积极坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，推动“三全育人”。三是加强教师能力建设。重点提升团队教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力。选派骨干教师到企业进行实践锻炼，自2021年以来，物流学院先后派出3名教师参加“中澳国际化双语双师建设”项目培训、3名教师赴企业进行为期不少于半年的实践锻炼。四是重构课程体系，融通“岗课赛证”、优化课程内容，围绕专业群建设，完成群内课程的共融共通，校企共同开发教材和课程资源。五是将课堂转移到企业开展“工学交替”实战教学。自2016级学生开始，每年10月份组织学生到企业进行为期四周的工学交替课堂教学，每年以班级为单位组织学生轮流到校内京东客服中心进行为期不少于2周的实践教学，将课堂转移到企业厂区、生产车间，利用情景教学法、项目教学法、任务驱动法等教学方法让学生在真实情景中培养学生的实践能力、职业素养、劳动精神、工匠精神等。

经过“三教”改革的实践与探索，物流学院获评校级专业带头人3人，校级骨干教师4人、校级双师素质教师18名，河南省骨干教师培育对象3名。物流学院教师

获得校级教学能力大赛二等奖 2 项、课程思政教学创新大赛二等奖 2 项，获得河南省高等职业教学与教学能力大赛二等奖 1 项。校企开发省级规划教材 2 门、校级 1 门、省级在线开放课程 2 门，其中《物流信息技术应用》获得 2022 年第八届物华图书奖三等奖。2021-2022 年度组织学生参加 1+X 考试，通过率达到 86%，2021-2022 年度获得国家级职业技能竞赛三等奖 1 项，河南省职业技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。



图 26 智慧物流产业学院成立揭牌仪式



图 27 全国职业院校技能大赛三等奖

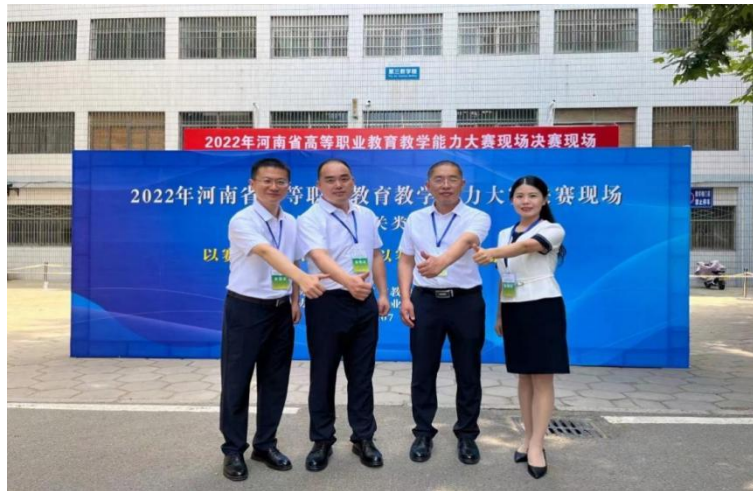


图 28 河南省高等职业教育教学能力比赛二等奖

### 3.1.4 产教融合进一步深化

学校产教融合孵化出的河南交院工程技术集团公司，拥有公路工程监理、检验检测双甲资质，获得授权专利 115 项、国际专利 2 项，参与制定国家标准、行业标准、地方标准等 20 余项，研发的“超大力值多功能力学试验系统”，填补了我国检验检测机构无超大力值试验机的空白，2022 年获评全省优秀博士后创新实践基地，获批郑州市知识产权示范企业，（全市仅有 4 家企业获此殊荣）。研发的两项科技成果被认定为“国际领先水平”；获交通运输科技进步奖特等奖 1 项，一等奖 1 项，三等奖 2 项。

表 4 河南交院工程技术集团公司 2021-2022 学年科研课题获奖情况

序号	获奖等级	奖项	数量 (项)
1	重大项目获院士专家组评价	国际领先水平	3
2	交通运输部	入选交通运输部重点科技项目清单	3
3	交通运输部	交通运输重大科技创新成果库科技成果推广项目	1
4	河南省	河南省重点研究专项	1

5	河南省	“河南省科技进步奖”二等奖	2
6	河南省交通运输科学技术进步奖	特等奖	2
		一等奖	2
		二等奖	2

表 5 河南交院工程技术集团公司 2021-2022 年专利授权情况

序号	年	发明专利（项）	实用新型专利（项）	合计（项）
1	2021	20	26	46
2	2022	14	2	16
合计		34	28	62

2022 年学校成立智慧物流产业学院、宇通产业学院、智慧交通产业学院，加快产教融合建设步伐。光明日报《教育家》杂志邀请吴笑伟教授参加线上圆桌论坛；河南蓝信科技有限责任公司人才培养基地揭牌仪式在我校举行，校企合作水平明显提升。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程改革不断深入

#### （1）修订课程标准

2022 年学校开展了专业人才培养方案修订工作，此次修订共完成 500 余门课程标准的修订，其中公共基础课 30 门，专业基础及专业核心课 470 余门。完善了德技融汇的课程体系、课政融通的课程内容、知行融合的课程实施与评价路径。为提高课程标准修订的科学严谨性，学校累计邀请国内相关专业专家近 60 人次进行多轮的咨询指导。为推动课程与本地区行业企业、区域发展的对接联动，更好地将行业产业新标准、新工艺、新技

术等融入课程，各院系开展了细致的专业调研，联合 127 家合作企业共同修订课程标准，累计收集企业提出的有效意见和建议 3600 余条。

## （2）强化课程思政

为落实立德树人根本任务，本着强化技术素养、增强人文素养的人才培养目标定位，学校多措并举推动课程改革和思政育人深度融合。一是突出教学竞赛在课程思政的导引作用。2022 年，学校相继举办了全校教师教学能力大赛和课程思政教学创新大赛，引导广大教师在课程教学及课程改革中进一步重视德技融汇，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。二是加强课程思政类教学改革项目建设。两年来，学校累计立项建设课程思政类教学改革项目近 30 项，相关成果不断涌现。2022 年，学校《基于大思政教育背景下的“1+2+N”育人模式改革与实践》获得河南省高等教育教学成果特等奖；《装配式混凝土建筑施工技术》等 4 门课程入选河南省职业教育课程思政示范项目。三是提高课程思政在教学评价中的比重。在教学督导、课堂教学质量优秀教师评选、学生评教等工作中，强调课程思政评价元素。四是在人才培养修订中，深入挖掘各课程思政元素，明确课程思政教学目标，在课程标准“课程内容和要求”项中，在原有的知识点（知识内容和要求）、技能点（技能内容和要求）外，增加“思政点”（思政教学内容及要求）。

表 6 2022 年河南省职业教育课程思政示范项目

序号	课程名称	级别	负责人
1	导游基础知识	省级	谢晓娜
2	推销技术	省级	赵梅

3	职业发展与就业指导	省级	刘喜要
4	装配式混凝土建筑施工技术	省级	王永

### (3) 重视信息化教学

学校高度重视现代信息技术在教学及人才培养中的创新应用,努力推动新一代信息技术与课程建设的深度融合。通过不断完善数字化学习平台(画课堂)、爱课程、超星学习通及教学诊断与改进平台,有效解决了生源多样化对差异化教学和个性化学习的教学需求、课堂教学活力不足的问题。截至2022年9月,学校《新能源汽车维护与故障诊断》《路基施工技术》《船舶操纵》等50余门课程在教学中应用虚拟仿真技术,学生使用人数达4860人。2022年7月,教育部立项建设的“智能新能源汽车技术”职业教育示范性虚拟仿真实训基地一期工程顺利完成,应用效果突出,课程设计更加丰富灵活,受到广大师生欢迎。2022年教师获省教育信息化优秀成果奖一等奖3项,二等奖4项;在第二十六届教师教学信息交流活动中获一等奖2项、二等奖5项、三等奖10项。

表7 2022年教师信息化厅级以上获奖情况

序号	获奖项目	代表队	获奖教师	级别	获奖等级
1	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	管理就是严肃的爱	赵琳璐	厅级	二等奖
2	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	应用文写作	王贺	厅级	二等奖
3	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	曲边梯形的面积	薛珊	厅级	三等奖
4	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	旅游电子商务新模式	李琼	厅级	三等奖
5	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	Taking Order	盛玥	厅级	三等奖



6	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	“零距离”换乘	贺倩倩	厅级	一等奖
7	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	剖面图	刘雅莉	厅级	二等奖
8	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	“比萨斜塔”的形成之谜——土的压缩性	姬小祥	厅级	二等奖
9	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	“红檐筑梦，匠心永恒”——装配式混凝土叠合板构件制作	王永 施钧 张丽蓉	厅级	一等奖
10	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	“人车交互 指引未来”——汽车智能座舱触控交互技术	黄樱 郭彬 和豪涛	厅级	三等奖
11	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	音乐鉴赏	刘娟 常婧 王寅	厅级	三等奖
12	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	跟着共产党走	常婧	厅级	二等奖
13	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	交院有礼	郭婕	厅级	三等奖
14	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	让从军的人生更精彩	黄朔 叶展 赵琳璐	厅级	三等奖
15	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	旅游新业态，露营正当时	王芳 范璐 谢晓娜	厅级	三等奖
16	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	灯塔长久鸣，永远跟党走	刘月 王亚琼 马 明玥	厅级	三等奖

### 3.2.2 精品在线开放课程建设取得新成绩

截至 2022 年 8 月 31 日，学校主持建设的省级精品在线开放课程共 28 门，校级立项建设精品在线开放课程 56 门。其中，2021-2022 学年，

学校新增立项省级精品在线开放课程 15 门,校级精品在线开放课程 20 门。

《柴油发动机构造与维修》等 2 门课程被省教育厅推荐申报国家级精品在线开放课程。

表 8 2021-2022 学年新增立项省级精品在线开放课程

序号	名称	主持人	级别
1	新能源汽车技术基础	张俊停	省级
2	混凝土结构工程施工-装配式混凝土构件生产	王智博	省级
3	物流成本与绩效管理	王晓丽	省级
4	汽车文化	黄樱	省级
5	路基施工技术	王轩	省级
6	职业发展与就业指导	刘喜要	省级
7	汽车电气及电子系统检修	宋丹丹	省级
8	公路工程施工测量技术	潘威	省级
9	城市轨道交通行车组织	齐伟	省级
10	纯电动汽车结构与检修	张晓玉	省级
11	道路材料应用技术	宁金成	省级
12	汽车传感器原理与检修	徐增勇	省级
13	商用车电气设备及控制系统检修	杨长征	省级
14	智能物流装备运维	刘丽琴	省级
15	装配式混凝土建筑施工技术	王永	省级

学校重视精品在线开放课程在提高教学质量、提高教师教学能力及促进优质教学资源共享等方面的重要作用,为课程建设提供充足经费保障。2021-2022 学年,学校累计投入资金 300 余万元支持精品在线开放课程建设。在课程建设中,严格按照省级精品课程建设标准,突显职业院校产教融合、双元育人特色,联合企业共同开发典型生产案例,深入挖掘课程思政教育元素,提高微课视频、动画模型、虚拟仿真等应用比例。过去一学

年，学生注册使用人数超过 3800 人，教学效果进一步提高。同时，优秀的在线课程在疫情期间为线上教学提供了坚实保障。

### **3.3 教材建设质量**

#### **3.3.1 教材建设管理机制日趋合理**

学校高度重视教材建设工作，落实立德树人根本任务，全面加强党的领导，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、校院分级管理、全校紧密配合、师生共享共建的领导体制和工作机制。教材规划坚持历史传承、时代要求、政治把关相结合，教材编选坚持阵地责任、学科专业、特色创建相结合，教材质量坚持价值塑造、知识创新、课程思政相结合，构建起教材建设学校统筹规划、统筹选编和分类指导、分层负责、分工明确工作格局，落实服务人才培养目标，不断推动教材整体建设，创新教材建设体制机制，切实提高教材质量，为人才培养提供坚强保障。

#### **3.3.2 教材建设管理制度更加完善**

学校不断规范和加强教材管理，根据《职业院校教材管理办法》的具体要求，2022 年修订并发布了《河南交通职业技术学院教材管理办法》，进一步明确了学校教材工作的管理机构、规划、立项编写、审核、选用和使用、订购、发放、服务保障和评价监督等工作制度，形成完善的系统的教材建设及使用管理体系，为学校教材建设、管理提供了制度保障。

#### **3.3.3 教材建设成效显著**

学校以推进“双高建设”为契机，以教学质量工程项目为抓手，着力

打造精品教材，努力打造了一批与专业建设相融合、与课程建设相结合、与课堂教学改革相适应的系列精品教材。2021-2022 学年，学校新编正式出版教材 35 本；校企合作编写符合生产实际、突出职业特色、强化实践操作的讲义、实训指导书 62 本，其中活页式、工作手册式等新形态教材 20 本，虚拟仿真实训教材 3 本。共有 10 本教材获批“十四五”职业教育河南省规划教材，2 部教材入围“十四五”首批职业教育国家规划教材河南推荐项目，省规划教材获批数量创历史新高。

表 9 “十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单

序号	教材名称	第一主编	出版单位	是否校企合作开发教材
1	城市轨道交通概论（第 2 版）	齐伟	上海交通大学出版社有限公司	是
2	新能源汽车底盘构造与检修	王旭斌	高等教育出版社有限公司	是
3	公路工程施工测量技术	潘威	人民交通出版社股份有限公司	是
4	汽车文化	袁荷伟	化学工业出版社有限公司	是
5	液压传动技术	乔丽霞	河南科学技术出版社有限公司	是
6	边做边学—Illustrator 平面设计案例教程（微课版）	田保慧	人民邮电出版社有限公司	是
7	物流信息技术应用（第二版）	高连周	清华大学出版社有限公司	是
8	物流市场开发与客户服务	程晓栋	南京大学出版社有限公司	是
9	城市轨道交通服务礼仪	丁尚	天津大学出版社有限责任公司	是
10	城市轨道交通通信与信号（第一版）	齐伟	上海交通大学出版社有限公司	是

### 3.4 校企双元育人

学校坚持办学特色和定位，不断拓宽校企合作广度，持续推进产教融合深度，积极探索校企双元育人，多措并举驱动“政、行、企、校”协同联动，打造教育、人才、产业、创新等深度融合链条，加快了高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养，向着“注重内涵提升、突出特色优势、培育合格人才、打造行业品牌”的目标阔步迈进，全力服务技能河南建设。

#### **3.4.1 完善校企合作长效机制，提升职业教育内涵**

学校成立了校企合作领导小组，统一归口管理，分级组织实施，各院系明确专人负责具体工作。同时充分发挥由学校专家、企业专家、行业专家、企业骨干组成的“校企合作指导委员会”作用，制定合作的发展战略，研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤，通过“明确方向、精准定位、科学指导”全面指导协调校企合作各项工作。

积极推进管理机制、激励机制的创新。将校企合作列入学校“三重一大”事项进行管理，规范了校企合作工作开展的程序。2022年修订了《河南交通运输职教集团章程》《教学工作委员会章程》等，建立健全了管理制度和合作机制。明确了科学制定合作规划、严审合作企业资质、实地考察评估、形成书面报告，依法签订合作协议，在实施中加强过程管理，科学制定推进方案。

#### **3.4.2 教学研全过程工学结合，聚焦学生创业就业**

学校凭借实训条件全国领先的金字招牌和工学结合、产教精准对接的

育人模式，稳步推进人才培养全过程工学结合，紧密对接交通运输行业和区域经济产业发展，打造成融社会服务、人才培养、科技研发和成果转化于一体的技能人才培养共同体。基于 11 个省级以上实训基地，1 个国家教师培训基地、3 个省级教师培训基地、200 多个涵盖 8 个院系的对口实习实践教学场所，使学生们的课堂不再局限于教室，开启了“前厂后校，厂校一体”的新模式。专业教师的理论教学加上企业师傅的现场指导，不仅让学生的技能得到质的提升，也让学校的名声越来越响：连续 3 年承办河南省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛；连续 12 年代表河南省参加全国交通运输行业各种技能大赛，获得国家级奖项 60 多个、省级奖项 150 多个。

2021-2022 学年继续与河南交通投资集团、宝马、捷豹路虎、万豪集团等 130 家国内外知名企业开展人才共育、资源共享合作，实施学徒制和订单式培养。其中，“订单班”培养人数 817 人，现代学徒制人数 79 人，让学生毕业即就业、就业获高薪。在实践中，针对人才培养和产业需求不能有机相融，校企合作“校热企冷”，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程脱节，“重理论、轻实践”等症结进行了专题调研剖析，不同企业采取不同的合作方式，实现双方共赢，使校企合作水平得到整体提升。

### **【案例 13 产教融合再深入，工学结合育人才】**

2021 年 09 月 26 日至 12 月 17 日，物流学院组织物流管理专业群 2020 级共计 362 名学生，分赴河南京邦达供应链有限公司、浙江菜鸟传橙网络技术有限公司郑州菜鸟

国际仓、浙江京邦达供应链有限公司和京东校园实训中心进行了为期四周的工学交替岗位实习。

为了保证工学交替岗位实习工作的顺利开展，物流学院在学生赴企业实习之前组织了工学交替岗位实习动员大会，强调了工学交替实习期间的实习纪律和实习安全问题，并为学生指定了实习指导老师，以便于进行学生的实习指导和管理。

物流学院依托校企合作企业组织实施了此次工学交替岗位实习，在实习期间学生进行了物流和电商相关岗位的实习，具体包括货物查验、货物拣选、货物复核、货物包装、移库作业、盘点作业、电商客服等物流专业群相关岗位。通过四周的工学交替岗位实习，学生们深入物流和电商企业，亲身体会企业的企业文化、工作环境、工作岗位和 workflows，深入认识了了解了物流和电商行业，通过企业实践检验和巩固了前期的学习成果，提高了专业实践能力，同时也培养了学生遵规守纪、吃苦耐劳、团结一致的良好品质，为学生以后踏上工作岗位打下了坚实的基础，为将来的职业生涯积累了丰富的经验。

在实习期间，我校学生表现突出，得到了实习企业的高度认可，表现优异的学生得到了企业颁发的“优秀实习生”证书和奖品，充分展示了我校学生良好的精神风貌和综合素质。

表 10 2021 年河南交通职业技术学院物流学院学生工学交替实习安排表

序号	班级	人数	地点	实习时间
1	物流 20301	40	河南京邦达供应链有限公司	2021 年 10 月 18 日— 2021 年 11 月 12 日
2	物流 20302	45	河南京邦达供应链有限公司	2021 年 10 月 18 日— 2021 年 11 月 12 日
3	物流 20303	40	浙江菜鸟传橙网络技术有限公司 郑州菜鸟国际仓	2021 年 10 月 18 日— 2021 年 11 月 12 日
4	物流 20304	47	浙江菜鸟传橙网络技术有限公司 郑州菜鸟国际仓	2021 年 10 月 18 日— 2021 年 11 月 12 日
5	关务 20301	28	浙江菜鸟传橙网络技术有限公司 郑州菜鸟国际仓	2021 年 10 月 18 日— 2021 年 11 月 12 日

6	冷链 20301	22	浙江京邦达供应链有限公司	2021年10月18日—2021年11月12日
7	电商 20301	60	物流学院京东校园实心中心	2021年9月26日—2021年10月22日
8	市营 20301	37	物流学院京东校园实心中心	2021年10月25日—2021年11月19日
9	市营 20302	43	物流学院京东校园实心中心	2021年11月22日—2021年12月17日



图 29 学生赴河南京邦达供应链有限公司进行工学交替岗位实习





图 30 学生赴郑州菜鸟国际仓进行工学交替岗位实习



图 31 学生在京东校园实训中心进行工学交替岗位实习

### 3.4.3 不断完善实训基地建设，提升社会服务能力

学校高度重视实训基地建设，充分利用信息技术，瞄准人才培养目标，建立完善的虚拟仿真实训系统和生产性实训基地，最大程度调动学生学习的积极性，帮助学生启发思维，促进教学、学习、实训相融合。在校内，大到智慧交通系统、智能物流体系、商用车辆和模拟设备，小到大师工作室、茶室、形体训练室，种类多样的实训基地不仅有力支撑了在校生实训教学，同时承担了其他院校的实习和机构的技能竞赛、培训、技能鉴定等任务。通过校企合作建设的6个校内生产性实训基地，每年接收实训、实习达1万人次，创造产值过亿元，实现了社会效益和办学效益双丰收。建成国家级职业教育示范性智能新能源汽车技术虚拟仿真实训基地，有效解决了智能新能源汽车实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等难题。

我校济源小浪底大型综合实训基地，地质复杂、地貌丰富，土质多样，大桥、隧道、涵洞、挡土墙等构造物齐全，为学生进行公路勘测、养护施工、公路技术状况检测评价等实训提供了得天独厚的教学条件。基地除每年接收我校数千名学生实训，还为其他本科学校交通土建专业学生提供实习服务，接受“教、学、练、做”一体化实训。同时基于生产性实训基地的运行，有力提升了我校服务社会与行业发展的能力，学院面向行业开设了20个品类、40多项培训、160多门课程，常年为行业企业开展培训、技能鉴定工作等，年培训社会学员达3万余人次；依托学校交通运输发展战略研究中心、交院工程技术集团公司和重点专业群，与交通运输部公路科学研究院共建“道路安全研究中心河南分中心”；与北京交通大学等9所

院校开展合作办学，提供专科到硕士学位层次的学习需求，搭建“随时充电、终身学习”教育体系。

#### **【案例 14 培育工匠精神，打造职业教育品牌——小浪底实训基地育人实践】**

小浪底实训基地是由河南交通职业技术学院与济源市交通运输局于 2014 年合作共建的路桥类专业实训基地。九年来，共有 8000 余名路桥类专业学子在这里进行了专项技能强化。

小浪底实训基地采用“师徒制”教学模式，将企业的“能工巧匠”引入基地担任实训指导老师，通过“师傅”或“教练”手把手现场教学，培养学生精益求精、认真负责的敬业精神和良好的职业素养。实训期间，学院从河南海威路桥工程咨询有限公司聘请 3 名具有丰富一线工作经验的“能工巧匠”担任实训现场指导的“师傅”手把手现场教学。企业“师傅”和“教练”的加入、“师徒制”的实行使得实训指导教师实力更加雄厚、实训内容更加贴近工程实际。小浪底实训基地教学现场和生产环境的融合、理论学习和技能实践的同步让学生学有兴趣，学有热情、学有所成，学以致用。

在完成学习任务的同时，指导教师组织学生开荒种地，体验生活，培养吃苦耐劳、勤俭节约、团结互助的优良品质，为学生顺利走向工作岗位，快速融入社会，打下了坚实的基础。

今年在疫情间断性爆发的特殊情况下，基地不断强化责任安全管理，在做好疫情防控的同时，依然完成了今年的实训任务，同时也延续了九年无安全事故发生。



图 32 GPS 中桩放样现场教学



图 33 路面平整度检测现场教学

#### 3.4.4 加快校企科技联合研发，为“智领交通”创新赋能

在科技研发、成果转化方面，学校利用河南省博士后创新实践基地等各类科研创新平台、4 个省级工程实验室、2 个省级工程技术研究中心，先后承担河南省公路水运“品质工程”等 6 项行业标准制定，年均服务交

通土建试验检测、施工监理等工程项目 100 多项。2021 年，“绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心”在学院正式揭牌，定位于立足河南省、面向全行业、实现跨学科、跨领域的科研创新平台，是凝聚交通领域新型绿色材料产学研用，打通应用、建立标准、形成推广的重要载体。其对于推动以企业为主体的材料应用创新，以及高性能材料在交通基础设施建设养护关键技术突破，形成“研究、攻关、测试、应用、推广”完整的产业链具有重要意义。

### **3.4.5 聚焦优势资源整合共享，促进育人平台搭建**

育人平台的搭建，有力地助推了学校人才培养成果得以实现。2021 年 9 月，以学院为牵头单位，联合河南省建设教育协会，组建的“河南省智能建造技术产教融合专业联盟”经教育厅正式批复成立。此次联盟的成立，是我校继“机械行业商用车产教联盟”“全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟”之后又一个产教融合专业联盟，将为加快推进装配式建筑人才培养，助力全省建筑业的转型发展，实现中原崛起添砖加瓦。

今年，河南蓝信科技有限责任公司人才培养基地在我校揭牌成立，为学院智能交通应用技术和轨道交通运营管理高水平专业群建设及人才培养提供强劲推动力，这也是知名企业和学院进行合作获得良好的效果之后，决定继续深化校企合作，形成的学校、企业、学生、社会共赢的良好局面。5 月，河南省教育厅办公室印发《关于公布 2021 年度河南省职业院校“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台名单的通知》，我校汽车学院吴笑伟教授主持建设的汽车检测与维修技术专业工作室成

功入选省级“双师型”名师工作室名单，在专业建设、学生专业技能培养、校企合作育人等方面发挥了示范引领作用。

#### **3.4.6 打造校企合作优秀项目，强化示范引领作用**

学校作为全省交通运输类高素质技术技能人才培养的主基地，校企双方通过合作推进专业建设，实现了教育与产业、学校与企业、专业与职业、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程对接。2021年，我校与河南合众明德汽车销售服务有限公司合作的“汽车服务领域校企合作项目”入选河南省职业教育示范性校企合作项目。同年，北京现代班年终总结会通过线上视频会议形式顺利召开，凭借完善的管理模式、扎实的办学作风、持续扩展的社会培训影响力、专业的教学团队业绩，我校荣获“北京现代班”项目“年度优秀院校奖”。

一系列优质、示范性的合作项目获奖，得益于学校党委的高度重视，得益于持续做好合作过程管理、监督监管、协议备案等工作。在合作过程中，学校严格按照政策文件，杜绝了违规合作、违规收费，并做好合同备案等工作。这些成绩的取得是我校与业内知名企业合作的结晶，是校企合作纵深推进里程碑式的标志，同时彰显了我院专业领域的办学实力，也是学院深化职业教育改革、扎实推进内涵建设，共筑校企合作平台的丰硕成果。

#### **3.4.7 全力助推产业学院建设，构建协同育人机制**

继学校于2021年成功揭牌全国首家智能网联新能源汽车产业学院——“智能网联新能源汽车产业学院”后，2022年为进一步推动校企深度融

合，深入贯彻全国职业教育大会精神，全面落实“万人助万企”活动要求，提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率，学院牵头与宇通集团共建宇通产业学院，与河南交通投资集团有限公司、成都纵横大鹏无人机科技有限公司共建智慧交通产业学院，与北京科捷智云技术服务有限公司、河南京邦达供应链有限公司、浙江菜鸟供应链管理有限公司、郑州风神物流有限公司共建智慧物流产业学院。

在产业学院的全面建设中，学校始终保持与行业、龙头企业的紧密合作，为推进我校在服务产业、精准培养等方面营造了良好的外部环境。进一步实现了校企制度融合、文化融合、技术融合、资源融合和人员融合，推进了“项目驱动、工程训练贯穿、学研互动、德技并修”人才培养模式创新和多专业学科交叉融合，真正让人才培养供给侧和产业需求侧的全要素、全过程、全方位深度协作。

#### 【案例 15 共建宇通产业学院，树产教融合育人典型】

自 2021 年 11 月起，我校与郑州宇通客车集团开展了全面交流合作，2022 年 7 月，双方签署校企合作协议，共建宇通产业学院。



图 34 共建宇通产业学院

宇通产业学院立足新能源客车、商用车产业人才培养，不断深化产教融合、校企合作，围绕创新高素质技术技能人才培养模式、建设高水平教师队伍、搭建创新平台和技术服务平台、开发宇通客车认证体系、探索实施混合所有制办学模式等方面展开密切合作，着力搭建“一个基地、两个平台、三个中心”，即建成一个高素质技术技能人才培养基地；打造企业员工技术技能培训平台、职业院校“双师型”教师培养两个平台；建设宇通客车全球售后服务培训中心、宇通职业技能等级证书认证中心、宇通教育科技研发中心。着力将宇通学院建设成为集人才培养、技术应用研发、创新孵化、标准研制、社会服务于一体的立足河南、辐射中国、面向全球的特色产业学院，形成新能源客车、商用车产业人才培养的“河南模式”，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进新能源客车、商用车产业快速发展、创新发展、科学发展，为建设一流的职业教育体系、一流的世界500强企业提供智力支撑和人才保障。

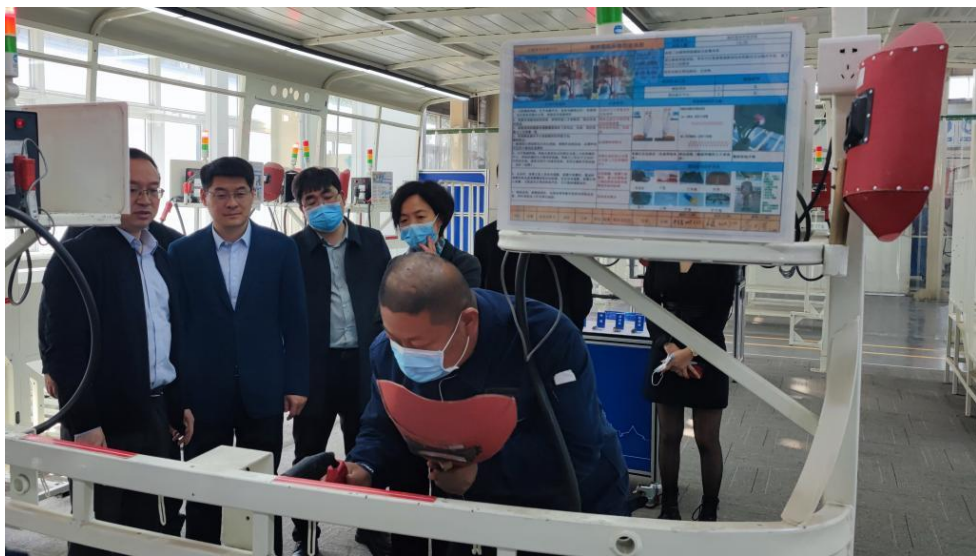


图 35 宇通集团和学校共同开展师资培训





图 36 宇通集团和学校共同开展师资培训



图 37 宇通集团和学校共同开展师资培训



图 38 宇通集团和学校共同开展师资培训

双方共同开发新教材，融入新技术、新工艺，组织 20 余名教师联合开发 5 本立体化教材。共同开设海外精英人才班，第一期 7 名学生已深入工作岗位开服务工作。

宇通产业学院的建设是提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率，校企携手推进产教融合，完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，为新能源客车、商用车产业可持续健康发展提供高质量技术技能人才保障的一次生动实践，为我校建设创新创业型院校提供新动能，为区域产业转型升级发展提供新助力，为河南省创新发展新高地建设打造新引擎。

### **【案例 16 共建智慧物流产业学院，强化校企双元育人】**

为贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，积极响应国家产教深度融合、校政企共建产业学院的号召，主动对接区域经济社会发展和产业需求，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，河南交通职业技术学院与北京科捷智云技术服务有限公司、河南京邦达供应链有限公司、浙江菜鸟供应链管理集团有限公司和郑州风神物流有限公司 4 家单位合作共建“智慧物流产业学院”。

智慧物流产业学院是集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和职业培训为一体的多功能体，合作各方将通过信息、人才、技术与物质资源的共享，发挥合作各方优势，实现校企双元育人和学生高质量精准就业，共同培养智慧物流产业发展需要的技术技能型人才，联合开展智慧交通物流领域技术研发和成果转化应用，共同参与培训行业社会人员，服务河南省现代综合交通枢纽和现代国际物流中心建设。



图 39 智慧物流产业学院揭牌仪式

### 3.4.8 聚焦集团化办学新机制，打造职教品牌新名片

在探索集团化办学育人模式的道路上，我校一直走在前列，牵头组建的河南交通运输职业教育集团继 2020 年获批“河南省示范性职教集团”称号，2021 年被教育部授予“国家级示范性职教集团培育单位”之后，2022 年被河南省列为重点建设的 20 个职教集团。经过整合、重组的“河南省骨干职业教育集团—河南交通运输职业教育集团”成立大会于 2022 年 7 月成功举办。这也是贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展、增强职业院校结构与产业结构的匹配度，进一步深化我省职业教育集团化办学改革的重要举措。作为集团的牵头单位，学校将持续发挥在集团化办学、实体化运作中的骨干支撑、示范引领和中心辐射作用，致力于形成紧密对接行业、资源共享、产学研优势互补、多方互惠共赢的发展局面

和办学机制，为推动河南省经济发展、“人人持证技能河南”建设贡献力量。

### 3.5 师资队伍建设

#### 3.5.1 教师培训工作有序开展

依托国家级“全国邮政行业人才培养基地”，省级“全民振兴高技能人才培养示范基地”、河南省职业院校骨干教师培训基地、河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地，学校建立了线上与线下、集中与分散、专题与专业相结合的培训模式，2022年承办省级骨干教师培训1项，省级双师型教师培训1项，省级1+X师资培训4项。开展校内专业培训50项，培训1800余人次，开展教学改革、教学竞赛等校内专题培训，培训600余人次，同时选派教师参加国培、省培、企业行业培训，培训430余人次，培训总学时达8000余学时。

表 11 2022 年承办省级以上教师培训项目汇总表

序号	项目类型	项目名称	培训人数	培训时间
1	省级骨干教师培训	语文（中职）	149	7月4日-7月18日
2	省级双师型教师培养培训	新能源汽车技术	40	7月2日-7月16日
3	省级1+X师资培训	汽车电商服务平台运营与管理	53	7月17日-8月15日
4		建筑工程识图	98	7月5日-7月13日
5		研学旅行策划与管理	69	7月18日-7月25日
6		WPS办公应用	100	7月27日-8月5日

### 3.5.2 教师分类培养初见成效

2022 年学校共有 8 名教师被认定为省级教学名师，23 名教师被认定为省级骨干教师。同时学校充分发挥 18 名教学名师、17 名专业带头人、6 名课程负责人和 69 名骨干教师的引领作用，以老带新，领航青年教师的成长，学校的整体教育教学水平得到显著提升。

#### **【案例 17 青年教师培养典型案例：融合·创新·实践，培养青年卓越教师】**

教育大计，教师为本，师资建设，青年为基。马克思主义学院积极探索高职青年卓越教师培养模式，通过“融合、创新、实践”，显著提升了思政课教师的育人能力，取得了积极的育人实效。

#### 一、把青年教师培育与“大思政课”建设相结合

马克思主义青年教师团队主动与辅导员工作室联动，开展树人马克思主义经典读书会，以“读经典、学经典、悟经典、强信念”为目标，发挥青年教师的引领作用，对马克思主义的经典进行“学研讲”，以此作为学院开展党员思想政治工作和实现新形势下党建带团建，以“关键少数”辐射“绝大多数”，构建“教师-学生”“党员-团员”同频共振的理想信念教育阵地。青年教师充分利用科普馆、学校见义勇为英雄雕像等校园文化环境开展“身边课堂”，讲身边故事教育身边人；到焦裕禄纪念园、红旗渠、何家冲等红色教育基地，开展“红色课堂”，让学生从历史中感悟家国情怀；开展“家乡脱贫攻坚实践调研”，深入脱贫攻坚、乡村振兴、生态示范、经济发展乡镇，开展“社会课堂”，实现思政小课堂与社会大课堂的有机统一。



图 40 马克思主义的经典“学研讲”

## 二、把青年教师培育与思想政治理论课创新相结合

思政课改革创新是马克思主义学院工作的主线，也是青年教师成长的载体。马克思主义学院引导青年教师以“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”为发展遵循，对照全国最美教师、道德模范查找差距，明确方向，学习成长。鼓励青年教师们参加各种教学比赛、教学团队比赛、课程建设比赛等活动等。通过“大练兵、大比武、大展示”活动提升教育教学能力，青年教师先后在教育部思政课教师教学展示、河南省高等职业教育教学能力大赛、河南省思政课教师教学技能比赛中不断取得突破。



图 41 “大练兵、大比武、大展示”活动

## 三、把青年教师培育与大学生社会实践相结合

马克思主义学院突出实践教学环节和实践育人活动，形成了“课堂主导-学生主体-企业参与-基地辅助”的思政课实践育人模式，走入企业、社区、基地开展实境教学。青年教师以“师生结对”的形式通过理论培训和实践锻炼让“青年马克思主义协会”和“树人读书会”两大学生理论社团成为思政教育第二课堂的引领者。带领“树人读

“读书会”优秀学员组成优秀理论宣讲团队深入乡村、社区宣讲，提升思政教育社会服务能力，每年为学校所在社区、校企合作单位、街道社区、乡村开展思政教育宣讲 10 余场，受众 1000 余人；带领“青年马克思主义协会”组成志愿服务队和“三下乡”社会实践队，聚焦“脱贫攻坚”“乡村振兴”“交通兴农”“生态保护”等主题，利用学生假期返乡机会，结合自身的专业资源、兴趣优势、专业特长，积极开展志愿服务和社会实践活动，在社会实践的亲身体验中接受社会教育。在这个过程中，青年教师也成长为这群重点群体的思想导师和实践导师。



图 42 “课堂主导-学生主体-企业参与-基地辅助”思政课实践育人模式

### 3.5.3 教师实践教学能力逐步加强

2022 年学校努力克服疫情影响，共派出 27 名教师赴企业参加顶岗实践，共计实践达 1130 余天，有效提高了教师的实践教学能力。学校不断探索和完善兼职教师聘用机制，印发了外聘教师管理办法，聘请企业优秀人才和能工巧匠来学院兼任任教。

### 3.5.4 教学团队建设稳步推进

充分发挥两个省级黄大年教学团队，两个省级教学创新团队，两个省

级“双师型”名师工作室的示范带头作用，促进教师团队建设。2022年吴笑伟教授主持建设的汽车检测与维修技术专业工作室成功入选省级“双师型”名师工作室名单。

### 【案例 18 红檐不改、匠心永驻：名师引领打造双师培养高地】

河南省职业院校建筑工程技术专业王永“双师型”名师工作室，以“党建、专业发展双育人”为建设原则，采用“两融一通一特”的人才培养模式，开展“红檐不改，匠心永驻”育人工程，培养了一大批德才兼备的优秀教师和优秀毕业生，受到社会和企业一致好评，先后获得了全省首批高校样板党支部，河南省职业教育教师教学创新团队、河南省高等学校黄大年式教师团队、河南省高等学校优秀基层教学组织，河南省教学成果一等奖等多项省部级荣誉。

成长是工作室的目标追求。工作室制定“名师引领效应，专业带头人引领示范，骨干教师引领带动，青年教师引领成长”的师资队伍培养方案，积极吸纳中青年教师进工作室，建立新老合作互助的培养机制，真正促进中青年教师的专业成长和素质提升。



图 43 双师型工作室

服务是工作室的责任义务。工作室通过项目示范、社会培训、经验分享、技术指导等服务方式，先后为息县住建局进行技术培训，助力脱贫攻坚；承办“中高职衔接专业教师协同研修”国培项目，打通中高职人才培养通道；组织“1+X证书（建筑工



程识图)省级师资培训”,积极推动“岗课赛证”融通育人;以此确定了工作室在区域内的影响力,并不断依托学校和社会资源进行“校地结对帮扶”,通过引进来,走出去,受益学生、服务社会,打造品牌,形成双师培养高地。

未来,王永“双师型”名师工作室将一如既往,跨越山河大海匠心传承,不断追风逐日砥砺前行,争做河南省乃至全国名师工作室建设的排头兵。



图 44 息县住建局技术培训和 1+X 证书培训

### 3.5.5 学校教学改革成效显著

通过一大批教改项目、教学质量工程项目的实施,教师教学水平不断提升,学校教学改革不断深化。2022年,学校申报河南高等教育教学成果奖 9 项,全部获奖,其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 3 项,获奖等级与数量均创历史新高;新增省级教学改革研究与实践项目 8 项,其中重点项目 3 项、一般项目 5 项;8 名教师顺利通过河南省高等学校青年骨干教师培养考核;新增河南省课程思政示范项目 4 项;新增河南省职业教育精品在线开放课程 15 门。

表 12 2022 年河南省高等教育教学成果奖获奖情况汇总表

序号	获奖类型	等级	成果名称	负责人
1	河南省高等教育教学成果奖	特等奖	基于大思政教育背景下的“1+2+N”育人模式改革与实践	刘志伟
2	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	大数据下适应产业发展的专业动态调整评价监测体系构建研究	刘向杰
3	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	高职院校交通土建类专业“两通一特”人才培养模式研究与实践	宁金成
4	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	基于产业转型和 1+X 证书制度下的土建专业人才培养研究与实践	王永
5	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	基于产教融合的高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践	杨剑
6	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	“三位一体 六维全息”——新时代高职重型汽车检修方向人才培养体系研究与实践	杨长征
7	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	“1+X”证书制度下高职物流专业教学改革研究与实践	程晓栋
8	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	基于“1+X”证书制度的汽车运用与维修技术专业人才培养方案改革与研究	冯顺利
9	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	基于技能大师培养理念的职业院校金课建设与应用研究	吴笑伟

表 13 通过考核的河南省高等学校青年骨干教师汇总表

序号	类型	级别	项目名称	姓名
1	青年骨干教师培养计划	省级	基于大数据下的军地联合士官培养教育改革初探	兰岚
2	青年骨干教师培养计划	省级	交通典型人物行为引领，树立交通院校学生思想教育品牌研究	刘喜要
3	青年骨干教师培养计划	省级	基于群体竞争遗传算法的带时间窗车辆路径规划管理研究	张杰飞

4	青年骨干教师培养计划	省级	基于沙盘系统的汽车营销与服务专业核心课程实训标准的研	黄樱
5	青年骨干教师培养计划	省级	电控发动机无线智能故障模拟系统的设计与开发	杨涛
6	青年骨干教师培养计划	省级	数据驱动的高职专业精准教学及评价模式研究	吴芬芬
7	青年骨干教师培养计划	省级	公路大件运输安全和运输经济性研究	和豪涛
8	青年骨干教师培养计划	省级	新媒体影响下高职院校公共艺术鉴赏课程的教学改革	赵萌

### 3.5.6 完善教师管理体制机制

进一步完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的多元化教师绩效考核机制，加强对履行岗位职责的考核，突出体现激励效能；健全与教职工岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的分配激励机制，优化校内绩效工资分配方案，统筹兼顾学校各级各类人员之间的平衡，统筹兼顾行政、教学之间的平衡，适度向教育教学一线倾斜，同时将考核结果与绩效工资挂钩，充分发挥工资分配的激励导向作用。

### 3.5.7 大力引进优秀人才

积极引进各类高素质高层次人才，通过公开招聘、参与“招才引智”专项行动等形式，引进河南省职业教育教学专家 1 名，招聘博士研究生 2 名、硕士研究生 58 名，进一步壮大学校师资队伍规模，改善师资队伍的学历结构和年龄结构，促进学校专业和学科建设全面发展。

## 3.6 教师技能竞赛

2021-2022 学年，学校有 240 余名教师参加了各级各类教师教学竞赛，其中在省教师教学能力比赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 1

项，在第二十六届教师教学信息交流活动中一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项。组织开展了 2022 年校级教师教学能力竞赛，共计 3 个组别，38 个教学团队，150 余名教师参加比赛，评出场评审共评出一等奖 5 个、二等奖 12 个、三等奖 12 个，优秀奖 9 个。组织开展了 2022 年课程思政教学创新大赛，37 位教师提交作品，评出一等奖 6 个、二等奖 10 个、三等奖 11 个，优秀奖 10 个。

表 14 2022 年河南省教师教学能力大赛获奖情况汇总表

序号	组织评选单位	组别	获奖教师	级别	获奖等级
1	河南省教育厅	公共基础组	马国亮、张一品、吴悦、王欢	省级	一等奖
2	河南省教育厅	公共基础组	李函霄、刘炬宁、卢毅鸣、赵伟章	省级	二等奖
3	河南省教育厅	制造电建类	郭彬、和豪涛、黄樱、袁留奎	省级	二等奖
4	河南省教育厅	制造电建类	吴沙沙、贺倩倩、魏琳、冯志强	省级	三等奖
5	河南省教育厅	制造电建类	王玉威、鲁兆伟、王东凯、	省级	二等奖
6	河南省教育厅	制造电建类	贾东明、王培、宋丹丹、朱若岭	省级	二等奖
7	河南省教育厅	制造电建类	张晓玉、徐增勇、贾广辉	省级	一等奖
8	河南省教育厅	财经农医类	刘奇锋、王伟娜、侯守伟、王磊	省级	二等奖

### 3.7 数字化教学资源建设

遵循“统一领导、总体规划、分步实施、统一标准、资源共享、重在应用”的基本原则，坚持“以人为本、服务育人”的工作理念，推动信息技术与核心业务的深度融合，发挥信息化的支撑和引领作用。全面落实数字化校园建设规范，打造“四大平台”即基础设施、基础服务平台、数字资源和智能教学平台，构建智慧教育、智能管理和智能服务体系，推动学校特色智慧校园建设。

### **3.7.1 构建了完整的信息化治理体系**

调整优化了学校网络安全与信息化领导小组，统筹全校信息化工作，明确信息化建设任务，责任分工明确，推进制度建设，完善信息化建设管理制度。落实校领导担任首席信息官（CIO）制度，主要负责信息化工作的具体建设任务。网络安全和信息化领导小组负责学校信息化顶层设计、统筹规划、管理协调，网络安全和信息化领导小组办公室负责学校信息化的建设、运维、安全保障等。

### **3.7.2 智慧设施得到大幅提升**

继续优化无线网络覆盖，生活、教学、办公区楼宇覆盖率达到 100%，无线网络覆盖室外公共活动区域；多校区统一到一张校园网，实现互联互通；继续提升 5G 网络应用环境，5G 室分系统覆盖整个校园。

2022 年建成理实一体智慧教室 4 间，使学校的智慧教室达到了 14 间，为教师创新教育教学方法提供了场地保障；新建标准化考场 30 间，为本校专升本考生提供了便利公平的考试环境。

### **3.7.3 智能管理和智能服务体系大幅提升**

完成信息门户综合升级服务，构建一网通办、师生一张表系统，实施数据标准、全量数据中心、数据集成交换平台升级，建设数据质量管理平台、数据资产管理平台、数据统一开放平台，完成数据治理，提升数据服务能力，升级微应用，提升应用体验度；提升校本数据中心数据服务质量，使校本数据中心教育管理相关数据与教育部职业院校数据中台无缝对接，确保接入教育部数据中心。

### **3.7.4 智慧教学数字资源等得到广泛应用**

2022 年度，网络学习空间课程数量达到 1944 门，76211 个资源，1671 名教师开展在线课程，45906 名学生用户，414557 人次访问。全校 96.3% 的教师能够利用平台开展信息化教学，98% 的学生能够利用平台开展自主学习。数字图书资源数量达到 5697646 个，其中电子图书 524879 册，电子期刊 154185 册，论文 5016970 篇。

2022 年 11 月河南省教育厅下发了《关于公布 2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单的通知》(教办职成[2022]360 号)，我校主持申报的《混凝土结构工程施工-装配式混凝土构件生产》等 8 门课程全部获批立项建设，其中职业教育课程 7 门，高等学历继续教育课程 1 门。

### **3.7.5 构建了可靠的网络安全保障体系**

全面落实《网络安全法》要求。完成智慧校园网络安全设备及网站群延保，8 个信息系统二级等保测评，数据中心机房动环监控系统升级；购置了入侵防御系统、数据库防火墙、安全隔离与信息交换系统、脆弱性扫

描与管理系统、DNS 安全监测系统、智能域名管理系统，提升了校园网安全防护能力；增加网络安全运维服务投入，提升应对安全威胁的能力。

### **3.8 教学质量管理与监控**

#### **3.8.1 强化教学质量保证与监控评价**

一是在疫情防控常态化下，继续采取“线上线下”相结合的混合式教学督导方式，探索模式创新，保证教学质量。二是实施质量管理的过程监督，在教学上构建了“三级督导、三方评价、三期检查”的“三三三”教学督导评价模式，从时间和空间上把利益相关的学校、学生、企业三个主体紧密的联系在一起，加强了对教学组织管理和教学质量的评价，加强了与合作企业的联系，促进了各专业教学质量的提高。三是不断充实完善质量管理体系。为完善实践教学质量评价体系，加强对实践教学过程的监督和管理，提高实践教学质量和水平，修订了《河南交通职业技术学院学生评教管理办法》，把校内外实践教学指导教师作为学生的评价对象，纳入到学生评教工作中统一管理，有效地提高了校内实践教学指导教师的积极性，提升了实践教学的管理和指导水平。四是在疫情防控常态化下，继续采取“线上线下”相结合的混合式教学督导方式，探索模式创新，保证教学质量。

#### **3.8.2 完善内部质量保证体系**

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，对教学内部质量保

证体系进行了安排部署：一是成立了质量保证体系工作领导小组，设立了领导小组办公室，领导小组下又设立职能小组，对质保体系进行任务分工，规定了目标完成的时间节点，层层压实责任。完善了制度体系文件。二是明确学校部门目标，实施目标责任制，做到人人有目标，事事有人做。三是投资 2000 多万元，加强了“五纵五横一平台”建设，教学诊改平台打通了教务、人事、资产、财务、科研、学工等工作平台，实现了数据的互联互通，资源共享。四是为进一步完善教学质量管理体系，有特色地开展专业建设评价，通过诊改平台实现内部评价体系的监测与专业诊断，外部借助第三方平台对专业进行适应性分析，建立了专业动态调整的内外部结合的调整机制。

### **3.8.3 重视年报编制和信息数据采集工作**

落实上级文件要求，依据《河南交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告制度》和《河南交通职业技术学院数据平台信息采集填报管理办法》，下发了《关于做好职业教育 2021-2022 学年信息数据采集工作的通知》和《关于编制发布和报送学校高等职业教育质量年度报告（2023）的通知》，明确具体工作的时间节点、工作内容及分工，完成了 2022 年信息数据采集工作，编制了《河南交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，全面反映学校的人才培养质量，并及时在学校网站面向社会发布。



### 3.9 1+X 证书制度试点

2021-2022 学年，学校参与试点的 X 证书 23 个，覆盖 34 个专业，累计对学生进行 1+X 证书培训 5000 余人次，考核学生 1512 人，考核通过 1310 人，考证通过率 86.6%；同步组织 200 余名骨干教师参加 1+X 证书专项培训，并获得相应培训师资质。

学校以 1+X 证书制度为载体，促进了教育教学方面的各项改革。学校组织各专业对人才培养方案进行修订，持续开展课证融通，推进“岗课赛证”综合育人。以职业岗位能力为基础，对接证书标准，在完善课程标准的过程中，结合课程内容，把职业技能等级证书标准与专业基础课和专业核心课相结合，在按照难易程度和逻辑关系，重构课程体系，精心打造 17 门省级在线开放课程，为教师在 1+X 教育导引下的职教能力提升提供自主学习平台和教学资源，提供了便利条件。先后组织了 229 名骨干教师参加培训评价组织和省培项目组织的 1+X 证书专项培训，通过培训学习，专业教师更加全面的了解 1+X 证书标准和专业技能要求，岗位的职业素养、专业知识和专业技能更加熟悉，更有效的提升教学质量和效果。

表 15 2021-2022 学年学校 1+X 证书试点工作情况

序号	证书名称	教师取证 人数 (人)	学生考证 人数 (人)	学生取证 人数 (人)
1	智能新能源汽车职业技能等级证书	8	279	270
2	汽车运用与维修职业技能等级证书	19	197	196
3	汽车电商服务平台运营与管理职业技能等级证书	14	64	63

4	物流管理职业技能等级证书	5	128	106
5	智能财税职业技能等级证书	5	30	28
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书	5	30	27
7	城市轨道交通站务职业技能等级证书	7	138	93
8	建筑工程识图职业技能等级证书	56	170	80
9	WPS 办公应用职业技能等级证书	32	205	197
10	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	12	100	100
11	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	10	32	32
12	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	10	60	50
13	路桥工程无损检测职业技能等级证书	36	30	30
14	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	10	49	38
合计 (人)		229	1512	1310

### 【案例 19 “1+X” 赋能三教改革，新内涵展现职教新风】

我校建筑工程系以 1+X 证书制度为载体，持续探索“岗课赛证”综合育人模式，赋能三教改革，加强内涵建设，展现职教新风。

一是提高专业定位，打造精品专业。依托交通运输骨干职教集团，加强产教融合、校企合作，结合区域经济发展的需求，重点打造智能建造技术专业群。以能力为本位，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，在人才培养方案修订和课程体系重构的过程中，全面推进书证融通工作，并取得显著成果，其中《基于产业转型和 1+X 证书制度下的土建专业人才培养研究与实践》省级教学成果一等奖。

二是提高教师素养，完善教学资源。通过参加培训评价组织开展的 1+X 师资培训以及承办 1+X 省级师资培训工作，打造了一只上的课堂，下的厂房的“双师型”教师队伍。先后荣获河南省高校黄大年式教师团队和河南省职业教育教师创新团队。先后建设并获得有河南省省级课程教学资源库、精品在线课程、课程思政案例课程、教学成果一等奖等 8 项省部级荣誉。



图 45 教师技能提升培训

三是加强产教融合，提高教学效果。2021 年，我校联合河南省建设教育协会组建了河南省智能建造技术产教融合专业联盟，承办了河南省建设教育协会职业教育委员会 2021 年年会暨 1+X（BIM、装配式）职业技能等级证书工作会议，并构建了智能化、数字化的虚拟仿真实训教学平台，改善了具有行业特色的校内实训基地条件，为开展证书的培训 and 考核提供了有力保障。有 80 名学生取得了建筑工程识图职业技能等级证书，并在全国大学生建筑识图大赛等多项赛事中获奖 30 余次。

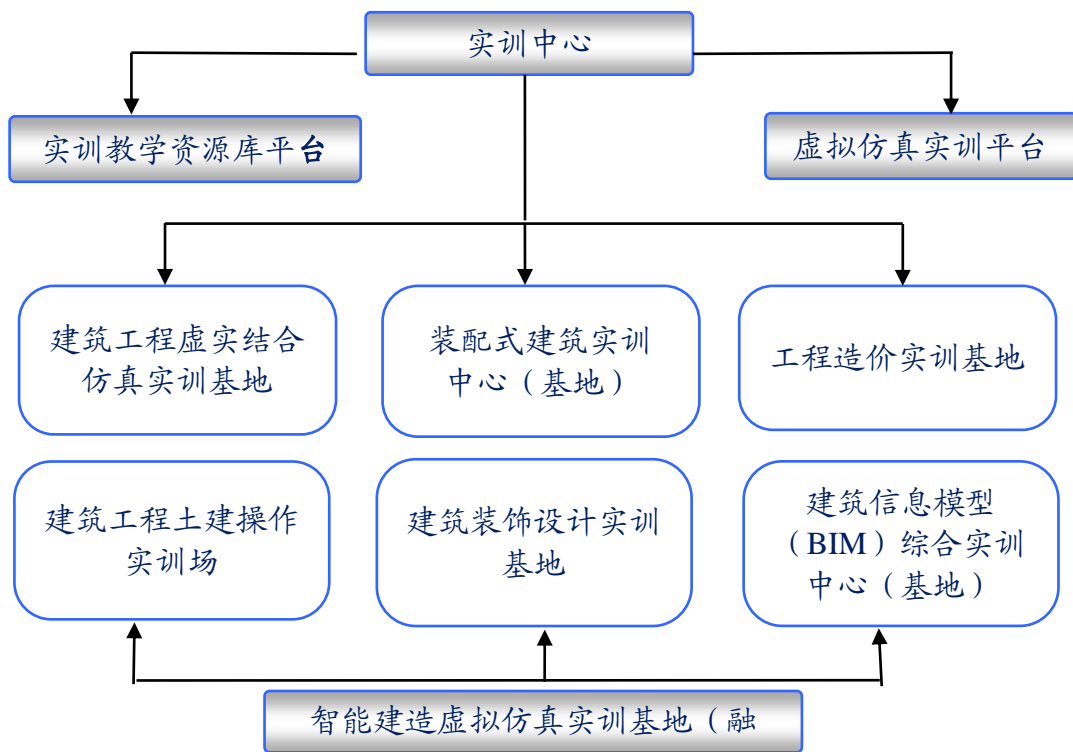


图 46 建筑工程系实训中心“一体两平台六基地一融合”规划体系图



图 47 全国装配式建筑职业技能竞赛装配式建筑施工员赛项团体一等奖



图 48 2021 年全国行业职业技能竞赛装配式建筑职业技能竞赛获奖

## 4. 国际合作质量

### 4.1 参加国（境）外培训，提升教师国际化教学水平

根据学校提升国际化水平建设任务分工，学校积极组织专业骨干教师参加国（境）外培训，全面提升专业骨干教师的英语授课水平、课程设计和教材研发能力、课堂教学和职场情境教学能力、学生指导和评价能力。鉴于 2022 年国际疫情防控的复杂形势，学校创新教师出国（境）培训形式，积极组织 20 位专业骨干教师参加由中国教育国际交流协会与澳大利亚博士山学院合作实施的“中澳国际化双语双师建设项目”线上培训。该培训全英授课，对标国际职业教育师资标准，旨在提升教师课程设计、教材研发、课堂授课、情景教学、能力评价和英语教学的综合能力。课程采用在线直播课形式授课，时长共 81 个学时，包含授课、讨论、答疑、测评、考核等版块。

### 【案例 20 “中澳国际化双语双师建设”项目助力我校提升国际化办学水平】

2022 年国内外疫情形势任然严峻，为了全面提升专业骨干教师的英语授课水平、课程设计和教材研发能力、课堂教学和职场情境教学能力、学生指导和评价能力；为学校国际化教育发展做好师资、人才储备；为学校开展中外合作办学、境外办学和培训、来华留学生教育、教育援外等培养国际化师资队伍，学校首次采用线上的形式开展国际化师资队伍培训，组织 20 位专业骨干教师参加由中国教育国际交流协会与澳大利亚博士山学院合作实施的“中澳国际化双语双师建设项目”线上培训。该培训全英授课，对标国际职业教育师资标准，旨在提升教师课程设计、教材研发、课堂授课、情景教学、能力评价和英语教学的综合能力。课程采用在线直播课形式授课，时长共 81 个学时，包含授课、讨论、答疑、测评、考核等版块。

“中澳国际化双语双师建设”项目培训时间长，学习难度大，主要围绕课程设计，学情分析，教学实施和效果评价（DES、LLN、DEL、ASS）四个模块进行。“中澳国际化双语双师建设项目”自启动以来，学校领导高度重视，科研外事处积极做好组织工作，全体学员教师努力参与，并建立学习小组，共同攻克学习难点，交流教学技能。



图 49 “中澳国际化双语双师建设项目”培训班开班仪式



图 50 “中澳国际化双语双师建设项目”老师们在线学习课程

#### 4.2 申报出国（境）培训项目，加强国际交流合作

2022 年 4 月，对照河南省教育厅办公室《2022-702 关于做好 2022 年国家留学基金委河南省地方合作项目选派工作的通知》要求，学校精心组织，层层筛选，推荐汽车学院张弘韬教授申请国家留学基金委河南省地方合作项目赴英国进行为期 1 年的交流学习。

根据 2022 年 8 月河南省教育厅办公室《2022-1293 转发国家留学基金委 2022 年西部地区人才培养特别项目、地方合作项目录取通知》及国家留学基金管理委员会相关函件，张弘韬老师赴英项目已获批准。

#### 4.3 洽谈中外合作项目

2021 年底，学校主动对接河南省交通运输行业跨国企业，洽谈中外合作项目。与河南省交通设计研究院合作申报国家国际发展合作署《援印度尼西亚职业教育项目》，参与协助印度尼西亚方建设教育院校、培养专业人才，贯彻落实我国“一带一路”发展战略，推进中国与周边国家互联

互通，用中国技术、中国标准培养国际工匠。

## **5.服务贡献质量**

### **5.1 服务区域经济发展**

学校紧跟产业转型升级，主动适应地方经济产业发展趋势，创新人才培养模式，加强高水平专业建设，强化产教融合、校企合作，将行业企业对技能人才的需求目标和要求落实到人才培养的全过程中，为河南省区域经济发展和交通运输事业发展提供人才支撑和智力支持。

学校应届毕业生在本省就业的比例为 67.9%，大部分毕业生均选择留在河南省就业。结合就业领域来看，在本省就业的毕业生主要服务于建筑业、运输业、其他服务业（除行政服务）、零售业、住宿和餐饮业、交通运输设备制造业，为河南相关领域的经济发展贡献力量。

### **5.2 服务科技进步创新**

2022 年科研外事处持续做好科技创新服务工作，组织申报省科学技术厅、省交通运输厅、省教育厅、教育指导委员会等各级各类课题 100 余项。目前，已获准立项省级课题 15 项，市（厅）级课题 34 项，获得市（厅）级以上各类科技成果奖 12 项，组织完成省级项目 9 项，厅级及以上项目 37 项，校级项目 25 项。全校教师共发表论文 207 篇，其中被 SCI、EI、CPCI、CSSCI 等收录的论文 24 篇，中文核心期刊论文 29 篇。获授权知识产权 64 项，其中国家发明专利 3 项、实用新型专利 56 项、软件著作权 5 项。编辑出版《河南交通职业技术学院学报》2 期，刊发学术论文 45 篇。获得省教育厅下达科研经费补助 10 万元。批准立项校级项目 25 项，拨付配套科研经费 35 万元；资助市（厅）级以上科研项目 58 项，投入资助资



金 136 万元。学校高水平科研项目立项数量有较大增长，全校教职工参与科研工作的积极性得到持续提升。

### 【案例 21 研发“超大力值多功能力学试验系统”，助力交通强国建设】

我校主持的省交通运输厅科技计划项目“超大力值多功能力学试验系统关键技术与装备研发”在研发团队 3 年的攻关努力下，攻克数项超大力值试验机关键技术难题，成功研发了国内外最大缸径（D：1750mm）试验机用作动器，并建立了超大力值高稳定性电液伺服多功能试验系统，填补了我国试验检测机构无超大力值试验机的空白。2022 年 2 月底在学校召开的科技项目成果评价会上，来自中国工程院、清华大学、浙江大学、河南省交通运输厅等单位的专家学者，对项目科技成果进行了评价，认定项目技术复杂、研制难度大、创新性强，整体达到国际先进水平，其中单作动器超大力值大位移精准加载控制技术达到国际领先水平。

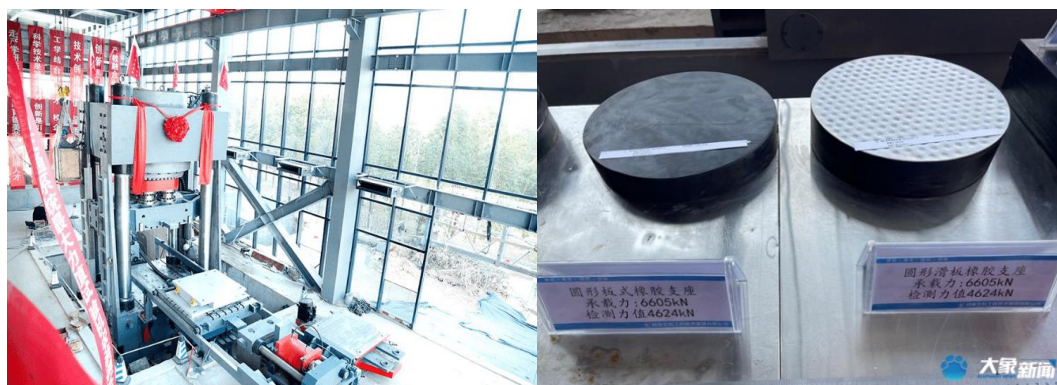


图 51 研发“超大力值多功能力学试验系统”



图 52 研发“超大力值多功能力学试验系统”

## 【案例 22 重视科普工作,激发创新活力】

习近平总书记指出“科技创新和科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”，国家“十四五规划”也提出要“加强科普工作，营造崇尚创新的社会氛围。”今年来，学校科普工作又上新台阶：一是我校高速公路科普基地继获批“全国公路科普教育基地”后，又成功申报“河南省科普基地”，在 2022 年河南省科技活动周启动仪式上，校长参加了授牌仪式并接受采访。二是我校成功申报 1 项省科协“i 科普”科技志愿服务项目并受到资助，项目立项以来已开展科普活动近 10 次，受到学校学生和社会群众的广泛欢迎。



图 53 河南省科普基地



图 54 “i 科普”科技志愿服务活动

### 【案例 23 高质量谋划夏邑县城乡交通一体化发展，助力乡村振兴】

近年来，我省加快推进城乡交通运输一体化发展，正在进行省“城乡交通运输一体化示范县”创建工作，学校积极落实省厅相关要求，积极参与夏邑县创建河南省“客货邮融合发展样板县”“城乡交通运输一体化示范县”工作，编制了《夏邑县城乡交通运输一体化示范县创建工作实施方案》，先后高质量完成夏邑县农村客货邮融合发展样板县验收报告及验收工作及交通运输部夏邑县城乡交通运输一体化自评估验收报告及验收工作；并同时协作夏邑县申报河南省“农村电商快递协同发展示范区”、全国物流服务品牌“夏邑县“特色产业+电子商务+农村物流”农村物流服务品牌”，助推夏邑城乡客运可持续健康发展。目前，夏邑县县、乡、村三级农村物流网络节点体系初见雏形，全县 730 个行政村已全部建成“村级快递物流综合服务站”；探索实施了“城乡客运+农村物流+邮政快递”的客货邮融合发展新模式，城乡公交企业、邮政快递企业、电商企业实现了资源共享，城乡客运、农村物流与产业实现了深度融合发展。



图 55 县级物流处理中心及村级服务站



图 56 快递进村客运专线



图 57 交邮融合货运班线

### 5.3 社会服务及培训

#### 5.3.1 积极对接学校特色专业群，为行业企业提供技术服务

依托“河南公路交通运输安全绿色发展应用技术协同创新中心”、“河南省多式联运应用技术研究中心”、“桥梁安全维护与加固技术协同创新中心”等技术研究中心建设,搭建起服务区域经济和行业发展的科技研发、生产实训、创新创业等平台,积极与专业群对接。在加强科技创新及技术研发能力的同时,加快推动科研成果推广转化,采取引训入校及送技术到基层的模式,2022 年通过学院向交院集团公司提供技术服务产生的经济

效益为壹仟壹佰零伍万元整（¥11050000.00）。

### 5.3.2 社会培训及技能鉴定

学校落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，紧密对接区域经济和行业发展要求，依托交通，反哺社会，不断打造服务行业及区域经济发展的优势教育培训平台，着手推行终身职业技能培训机制，构建多元化开放式教育培训体系。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向行业企业干部职工和在校学生积极开展各类职业技能培训，社会影响力和贡献度持续提升，人才成长通道不断畅通，为促进经济社会持续发展及现代化综合交通运输体系建设提供优质人才资源保障和智力支持。2021-2022 学年学校积极应对新冠肺炎疫情疫情影响，认真落实学校各项疫情防控措施，探索拓展线上培训模式，共完成行业企业干部职工各类教育培训、技能鉴定、考评考试、在校生培训等多种形式的社会服务 137 项，总计 35676 人次，总培训授课达 3444 学时。

为认真贯彻落实省委、省政府、省教育厅、人社厅、交通运输厅印发的有关高质量推进“人人持证、技能河南”建设文件精神要求，加快培养知识型、技能型、创新型劳动人才，学校以立德树人为根本，充分发挥学校交通运输行业特色及师资优势，坚持德技并修，高质量推进职业技能培训及取证工作，截至目前共完成取证人数 3897 人。

### 5.3.3 1+X 职业技能等级证书培训

1+X 证书制度试点工作启动以来，学校认真贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，加强组织管理和统筹协调，把试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设和实践教学基地建设紧密结合。通过加强宣传和政策导读、深入试点院系调研、优化实践教学条件、支持试点专业建设、提升教师育训能力、修订专业课程标准等一系列举措，取得了阶段性成果。2022 年，学校承办建筑工程识图、汽车电商服务平台运营与管理、研学旅行策划与管理、WPS 办公应用 4 个职业技能等级证书的省级师资培训，完成 325 名省内各高职院校教师的师资培训任务。



图 58 承办 2022 年 1+X 省级师资培训合影

## 【案例 24 2022 年 1+X 证书省级师资培训-WPS 办公应用培训】

2022 年 7 月 27 日-8 月 5 日，学校完成了 1+X 证书《WPS 办公应用》的省级师资培训任务，来自全省 45 所中高职业院校 101 名教师全部通过认证考核，拿到培训师证和职业技能等级证书。

学校高度重视项目培训工作，成立了以校长刘志伟为组长、副校长刘芝梅为副组长的 1+X 职业技能证书省级师资培训工作领导小组，办公室设在教务处，组织、协调培训班的各项工作。工作组就培训方案的制定、教学计划的编制、教学环节的落实等各项相关工作提前进行周密安排，落实任务，责任到人。

为了使培训方案科学合理，更具有针对性和实效性，学校组织开展培训需求调研，主动向学员单位、省教育厅征求培训意见，在此基础上制定了切实可行的培训实施方案。培训期间通过微信群建立与学员的沟通渠道，听取学员的意见和建议，确保了培训质量和服务质量。为保证每个学员培训期间能够专注于培训，学校努力为学员创造良好的生活与学习条件和服务保障，力争使学员生活无担忧、工作无顾虑、学习有劲头。学校以学员为本，从细节入手，做到四个到位：宣传到位、服务到位、沟通到位、落实到位。通过各种形式和渠道进行宣传，如网站、邮件、短信、走访等，让学员了解培训项目的具体内容和特色；认真从接待、生活、学习、交通等各方面提供人性化的服务周到。建立学员微信群，方便管理人员了解学员的需求，畅通了学员之间及学员与管理人员的交流渠道。在培训中，学校坚持以人为本，以学员为中心的理念，不断创新培训模式，丰富培训内容，凸显培训的针对性和实效性，提高保障，狠抓落实，达到各项预期目标，并受到学员一致好评。

### 5.4 服务乡村振兴

#### 5.4.1 校地帮扶勇担当，助力息县新发展

学校党委持续提升政治站位，严格落实“四个不摘”要求，主动作为，勇于担当，为息县新时代推动乡村振兴提供有效助力。

一是强化人才帮扶。学校党委书记、副书记先后 3 次带领校领导班子

成员和有关部门负责同志赴息县开展现场帮扶，选派 1 名处级干部、2 名科级干部组建“校地结帮扶”工作队，驻息县开展工作。针对 2009 年客运站 1 号楼不能办理房产证的问题，工作队主动承担化解任务，多次与开发商沟通，逐步解决了土地、消防、规划等工作，共解决了 135 户居民的房产证办理问题。选派 7 优秀师生在息县开展“大手拉小手”志愿服务活动，关爱留守儿童，开展义务支教。

二是强化智力帮扶。组建高考志愿填报专家团队，赴息县举办高考志愿填报公益讲座，为息县高考考生科学填报高考志愿提供指导。帮助息县扎实推进“人人持证、技能河南”工作，选派专家团队指导息县职教中心组织开展职业技能鉴定评价组织申报工作，向其共享汽车运用与维修专业人才培养方案 2 套、精品在线课程 5 门，持续提高息县职业人才培养能力；与息县农商易家商贸公司合作进行电商培训，举办各类电商培训班 22 期，培训 770 余人，为息县电商发展提供了有力支持。



图 59 党委书记刘志伟带队到信阳息县开展校地结对帮扶工作调研





图60 党委书记带队赴息县开展乡村振兴调研及现场帮扶



图61 学校交通信息工程系师生赴息县开展暑期“三下乡”活动



图 62 学校师生赴息县开展关爱留守儿童活动



图 63 学校师生赴息县开展志愿填报公益活动

三是强化消费帮扶。将学校工会会员福利发放、困难职工、离退休职工慰问工作与消费扶贫相结合，在春节、端午节等重要节日直接从息县采购价值约 80 万元的农副产品，在两个校区免费为息县开设乡村振兴帮扶馆、息县小店，帮扶息县稳定农产品销售渠道。



图 64 党委副书记带队参加息县“庆祝 2022 年中国农民丰收节暨第三届豫道东岳镇红薯节”活动



图 65 学校工会会员领取福利（息县农产品）现场

四是强化特色帮扶。充分发挥交通运输行业院校优势，积极向省交通运输厅汇报协调，为息县客运场站建设、旅游公路建设发展争取政策支持。组织交通规划、公路建设相关专家，帮助息县编制“城乡交通一体化建设方案”、“息县乡村振兴示范区交通发展规划”等系列交通运输规划、建设方案，为息县“四好农村路”建设、息县港口、公路新建改建提供战略咨询。2022年息县新建农村公路150公里，总里程达到2700多公里，为息县实现乡村振兴提供了基本条件。

#### 5.4.2 对口支援 助力新疆职业教育发展

学校积极贯彻新发展理念，服务西部地区职业教育发展，对口支援新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校汽车专业建设，取得了良好成效。

一是人才强基，固本培元。选派2名副教授、教研室主任，1名优秀技师赴新疆开展支教工作，帮助新疆兵团十三师职业技术学校优化汽车专业建设和实训室建设，组织实施“青蓝工程”，指导青年教师考取教师资

格证，积极培养青年教师。指导其教师参加新疆建设兵团职业院校教学基本功大赛并获二等奖，有效提升了新疆兵团十三师职业技术学校汽车专业的师资队伍水平。

二是突出重点，建强专业。结合新疆当地特色帮助新疆兵团十三师职业技术学校制定了新能源汽车课程标准以及人才培养方案，投入约 75 万元为新疆兵团十三师职业技术学校援建汽车营销实训室和汽车维修实训室，配备了大众帕萨特新能源汽车、整车实训平台、举升机、四轮定位设备、发动机实训台架等实验实训及技能大赛设备，为其提高汽车专业教育教学水平、推进职业技能等级证书考核、提高技能大赛水平提供了完善的设施设备。帮助其汽修专业积极申报新疆兵团教育系统品牌特色教育群，获得现代职业教育质量提升计划专业专项资金 180 万支持，积极申报高职汽车运用与维修专业成功获教育部批准，汽车专业升格为专科专业。



图 66 学校向新疆建设兵团第十三师职业技术学校捐赠汽车实训教学设备

三是抢抓机遇，开创新局。抢抓“1+X”证书制度试点工作机遇，帮助新疆兵团十三师职业技术学校首次组织实施“1+x”证书培训考核工作，完成了52名学生的“1+x”考核，考核通过率达到了100%。在2022年全国职业院校技能大赛中，指导帮助新疆兵团十三师职业技术学校成功申请并承办新疆赛区中职组汽车营销赛项，指导其师生参赛并获第一名的优异成绩，成功进入国赛。组织其汽车相关专业学生考取汽车运用维修初级证书、商用车营销证书等证书，帮助其汽车专业毕业生实现了100%的就业率，大幅提升了新疆兵团十三师职业技术学校汽车专业人才培养能力和水平，有效推动了新疆职业教育的发展。



图 67 学校援疆教师对新疆建设兵团第十三师职业技术学校学生进行“1+X”考核训练

### 5.4.3 关爱贫困学生，形成立体帮扶体系

学校以思想政治素质教育为根本，健全“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体的学生资助体系，坚持以学生为本，做好家庭经济困难学生的精准资助帮扶工作。通过奖学金、助学金、勤工助学、特殊困难补助、助学贷款、大学生入伍学费资助等形式落实资助政策，同时注重诚信、励志、感恩教育，强化资助成效，激励学生成长成才。2022年发放2021-2022学年国家奖学金18人，共计14.4万元；发放2021-2022学年国家励志奖学金576人，共计288万元；发放2021-2022学年国家春季助学金5043人次，共计832.095万元；发放2022-2023学年秋季国家助学金5128人次，共计846.12万元；发放校内奖学金1677人次，共计144.6万元；办理国家助学贷款2297人，贷款金额2098.57万元；发放勤工助学914人次，总计34.28万元；为4172名2020级学生购买全国职业院校学生实习责任保险，金额17.78万元；审核申报大学生兵役资助929人，申请金额942.49万元，申报退役士兵国家助学金337人次，申请金额55.6万元。

## 【案例 25 展国奖风采，汇榜样力量】

学校选取在校生和毕业生中获奖受助学生优秀典型事迹，充分挖掘在国家资助政策支持下，受助学生自立自强、感恩励志的感人故事，培养互助友爱、共同进步的和谐意识，形成全员育人合力优势。

### 榜样力量|青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华

原创 学工君 河南交通职业技术学院学生工作处

2022-05-02 10:49 发表于河南



士官学院 刘晶晶

图 68 榜样力量



## 5.5 服务地方社区

在抗击疫情的关键时刻，河南交通职业技术学院青年学生积极响应党的号召，主动投身疫情防控工作当中。在 2021-2022 学年寒假期间共计 68 名队员们积极参与到寒假“返家乡”的志愿服务队伍中，在自己家乡社区协助进行消毒测温、搬运物资、排查登记、维持核酸检测秩序、普及防疫知识等工作，不畏艰险、冲锋在前，彰显了青春的蓬勃力量，收到感谢信近五十余封。在寒假期间在我校官方微信公众号及校团委公众号上广泛宣传了先进典型和事迹，让更多的青年学子从中汲取前进的动力。去年 7.20 郑州特大暴雨灾害发生后，团队近五十余名同学组成河南交院线上志愿者团队，通过核实并及时转发重要信息，成功救助了 19 名受困者。组建的“十星志愿宣讲团”，成功入选全国千支大学生志愿宣讲团名。“请同学们提前打开核酸检测登记码，间隔两米，保持距离，有序排队”“请同学们做完核酸检测后，不要逗留，有序离场”这是这近半年来我校核酸检测的忙碌场面。30 多度的高温天气，每次 1 万多人的核酸检测，60 多名青年志愿全力护航，在疫情的疫情防控的赛道上跑出青年志愿者的加速度。

2022 年 4 月，为贯彻落实志愿者精神，培养文明健康的生活方式，营造良好的社会风气和积极向上的心态，物流学院青年志愿者们参与了此次文化路街道办事处动员的“郑州卫生城复审”社区志愿服务活动。

为了协助社工清理社区卫生工作，物流学院青年志愿者们在周六上午赶往指定地点，并听从社区负责人安排分工打扫社区角落，捡拾路边的垃圾等，为社区美化贡献自己的一份力量。此次活动以开展清洁家园活动为

主题，减少各类传染病的发生，改善社区的卫生环境，提高居民文明卫生意识和健康素质。社区工作者与志愿者呼吁更多的人从自己做起、从现在做起、从点滴做起，把自己的家园建设的更加亮丽。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。我校青年志愿者们今后一定会继续秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，努力学习，共同进步，以成为更专业的志愿者队伍为目标，接下习近平总书记曾在国家五四表彰大会中对青年学子寄予的厚望，河南交通职业技术学院学生志愿者一定以实际行动回应总书记，用饱满的热情展现出中国青年的风采。



图 69 志愿服务队



图 70 志愿服务队

## 6.政策落实质量

### 6.1 政策支持

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，内容涵盖类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革发展的

路线图。2022年5月1日，《中华人民共和国职业教育法》施行，首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育型”，实现职业教育从“层次”到“类型”的转变，为今后一个时期职业教育构建新发展格局、高质量发展奠定基础、指明方向、提供支持，让职业教育领域信心倍增。

人社部《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》明确指出，事业单位公开招聘要切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和公平竞争机会。二十大开幕前，中办国办出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，明确提出“各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围”。党的二十大报告非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。省教育厅、省人社厅关于印发《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》，省职业教育大会更是指出，要以“人人持证、技能河南”为抓手，加快建设国家职业教育创新发展高地，为职业教育政策环境和社会氛围持续改善提供了更加充分的条件保障。

教育部与省政府联合印发了《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，省教育厅将职教高地建设纳入2021年厅长工程，印发了职教高地“一地一策”“一校一品”实施方案，21个厅局全面深度参与职教高地建设工作，积极制定配套政策文件。省委、省政府出台《关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展

的实施意见》《职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》《现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，省教育厅、省财政厅和省发展改革委出台《关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》，省教育厅、省人社厅、省发改委、省财政厅、省工信厅、省科技厅六部门印发《关于推进职业院校服务产业高质量发展的十项措施》等文件，立足河南，放眼全国，面向职业教育发展新格局，为奋进“十四五”、建功新时代，擘画了全省职业教育发展的“新蓝图”，也为全省职业教育高质量发展和现代化河南建设提供了行动遵循。

## **6.2 学校治理**

### **6.2.1 内部治理成效**

坚持和完善党委领导下的校长负责制，依法制定学校章程，坚持完善“三重一大”决策程序及党委会、校长办公会、院系党组织会议、院系党政联席会等议事规则。完善教代会、工会、学代会等民主管理运行机制，加强学术委员会、教学工作委员会、安全工作委员会建设，实现内部治理能力民主化。推进内部人事改革，开展专业技术职称自主评聘和绩效工资改革，进一步优化调整内部机构设置，规范设置统战部、马克思主义学院、士官学院等内部机构。实施新一轮规章制度“废改立”工作，修订完善党政、教学、科研等制度 200 项，审议发布教学、科研、管理等各项制度 100 项，推进内部管理制度体系标准化。

### 6.2.2 职称评审成效显著

根据省职称评审政策新变化，及时调整学校评审政策并开展政策宣贯。通过实施“校内绿色通道”，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，充分体现“重师德、重能力、重业绩、重贡献”的激励导向，进一步巩固教学工作中心地位。通过对非教师系列专业技术资格人员进行资格认定，兑现职称评聘、绩效工资等相关待遇，充分调动非教师系列专业技术资格人员的工作的积极性。

通过实施职称自主评聘，对 1 名教授、11 名副教授、16 名讲师进行了聘任；将 5 名教师低职高聘为副教授，10 名教师低职高聘为讲师；认定正高级职称 4 人，副高级职称 9 人，中级职称 24 人，逐渐形成了职称评聘的自我管理、自我约束、自我发展的运行机制，进一步释放和激发我校创新创造活力。

### 6.2.3 双高校建设、质量提升行动等方面成效

自 2020 年启动河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设工程项目和提质培优行动计划工作以来，学校的各项建设任务都在有条不紊的推进。2021 年 10 月印发了《河南交通职业技术学院河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设工程项目暨职业教育提质培优行动计划绩效考核办法（试行）》，为更好地推进“省级双高工程”建设和提质培优行动计划项目绩效管理，明确责任，确保绩效目标如期实现，打下了坚实的基础。截止到目前，学校已经完成了 2020 和 2021 两个建设年度的考核任

务，取得了丰硕的成果。

### （1）省级双高工程

根据学校《河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设方案》，通过十大任务实施，总体目标逐步实现。2020和2021两个考核年度，我校“省级双高工程”建设阶段性目标完成率达92%以上，个别建设任务的预算执行率和产出数量指标超额完成。多元参与的治理结构和现代化治理体系已初步形成，决策水平和治理效能稳步提升；与大型骨干企业共建高水平专业化产教融合实训基地、协同创新中心、技术成果应用推广中心等促使产教融合、校企合作更加深化；牵头组建的“河南省智能建造技术产教融合专业联盟”经教育厅正式批复成立。与河南合众明德汽车销售服务有限公司合作的“汽车服务领域校企合作项目”获批河南省职业教育示范性校企合作项目，与上海亚湾酒店管理有限公司签订的酒店管理与数字化运营专业定向人才培养培训项目成功入选教育部育人项目立项名单。学校成立了智慧物流产业学院、宇通产业学院、智慧交通产业学院，打造校企命运共同体，充分发挥特色专业优势，带动五大专业群建设并取得明显进步。

#### 【案例 26 深化产教融合，打造高水平专业群】

汽车学院围绕汽车检测与维修技术高水平专业群建设目标，聚焦“交通强国”试点省和“中原经济区”建设，面向汽车销售与服务产业、对口支援的脱贫攻坚主战场以及区域经济社会发展紧缺领域，着眼于“智能网联与无人驾驶”和“汽车运动”服务技能的提升，对接汽车销售及维修关键岗位技术能力和职业特质新需求，培养掌握无人驾驶控制、车联网远程诊断等新技术，胜任汽车机电维修、赛车故障检修、汽车

钣金喷漆等急需岗位工作的复合型技术技能人才。汽车检测与维修技术高水平专业群培养“大师领衔、专兼结合”的国家级教师教学创新团队，打造面向汽车销售与服务产业一线技术应用研发和成果转换、紧缺人才培训和鉴定、汽车新知识咨询和科普的创新服务平台，力争成为交通运输行业职业教育引领者。

依托全国首批1+X证书制度汽车运用与维修证书的试点院校，通过对接行业标准，引入1+X证书制度试点技能标准，修订1+X证书培训实施方案，稳步推进1+X证书制度培训和考评。深化“智能网联新能源汽车产业学院”、“宇通产业学院”等特色产业学院建设，校企携手完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制。为行业可持续发展提供高质量技术技能人才保障，为我校建设创新创业型院校提供新动能，为区域产业转型升级提供新助力。

2021-2022 学年师生获国家级技能大赛二等奖 28 项，省级技能大赛获奖 114 项，发表论文 114 篇，授权专利 46 件，省级精品在线开放课程 28 门，省级教学资源库 1 项，国家规划教材 3 部，省规划教材 6 部。

## （2）提质培优

学校承接了提质培优行动计划建设任务（项目）的 28 项。截止目前，各项建设任务都在扎实推进、稳步落实，在加强建设过程管理、提高任务完成率的同时，把提质培优工作融入到日常管理当中，常抓不懈，为学校深化体制改革和加强内涵建设提供动力支持和制度保障。

2022 年 6 月，省交通运输厅和省教育厅签订共建河南交通职业技术学院协议。学校入选首批全国急救教育试点学校，成为全国 100 所高职院校学生发展指数优秀院校之一，并获评“2022 年度河南高等教育高质量发展示范院校”和“2022 年度河南高校（党建）宣传工作示范单位”。马克思主义学院和士官学院揭牌成立，学校院系设置更完善。



## 7.挑战与展望

未来一段时期，经济社会、职业教育和交通运输都将经历快速的变化转型，面对新的形势政策、新的发展理念、新的机遇挑战，学校作为河南交通运输技能人才培养的主阵地，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“立德树人德技兼修”根本任务，把党的二十大精神转化为指导学校内涵发展的行动纲领，牢牢把握社会主义办学方向，凝聚学校改革发展的磅礴力量，抢抓职教发展新机遇，积极应对职教转型变革，实现学校办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、办学优势更加突出，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

### 7.1 挑战

党和国家高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。2021年4月，全国职业教育大会首次以党中央、国务院名义召开，习近平总书记对职业教育工作作出了重要指示：职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，2021年10月，党中央、国务院印发了《关于推动现代职业

教育高质量发展的意见》，从强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制等七个方面为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。作为国家级优质校、省级双高校，我们要牢记使命，抢抓机遇，紧紧围绕全国全省职业教育大会精神和新职教法的要求，着力推进职业教育改革创新，优化类型定位，调整布局结构，推进“三教”改革，深化产教融合、校企合作，扛起“交通职业教育担当”。

## 7.2 展望

党的二十大报告指出要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体考虑，强调“优化职业教育类型定位”，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇等。教育部先后印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，国务院学位委员会发布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》。省教育厅出台《关于组建省级骨干职业教育集团的通知》，省教育厅、省发改委、省财政厅联合印发《河南省职业教育产教融合发展行动计划》。今年2月24日，全省职业教育大会在郑州召开，省委书记楼阳生作出批示，省长王凯出席并讲话，强调要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，认真落实全国职业教育大会精神，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，完善职业教育体系，深化产教融合、校企合作，努力打造特色、叫响品牌，把我省建设成为国家职业教育创新发展高地。作为省全民技能振兴人才培养基地，学校承担着服务我

省区域经济社会高质量发展、服务我省产业转型升级和促进就业创业需要、服务我省职业教育高质量发展的重任，必须锚定“两个确保”，聚焦“十大战略”，固根基、抓重点、补短板、提质量，求突破，职普融通，加快发展本科层次职业教育，加强高适应性和高层次技术技能人才供给，优化专业布局、实施专业升级改造，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合，为河南深化职业教育改革、推进技能社会建设，打造技能强省、中原更加出彩，为全面建成社会主义现代化强国、全面实现中华民族伟大复兴贡献交院力量！

今年7月，省委、省政府印发《河南省加快交通强省建设的实施意见》和《河南省综合立体交通网规划（2021—2035年）》，指明了未来全省交通运输发展目标及重点任务，明确要加快推进交通强省建设，建成现代化高质量综合立体交通网，推动我省交通区位优势向枢纽经济优势转变。《实施意见》中明确提出，到2035年，安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系全面形成，交通基础设施网络便捷化程度全国领先。建成高品质出行交通圈，实现郑州都市圈1小时通勤、中原城市群2小时通达、全国主要城市3小时覆盖，建成高效率快货物流圈，实现国内1天送达、周边国家2天送达、全球主要城市3天送达，率先实现“人享其行、物优其流”。智能、平安、绿色、共享交通发展水平全面提高，交通治理体系和治理能力现代化全面实现，人民满意、保障有力、国内领先的交通强省全面建成。到本世纪中叶，建成更高水平、更高质量的交通强省，综合交通运输发展整体水平全国领先，成为具有国际影响力的枢纽经济先行

区和世界先进水平的交通强国示范区,全面服务和保障社会主义现代化河南建设。学校作为行业院校,因交通而生,伴交通而长,依交通而兴,必须时刻牢记行业办学使命,持续提升交通运输职业教育提高质量和水平,加快培养大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为新时代交通强省建设作出重要贡献。

附表 1 计分卡

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5022
2	毕业去向落实人数	人	4978
	其中：毕业生升学人数	人	1342
3	毕业生本省去向落实率	%	67.9
4	月收入	元	4327
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2810
	其中：面向第一产业	人	30
	面向第二产业	人	897
	面向第三产业	人	1883
6	自主创业率	%	80
7	毕业三年晋升比例	%	70.1

附表 2 满意度调查表

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.5	7232	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.65	7232	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.9	7232	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.65	7232	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.71	7232	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.65	7232	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	100	2411	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.92	4382	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.2	453	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.8	2411	问卷调查
5	家长满意度	%	99.81	7232	问卷调查

### 附表 3 教学资源表

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.63
2	双师素质专任教师比例	%	54.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.11
4	教学计划内课程总数	门	552
		学时	183952.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	68
		学时	7157.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	129
		学时	83993.00
5	教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	79
		学时	26974.00
	在线精品课程课均学生数	人	1017.58
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	56
接入国家智慧教育平台数量	门	8	
7	编写教材数	本	97
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	62
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20248.33

附表 4 国际影响表

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



### 附表 5 服务贡献表

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16215
2	毕业生就业人数	人	3269
	其中：A类：留在当地就业	人	1881
	B类：到西部和东北地区就业	人	59
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2198
	D类：到大型企业就业	人	266
3	横向技术服务到款额	万元	290.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1105
4	纵向科研经费到款额	万元	150.00
5	技术产权交易收入	万元	9388.56
6	知识产权项目数	项	65
	其中：专利授权数量	项	63
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	137
	非学历培训学时	学时	3444.00
	非学历培训到账经费	万元	736.06
8	公益项目培训学时	学时	2314.00

附表 6 落实政策表

名称：河南交通职业技术学院(13789)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9044.53
2	年财政专项拨款	万元	11746.51
3	教职员工额定编制数	人	429
	教职工总数	人	919
	其中：专任教师总数	人	835
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3459.49
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39044.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	806.74
6	年实习专项经费	万元	386.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	27.92

附件 1 横向技术服务产生经济效益一览表

序号	具体业务事项	经济效益 (万元)
1	安阳至新乡高速安阳至鹤壁段施工监理等 5 个监理项目	641
2	中标许昌市绕城高速公路 XCJC-1 标段	235
3	焦作至平顶山高速公路焦作至荥阳段桥梁桩基专项检测项目	16
4	文通佳苑和文通创意园 5#楼支护桩、工程桩基检测及主体沉降观测等 13 个试验检测项目	9
5	完成鹤辉高速、阳新高速等五条高速公路交工验收质量鉴定检测工作。	204
合计 (万元)		1105

## 附件 2 横向技术服务产生经济效益证明

### 经济效益证明

2022 年河南交通职业技术学院向我公司提供技术服务产生的经济效益为壹仟壹佰零伍万元整（¥11050000.00）。

特此证明

